

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثامن







المجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٨		تطوير المناهج الأهرية بحقي صالح الجميلة التعليمية	
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٤	الاحرار	صلاح صرار
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٥	الاهرام	فيول ٢٤ ألف طالب بجامعة عين شمس محمد حبيب
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٦	الاهرام	بدریات ماده الوليد بالسوس للتطالبا فقط على ماهر
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٧	الوقد	المياه التعليمية بن دستوریه العاقد . ومحتوى الاداء (٢) عبد الرحمن عريسه
٩٨-٠٥-٠١	١٨٧٩	الاهرام	٢ "الدروس الخصوصيه" -----
٩٨-٠٥-٠١	١٨٨٠	الوقد	الكتاب الجامعي من يوفى الارتفاع الجيوى لأسعاره فاطمه البدوي
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٨٤	الاهرام المسانى	وماذا عن المعوقات ؟ -----
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٨٦	الاهرام المسانى	حاب الوق لنبأ الجامعاب من مصادر بمويل حثيده -----
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٨٧	الاهرام المسانى	مراكز البحوث الجامعيه في خدمه المجتمع -----
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٩١	الجميعه	ملاء نائب نساؤلات إلى رئيس جامعه الأهر
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٩٢	الاهرام	السند عمر ميناك حديد لتطوير التعليم المصرى
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٩٣	الاهرام	----- الإعاده لأعمال السنه في مخلف مراحل التعليم
٩٨-٠٥-٠٣	١٨٩٣	الاهرام	ابن المهدي



المجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الأول	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مسابى جديد لتطوير المعلم في مختلف المجالات	الاهرام	جيسين باب	١٨٩٤ ٩٨-٠٥-٠٢
الغاهره بنسيف اجتماعات المجلس العالمى للاتحادات العلميه	الاهرام	مصطفى عبد الله	١٨٩٥ ٩٨-٠٥-٠٢
رساله من وزير التربيه والمعلم	الاهرام	-----	١٨٩٦ ٩٨-٠٥-٠٢
الرفاهه الاداريه بكسيف اجراءات جامعه الارهر	الاهرام	اسلام ابو العطا	١٨٩٧ ٩٨-٠٥-٠٢
حريحو الكفاهه الاياحه بطالبون بعصوه بعابه المهندسين	الاهرام	عادل ركريا	١٨٩٨ ٩٨-٠٥-٠٢
كيف يجمع بسرب الامتحانات ؟	الاهرام	ياديه مطاوع	١٨٩٩ ٩٨-٠٥-٠٢
لندب : ابوالمجد يدعو لتوسيع الحوار بين الاسلام والعرب	الاهرام	سورانا طربوس	١٩٠٢ ٩٨-٠٥-٠٢
السماح للطلاب غير المهندسين للمصروفات بدخول الامتحان	الاهرام	محمد حبيب	١٩٠٣ ٩٨-٠٥-٠٢
المساح بإعادة الامتحان للمعلمين من الفصل الدراسي الأول بعد مغول	الاهرام	ابن المهدى	١٩٠٤ ٩٨-٠٥-٠٢
إجراء احصاءات ليه عربيه للطلاب الوافدين للأهر	الاهرام	سعاد طيطاوي	١٩٠٥ ٩٨-٠٥-٠٢
١,٥ مليون طالب يؤدون اليوم امتحانات البعل بالغايره والمحافظة	الاهرام	-----	١٩٠٦ ٩٨-٠٥-٠٢
إبعاد ٢٦ من معهد الهندسة الورانيه للحصول على الدكتوراه من أمريكا	الاهرام	-----	١٩٠٧ ٩٨-٠٥-٠٢
تعليم الساب قصه دوله	الاهرام	بحوي محمد	١٩٠٨ ٩٨-٠٥-٠٢
رؤيه واصحه لامساهاه فى مجالات الصحه والصناعه والتدرب	الاهرام	علاء باب	١٩١٠ ٩٨-٠٥-٠٢
قصه الالبرام بالقابون وإلقاء الاستيلاء	الاهرام	-----	١٩١٣ ٩٨-٠٥-٠٤
دور نيونرى للجامعه المصريه	الاهرام	-----	١٩١٥ ٩٨-٠٥-٠٤



مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٥-٠٤	١٩١٦	الاهرام	صراع البقاء فى سوو الكتاب الجامعى !!
٩٨-٠٥-٠٤	١٩١٨	الاسبوع	وفانج محاكمه اسناد اهرى
٩٨-٠٥-٠٤	١٩١٩	الاسبوع	لمصلحة من هدم فقه المذاهب
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٢	الاهرام	نعم : لتحيص المرحلة الثانوية الازهرية
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٣	الاخبار	اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة طشفند
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٤	الاهرام الاقتصادى	حازم نصر
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٥	الاهرام الاقتصادى	نجارة عين شمس تحاول حل أزمة التسويق فى مصر
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٦	الاهرام الاقتصادى	دور العلوم الاجتماعية فى مكافحة البطالة والعنف
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٧	الاحرار	فى مؤتمر التدريب والتنمية البشرية :
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٢٩	الاهرام الاقتصادى	الشورى بطالب بتشكيل لجنة وريابه برئاسة الجنورى
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٠	الوقد	صالح شلبى
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣١	العربى	المدرسة الخاصة ليسب عملا نجاريا
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٢	الاهرام	مطلوب تصحيح وصح محاليس الناديب بالجامعات
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٣	الاهرام	سعيد سلامة
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٤	الاهرام	التحقيق مع الناصريين فى اداب القاهرة
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٥	الاهرام	هشام فؤاد
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٦	الاهرام	١٠ ملايين دولار لسعيد مشروع أمريكى للتنمية والتعليم فى محافظات
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٧	الاهرام	امس المهدي
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٨	العربى	قناة فضائية مجانا وجوائز بالمدارس
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٣٩	الاهرام	نشوى الديب
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤٠	الاهرام	ال حور بنشيد بالمستوى التكني للمدارس المصرية فى مجال البيئة
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤١	الاهرام	صلاح عبد العزير
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤٢	الاهرام	مظاهر متبادلة !
٩٨-٠٥-٠٤	١٩٤٣	الاهرام	ليب السامعى



المجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٦١	٩٨-٠٥-٠٤	الاهرام	لاسكاوى من جمهورية الاسنله فى اليوم الاول لامتحانات النعل
١٩٦٧	٩٨-٠٥-٠٤	الاهرام	لا... لسانه بصدر المعلمين
١٩٢٨	٩٨-٠٥-٠٥	الجمهورية	أرمه معلم الكبار
١٩٢٩	٩٨-٠٥-٠٥	الوفد	النسرب .. أقصر الطرق للبحراف
١٩٤١	٩٨-٠٥-٠٥	الاهرام	مدارس مصر الصغرة أمام عبوب العالم
١٩٤٢	٩٨-٠٥-٠٥	الاهرام	سلفنا العادى
			الذوق العام .. مسنولته من ؟
١٩٤٤	٩٨-٠٥-٠٥	السعب	وعاب سمس فابوب الجامعاب
١٩٤٦	٩٨-٠٥-٠٥	السعب	السافعى نسبر
١٩٥٠	٩٨-٠٥-٠٥	الاهرام	السعوط الأخلافى فى المدارس ... لماذا؟!
١٩٥١	٩٨-٠٥-٠٥	الاحرار	محمود سلطان
١٩٥٢	٩٨-٠٥-٠٦	الحياه	بأجل امتحاب ماده الكيماء من ٧ إلى ١٥ نوبو لطلاب المرحله الاولى للناوبه العامه
١٩٥٣	٩٨-٠٥-٠٦	الاهرام	ابن المهدي
١٩٥٤	٩٨-٠٥-٠٦	الاهرام المسائى	.. ونسبر المهارل
١٩٥٥	٩٨-٠٥-٠٦	الاحرار	فوبس ولعه نانبه وفهوه
١٩٥٦	٩٨-٠٥-٠٦	الاحرار	دور الوقف فى بموبل وبطوبر المعلم
١٩٥٧	٩٨-٠٥-٠٦	الاهرام	إخاله المسنولس عن نسرب أسنله امتحاب النعل إلى السابه
			طارق السبوطى
			البحرورى ومدرس المحفوظاب
			محمود السربف
			اهتمام واسع بالصعبه النى فحربها "الأحرار"
			هافى المكاوى
			بحربه معلم المراه المصريه امام مؤبمر دولى بنوبورك
			الاهرام





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم والنبير والمسيعل			
سعد الدين ابراهيم	الاهرام	١٩٥٨	٩٨-٠٥-٠٦
وراره المعلم يعطى طهرها للدرجات العاليه			
-----	الوقد	١٩٦٠	٩٨-٠٥-٠٦
دار الاهرام بلدى سيمصيف بدوه للجمعية الطبيه العربيه عن التعليم الطبي والكمبيوتر			
-----	الاهرام	١٩١١	٩٨-٠٥-٠٦
يسرب امتحانات البعل فى ٢ محافظات وإحالة المسئولين إلى السبانه			
امى المهدي	الاهرام	١٩٦٢	٩٨-٠٥-٠٦
سيخ الازهر يطلب تحفيها عاجلا حول امتحان التوحيد بالصف الثانى			
-----	الاهرام	١٩٦٢	٩٨-٠٥-٠٦
يسرب اسئلته امتحانات البعل وإيعاف المسئولين وإحالتهم للسبانه العامه			
سامى فهمى	الاهالى	١٩٦٤	٩٨-٠٥-٠٦
٤٠ الف فناه مصريه يساركن فى مدارس الفصل الواحد			
سبلما العادى	الاهرام	١٩٦٥	٩٨-٠٥-٠٧
تحتيا فى محتو اميه ٢٧ ألف مواطن خلال ٤ سنوات وسيسهى المسكله خلال عامين			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٩٦٦	٩٨-٠٥-٠٧
امام لحنه المعلم بمجلس السبع :			
-----	الوقد	١٩٦٧	٩٨-٠٥-٠٧
وربر المعلم : افول لكل طالب الوراره مسيعله لاعاده بصحيح ورقه احابل بعد اعلان السحه			
-----	الجمهوريه	١٩٧٠	٩٨-٠٥-٠٧
اممى .. الانكون الامتحان .. معيار النجاح			
سعبير رجب	الجمهوريه	١٩٧١	٩٨-٠٥-٠٧
بذ بصحيح أوراق الاخايه لامتحانات الانبائنه			
امى المهدي	الاهرام	١٩٧٧	٩٨-٠٥-٠٧
اعتماد قواعد الرافه فى الامتحانات بجامعة عين سمس			
-----	الاهرام	١٩٧٨	٩٨-٠٥-٠٧
رجب يوقير وسائل اسغال لهنه التدريس بجامعة القاهره			
محمد حسب	الاهرام	١٩٧٩	٩٨-٠٥-٠٧
وقف تعيد قرار لوربر التربيه والتعليم بفصل طالب بانوى لمده عام			
-----	الاهرام	١٩٨٠	٩٨-٠٥-٠٧
دراسات علما تكلنه الدراسات الانسانيه بالازهر لأول مره العام المعيل			
-----	الاهرام	١٩٨١	٩٨-٠٥-٠٧



مجلد رقم	المجلد الثامن (١٩٩٨)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٣	الجمهورية	بطون المعلم .. وعلمه الذاكرة !!
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٣	الأهرام	مصر بعد عمليات إصلاح كبرى في مجال التعليم
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٤	الأهرام المسائي	سبلها البعادي
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٤	الأهرام المسائي	قرار بربوي بعد الانسحاب للجامعات !
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٥	الأهرام	عرب العففي
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٥	الأهرام	مدارس الفصل الواحد للنساء فقط !
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٥	الأهرام	باحي حسين
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٨	الجمهورية	معلم انمراه .. ضروري .. حتى يسهم في بناء المجتمع
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٨٩	الأهرام	بعد بوضه المجلس القومي للمعلم بالنوسع في الكليات
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩١	الجمهورية	احمد عراب
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩١	الجمهورية	استجابات مجلس السورى .. لآباء علي حسانيا
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩٣	الأهرام	محدث طيطاوى
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩٣	الأهرام	سكاوى من صعوبة امتحان العلوم بالمرحلة الابتدائية
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩٤	الأهرام	سوراب مبارك لؤيمر تعليمي بواسطتي مصر يعطي الأولوية للمعلم
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩٥	الأهرام	الانتهاء من إجراءات امتحانات الثانوية لمرحلتها
٩٨-٠٥-٠٨	١٩٩٥	الأهرام	أمن المودى
٩٨-٠٥-٠٩	١٩٩٦	أخبار اليوم	٢٠ ألف براهه احتراع
٩٨-٠٥-٠٩	١٩٩٩	الأهرام	احمد هاسم
٩٨-٠٥-٠٩	٢٠٠٠	الأهرام	هيلارى كلينتون بسند بحرية مدارس الفصل الواحد في مصر
٩٨-٠٥-٠٩	٢٠٠٠	الأهرام	سبلها البعادي
٩٨-٠٥-٠٩	٢٠٠٠	الأهرام	من السلم التعليمي إلى الشجرة التعليمية
٩٨-٠٥-١٠	٢٠٠٠	الجمهورية	حامد عمار
٩٨-٠٥-٠٩	٢٠٠٤	الأهرام	مؤتمر
٩٨-٠٥-١٠	٢٠٠٥	الجمهورية	مؤتمر مرسى
٩٨-٠٥-١٠	٢٠٠٥	الجمهورية	حوار حول الأهرام بقمصه الموضوع



مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
		ليس بالصدف . . ولا بالعقل ! !	
٢٠٠٦	٩٨٠٠٥-١٠	الاحبار	عصام الجاوي
		عقول بفتح مدرسو نحو الامية . . جاهلون	
٢٠٠٨	٩٨٠٠٥-١٠	الجمهورية	مجدى طنطاوى
		الامتحانات المتسربة اكسفت باصداقة !	
٢٠٠٩	٩٨٠٠٥-١٠	اكوير	-----
		القهاء التعليمية في دستورية التعاقد ومجوى الأداء	
٢٠١٠	٩٨٠٠٥-١٠	الوفد	عبد الرحمن عريسه
		العباب في فصل واحد	
٢٠١١	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام المساني	رسا حسني
		السياسة التعليمية	
٢٠١٤	٩٨٠٠٥-١٠	اكوير	محمد سعيد العيساوي
		بصف مليون يداون امتحان الاعدادية في ١٠ دقائق	
٢٠١٨	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام	ابن المهدي
		حضر الطلاب المندمين للامتحان في المواد المؤهلة للجامعة	
٢٠١٩	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام	-----
		١٥ مجلة متحابة من الأهرار لطلاب الهند المسلمين !	
٢٠٢٠	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام	-----
		إعادة اسم " خليل أعا " إلى مدرسه باب السعرة	
٢٠٢١	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام	عبد الهادي بعام
		الجامعة تشارك في تطوير المجتمع ونشر الوعي، الشئ ودعم المشروعات الموسمة	
٢٠٢٢	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام	محمد حبيب
		برامج التسمية الإدارية المدرسة في المبراز !	
٢٠٢٢	٩٨٠٠٥-١٠	الاهرام	-----
		العلم " لا يكل بالمدحاح "	
٢٠٢٥	٩٨٠٠٥-١٠	الاحرار	صلاح المعداوي
		د. محمد سها : الدولة تساند الجامعة الخاصة وتدعمها بما تضمنهها	
٢٠٢٦	٩٨٠٠٥-١١	الاهرام	-----
		بدء إجراءات المعادلة في الأسبوع القادم	
٢٠٢٩	٩٨٠٠٥-١١	الاهرام	-----
		أولوية للمعلم والتدريب لإعداد القدرات السموية	
٢٠٣٠	٩٨٠٠٥-١١	الاهرام	محمد حبيب



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعلان نتائج الأبحاث العلمية والاعتمادية	الاهرام	٢٠٢١	٩٨-٠٥-١١
ابن الهيثم	الاهرام	٢٠٢٢	٩٨-٠٥-١١
وبعض الطب ليس ابنا !	الاهرام	٢٠٢٤	٩٨-٠٥-١١
لبيب السباعي	الاهرام	٢٠٢٥	٩٨-٠٥-١١
امهات اللغة العربية بدأ مع براجع فكره العموم	الاهرام	٢٠٢٦	٩٨-٠٥-١١
محمد عبد الواحد	الاهرام	٢٠٢٨	٩٨-٠٥-١١
محاسبة الوحدات الخاضعة ذات الطابع الخاص طبيا لطسه عملها	الاهرام	٢٠٤٣	٩٨-٠٥-١١
مسيره موسى	الاهرام	٢٠٤٤	٩٨-٠٥-١١
اباونا الطلبة .. صحتنا ام بلطحة ؟ !	الاهرام	٢٠٤٥	٩٨-٠٥-١١
محمود وهب السيد	الاهرام	٢٠٤٩	٩٨-٠٥-١١
بالبلطحة .. العيش صااح فى الامتحانات	الاهرام	٢٠٥١	٩٨-٠٥-١٢
الاحرار	الاهرام	٢٠٥٢	٩٨-٠٥-١٢
طلاب مصر : عغوا .. إيهكم بكمموا أفواها	الاهرام	٢٠٥٤	٩٨-٠٥-١٢
الوحد	الاهرام	٢٠٥٥	٩٨-٠٥-١٢
"سها" تؤكد القضاة على الحل فى العمل بكتاب الطب	الاهرام	٢٠٥٦	٩٨-٠٥-١٢
المهمله بتدرب هذا العام والبايوه القامه على الأوباء	الاهرام	٢٠٥٧	٩٨-٠٥-١٢
اشيغال حرب الدروس الخصوصيه فى الجامعات	الاهرام	٢٠٥٨	٩٨-٠٥-١٢
بسرير عبد الوهاب	الاهرام	٢٠٥٩	٩٨-٠٥-١٢
بداؤنا للرئيس مبارك	الاهرام	٢٠٦٠	٩٨-٠٥-١٢
السعب	الاهرام	٢٠٦١	٩٨-٠٥-١٢
ماهى معايير وضع جداول الامتحانات ؟ !	الاهرام	٢٠٦٢	٩٨-٠٥-١٢
السعب	الاهرام	٢٠٦٣	٩٨-٠٥-١٢
العايون فى إجاره بالعلاج الطبيعى	الاهرام	٢٠٦٤	٩٨-٠٥-١٢
السعب	الاهرام	٢٠٦٥	٩٨-٠٥-١٢
رئيس جامعه حلوان يستجيب ل السعب	الاهرام	٢٠٦٦	٩٨-٠٥-١٢
السعب	الاهرام	٢٠٦٧	٩٨-٠٥-١٢
علطه مطيعه فى جهات التعليم	الاهرام	٢٠٦٨	٩٨-٠٥-١٢
تعليم المرأة يجب أن يكون على قمة أولويات برامج السبعه	الاهرام	٢٠٦٩	٩٨-٠٥-١٢
سليمان البقارى	الاهرام	٢٠٧٠	٩٨-٠٥-١٢





مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٥٨	٩٨-٠٥-١٢	التحقق في العيش الجماعي بالمدارس الإعدادية في مضاغة ايمن المهدي	الاهرام
٢٠٥٩	٩٨-٠٥-١٢	صم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات محمد حبيب	الاهرام
٢٠٦٠	٩٨-٠٥-١٢	حراسة مشددة على مراكز نوريج أسئلة الثانوية العامة هاني المكاوي	الاحرار
٢٠٦١	٩٨-٠٥-١٢	رسالة عاجلة لورير التعليم حول العيش الجماعي بمضاغة -----	الشعب
٢٠٦٢	٩٨-٠٥-١٢	نسرب الامتحانات في ٢ محافظات يفتح ملف طباعة الاسئلة باهي الروبي	الجمهورية
٢٠٦٣	٩٨-٠٥-١٢	رسالة ماجستير في نخارة عبيد شمس تفتح الباب للنساء على ظاهرة الاستسبال -----	الاهالي
٢٠٦٤	٩٨-٠٥-١٢	انفاقه لتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة وطنشقد بأوزبكستان -----	الاهرام
٢٠٦٥	٩٨-٠٥-١٢	بت ٢ قنوات للتعليم العالي والبحث العلمي بالقمر الصناعي من نوفمبر القادم عطية عبد الحميد	الاهرام
٢٠٦٦	٩٨-٠٥-١٢	د. رويل يهدي معملا للنزر إلى جامعة عبيد شمس محمد حبيب	الاهرام
٢٠٦٧	٩٨-٠٥-١٢	بحث الحطة الجديدة للدراسة الثانوية العامة اليوم ايمن المهدي	الاهرام
٢٠٦٨	٩٨-٠٥-١٢	شهادة حق حول لقاء شيخ الأهرار و آل جور علي السمان	الاهرام
٢٠٦٩	٩٨-٠٥-١٢	كتاب بحث وقعه صلاح مناصر	الاهرام
٢٠٧٠	٩٨-٠٥-١٢	رد على مقال : " شرق وغرب " محمد سيد طنطاوي	الاهرام
٢٠٧٣	٩٨-٠٥-١٤	دعوة للهجرة إلى مصدر الحياة مفيد نصيف	الاخبار
٢٠٧٤	٩٨-٠٥-١٤	العيش في الامتحانات مازال مستمرا عبيد صلاح الدين	صباح الخير
٢٠٨٠	٩٨-٠٥-١٤	انفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وقرطاج التونسية -----	الاهرام



مجلد رقم ٨	البيليم (١٩٩٨) المجلد الثامن	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		بدء العمل بالمدرسة الثانوية من بعد غد		
		جمال الجولي	٢٠٨١	٩٨-٠٥-١٤
		وقف بتدريس كتاب الجامعة الأمريكية لاسمائه إلى الرسول والاسلام		
		الاهرام	٢٠٨٢	٩٨-٠٥-١٤
		كل يوم		
		كريمه عبد الباقى	٢٠٨٣	٩٨-٠٥-١٤
		ريادة استثمارات البيليم إلى ١١,٨ مليار حسه وإدخال التكنولوجيا المتطورة في ١١ العا و٥٠٠ مدرسه		
		ماجد مبر	٢٠٨٤	٩٨-٠٥-١٤
		مدرس الجامعة اعيدى على الطالبه المعافه		
		الاحبار	٢٠٨٥	٩٨-٠٥-١٤
		الذكور حسس كامل بهاء الدين وزير البيليم في الخلفه البائنه		
		سمير رجب	٢٠٨٦	٩٨-٠٥-١٤
		وزير الدوله للبحر العلمى		
		الاهرام	٢٠٩٣	٩٨-٠٥-١٥
		بهاء الدين :استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسه لتكنولوجيا البيليم فى سبتمبر		
		الاهرام	٢٠٩٣	٩٨-٠٥-١٥
		مضبر المعجزة الأسبويه فى بدوه مركز الدراسات الاسبويه بجامعة القاهرة		
		الاهرام	٢٠٩٤	٩٨-٠٥-١٥
		الرياضيات الحديده . . وأدوارها المجتمعيه !		
		الاهرام	٢٠٩٥	٩٨-٠٥-١٥
		إلغاء امتحان ٢٨ طالبا فى ٣ مدارس اعداديه		
		الاهرام	٢٠٩٦	٩٨-٠٥-١٥
		أمنى المهدي		
		أخيرا . . أوقفوا هذا اللعب !		
		الاحبار	٢٠٩٧	٩٨-٠٥-١٥
		محمد ابراهيم الحوسى		
		الأهر ودم الحسور		
		الاحبار	٢٠٩٨	٩٨-٠٥-١٥
		احمد عمر هاسم		
		المعجزة الأسبويه . . فى بدوه بكلية الاقتصاد والعلوم السياسيه		
		السبع	٢٠٩٩	٩٨-٠٥-١٥
		زنبس الجامعة الأمريكية : تدريس الكتاب خطا فردى		
		الاهرام	٢١٠٠	٩٨-٠٥-١٦
		فى الممبوع		
		محدث مرمبا	٢١٠١	٩٨-٠٥-١٦



مجلد رقم ٨	المعلم (١٩٦٨) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
		جفاني	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٢	أرشيم بافغ	الأهرام
		روسنه البخاج في الشهادات العامة	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٣	هوردا عبد الوهاب	الاداعه والبنعربون
		إهاته الرسول في الجامعة الأمريكية ببرعصبت المسلمين والمسيحيين	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٦	-----	الأحرار
		المطالبة باعتبار احبار العذراب معيارا للعقول بكتبات الاساحه	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٨	محمود دياب	الأهرام
		و.أ.ر. سبريغ وحاسيم	
٩٨-٠٥-١٦	٢١٠٩	صلاح ميسر	الأهرام
		السيد العالي يعلوه إلى الأقصر !	
٩٨-٠٥-١٦	٢١١٠	عبد الكريم يعقوب	الأهرام
		الغسان في فصل واحد	
٩٨-٠٥-١٦	٢١١١	رنا حسني	الأهرام المساني
		العبون الجميله . وامتحانات العذراب	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٦	-----	الأهرام
		جذب من العله	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٧	-----	الأهرام
		حيه علماء الأهرام بسيد بوقف بدرس كتاب روديسون	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٨	-----	الأهرام
		نهاه الذين : بحث الاستعدادات لامتحانات الثانوية العامة اليوم	
٩٨-٠٥-١٧	٢١١٩	ابن المهدي	الأهرام
		معد سها : جامعة يحمل مسئولية بطور وسعيه المجتمع	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٠	محمد حبيب	الأهرام
		بعد نظام المعلم بين التساؤم والاختابه	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢١	-----	الجمهورية
		من السلام العلمي إلى الشجرة العلمية (٢)	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٢	حامد عمار	الأهرام
		المعلم له مخصصه وقدسيه	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٦	-----	الأهرام
		أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وحفاظ السميه	
٩٨-٠٥-١٧	٢١٢٧	-----	الوفد



المجلد رقم ٨	العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		في أسسوط الجامعة		
	الاسنوع	حكمت ابوريد	٢١٢٨	٩٨-٠٥-١٨
		ماذا نريد من الجامعة... ومن أين بدأ الإصلاح ؟		
	الاهرام	-----	٢١٢٩	٩٨-٠٥-١٨
		الكتاب الجامعي .. مسكته مرصه		
	الجمهوريه	محمود وهب السيد	٢١٣٠	٩٨-٠٥-١٨
		منايا سرف لأسانده الجامعة العكره افترجها أسناد بالإسكندريه		
	الاسنوع	احمد حسان	٢١٣١	٩٨-٠٥-١٨
		وقف قرار وزير العلم بحل مجلس إداره جمعيه تعليميه		
	الاهرام	-----	٢١٣٤	٩٨-٠٥-١٨
		مراعاه انضباط لجان البايويه العامه (بالصيدر لمحاولات العس		
	الاهرام	اميم المهدي	٢١٣٥	٩٨-٠٥-١٨
		امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس السب .. وبالقاهره وحلوان ٢٠ مايو		
	الاهرام	محمد حسب	٢١٣٦	٩٨-٠٥-١٨
		إقرار نظام العصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية الأعوام ١٩٩٨		
	الاهرام	-----	٢١٣٧	٩٨-٠٥-١٨
		موسم العس في الامتحانات		
	الاهرام	اميم المهدي	٢١٣٨	٩٨-٠٥-١٨
		١٥ برنامجا لتطوير الاء جامعة عين شمس		
	الاهرام	نفيش شحاته	٢١٣٩	٩٨-٠٥-١٨
		ونهاء الذس : طالب نغريرا عاجلا حول "مسحة بي سوبف		
	الاحرار	عمر الشنيح	٢١٤٠	٩٨-٠٥-١٨







المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والاسطوانات

### مدرسة تجارية

#### بغرب أسوان

طالب إسماعيل قوى غرب أسوان  
والكويتية بإنشاء مدرسة ثانوية تجارية  
لخدمة أبنائهم الطلاب بدلاً من الاضطراب  
في قضاء . . . . .  
على طول الطريق الذي يعمل طوله إلى  
حوالي خمسين كيلو متراً ثم للوصول إلى  
الجهة الشرقية ثم البحث عن وسيلة  
واصلات للوصول إلى إحدى المدارس  
الثانوية التجارية بمدينة أسوان.  
يذكر أن أهالي هذه القرى والبالغ  
عددهم أكثر من ١٥ ألف نسمة قد  
سعدوا بآخر إنشاء مدرسة ثانوية  
تجارية إلا أنهم اكتشفوا بنسبها في  
منطقة الجمهورية الأقل تعداداً والأقرب  
للمدارس الثانوية التجارية الأخرى!!





المصدر : **المستشفي**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

في بنى سويف:

## التجديد لوكيل وزارة التعليم رغم الإهانة للمحاكمة التأديبية

وكيلة الوزارة بقرارها بتمت مدير المديرية ومزاراة جميع أعمال المديرية... ورئيس هذا القرار مخالفاً لإتفاق مجلس الدولة والجمعية العمومية للنسب الثاني والتدريج بمجلس الدولة بوليتي للتقديرة (١٩٨٨/١١/١٦) كما يأتي أيضاً قرار المجلس سعيد القنار بقرار وكيلة وزارة التعليم إعمال مدير المديرية مخالفاً لتعليمات الدكتور الجوزي والذي لم تصد موافقة الاستعانة بها كخبرية بتدريج التعليم فقط. وأيضاً مخالفاً لقرار وزير الدولة للتربية الإلزامية رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٧، والذي ينص في مادته الأولى أنه لا يجوز أن يمتد إلى الغير بعد سن الستين أية اختصامات أو مكافآت أو قرارات أو ممارسة سلطات تنفيذية.

القرارين أن التسمية التي اصطلحت وكيلة الوزارة إلى التسمية التأديبية بالقيام والقدير إعمالها ونسبها إلى دولة الكويت قد رفضت وخبرتها بها من قبل المحاكمات في مجلس محلي بمخالفة بنى سويف وبما يتفق عليه جميع توصيات المجلس الصالح بالإجازات بدون مرتب لبعض التخصيمات التي لا يوجد بها حين الآن ليس عدم التفت من للموسم من تحسين أحوالهم المعيشية.

وبالقيام على ملزمة شؤون الصالحين بالمخالفة على الانكماش للمعلم من تطلبا بشأن الحصول على إجازة بدون مرتب بصفتها وكيل وزارة التعليم بالقيام دون تلوينها في ذلك ورغم وجود وكيل الوزارة بالعمل في ذلك اليوم. وقد كشفت تعديلات التباينة الإلزامية والقيام أنها ألزمت على غير الصفة وإن تطلبا من جهة العمل مخالفاً بنظر سيناء رغم وجود العمل بدولة الكويت وهذا شابت في بيان تحركاته الصالحين من مصلحة وإسقاط السلف والجهة. كما قامت بتقديم تجديد الإجازة باسم تطلبا رغم وجود خارج البلاد لمخالفة الذاتية : التي أنحت من أجلها هي مستور القرار مخالفاً بنى سويف المجلس سعيد القنار رقم ١٩٨٤ لسنة ٩٨ بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٤، والذي تضمن في مادته الأولى أن تتسوى وكيلة الوزارة لتفصلات مدير مديرية التربية والتعليم بنى سويف وتعرض علانية جميع قراراتها ومذكراتها لاعتقادها برفعة سياستها اعتباراً من ١٩٩٨/٢/٢٤ وأداة عام، كما أرسل مذكراته عام للمحافظة بإشارة إلى مستور مديرية التربية والتعليم بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٢ والتي تضمنت استمرار

بنى سويف مراسل الشعب

ولدت وزارة التربية والتعليم وأولعت رئيس الوزراء في مخالفة جديرة للثانين ومخالفة للوائح، وذلك عندما ألقت على استمرار وكيلة وزارة التربية والتعليم بنى سويف في حسمها لغة عام لديها للعمل كاستشاري رغم إهانتها إلى المحاكمة التأديبية. لقد تمت الموافقة من رئيس الوزراء بتاريخ ٢ من مارس الماضي على الاستعانة بوكيل وزارة التربية والتعليم بنى سويف للعمل كاستشار بالمديرية وذلك اعتباراً من ٢٤ من مارس بعد إهانتها للمعاش، وجاءت الموافقة بنصه على كتاب وزير التربية والتعليم رقم ١٢٢١ بتاريخ ١٩٩٨/١٢/١٥. والاستوى يطلب إليه الاستعانة بخبرة وكيلة الوزارة لغة عام في الموضوع أن وكيلة الوزارة مخالفة إلى الاستعانة بالتأديبية في القضية رقم ١٩٩٨/١٢/١٥ في ١٢٢٠ - ٩٧/١٢/٩٩ والإحالة بتاريخ ١٩٩٧/١٥/١٥ وذلك بسبب أنها كانت بالتاريخ بتاريخ ١٩٩٨/١٢/٢٢ خلال فترة عملها وكيل مديرية التربية والتعليم





المصدر: الصحافة

التاريخ: ٣٠/٥/١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لندن: أبو الجدي يدعو لتوسيع الحوار بين الإسلام والغرب

□ لندن - سوزانا طريوش

■ قدم الدكتور أحمد كمال أبو الجدي، المحامي واستاذ القانون في جامعة القاهرة، محاضرة عن العلاقات بين الإسلام والغرب في الجمعية الملكية للفنون ليلة أول من امس. وسيجت القسم الدولي في هيئة الإذاعة البريطانية جيمس سي- المحاضرة في ٢٧ حزيران (يونيو) المقبل.

وكان القسم الدولي في جيمس سي- اختار الدكتور أبو الجدي، الذي تولى مواقع مهمة كثيرة وشغل منصب وزير التعليم ووزير الشباب ضمن حكومة مستلمين بارزين للمساهمة في اللقاء ومحاضرات العالم، التي ستعقد في حزيران (يونيو) وتموز (يوليو). وبين المشاركين الآخرين الروائي كارلوس فونيتس، الذي سيجت عن الانتقال إلى الديمقراطية في المكسيك والبروفيسورة الكندية وانغاري مالي التي تتحدث عن الفقر وحماية البيئة.

ويعد الأستاذ أبو الجدي إلى حوار كبير بين الغرب والإسلام، وتلخص بعض الأسباب وراء سوء الفهم بين الطرفين، بما في ذلك التفرقة التاريخية للاستعمار والقائمة بولا إسرائيل والدعم الأمريكي لإسرائيل وأخيراً الحملة العامة ضد الإسلام والمسلمين.





المصدر: الأهرام - ١٩٩٨/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

## رئيس قطاع المعاهد الأزهرية: تطوير المناهج الأزهرية يحقق صالح العملية التعليمية

السابق الشيخ محمد بشير ويمنح للتشاورين ومدير القسم وتقرر أن يكون المقرر في المرحلة الابتدائية ١٨ جزءاً من القرآن الكريم و٧ أجزاء في الإعدادي و٥ أجزاء في المرحلة الثانوية على أن يمتحن الطالب في مقر الصف للتقيد به وله نصف الدرجة ونصف درجة النجاح الأخرى فيما سبق دراسته في المصنف الأخرى وبذلك يحصل الطالب على الشهادة الثانوية وقد فُقد حفظ القرآن كاملاً.

أما مواد المرحلة الإعدادية العربية والشريعة والثقافة فكانت هي إلا أنه قد وضع أن من الطالب في هذه المرحلة لا يتصلب إزواجية المناهج فقرأ المستورين حذف بعض الموضوعات المكررة وبالمعنى الآخر اكتفى بتدريسها في المرحلة الثانوية ومكالمات والجهود.

وبالنسبة لمناهج المرحلة الثانوية لم يخل منها سوى دباب المتن، وأنه مبرهن في الكتب ويمكن الطالب أن يطعم عليه للاستفادة منه وإن الكتب طبعاً ١٩٩٨م في الفن والتفسير والحديث والتوحيد هي نفسها طبعاً ١٩٩٨م ولم يتم سوى تغيير كتاب مصطلح الحديث للصف الأول

الثاني يكتبنا لشرح مع بقا المتن كما هو وكذلك مادة علم القرآن استحدثت بكتاب يسمى مباحث علم القرآن رئيس الموضوعات. ويتسأل ورئيس قطاع المعاهد من أين إذن جاء الحذف كما جاء في بعض الصحف أن الحذف نسبة ٨٠٪.

أثير أيضاً أن تطوير المناهج الأزهرية

● لا يمتد خارج الأزهر؟  
● لا إنكار أن بعض خبري الأزهر مستور عن بعض الصحف ولكن هذا الشك ليس مقصوداً عليهم لعل بل في ظاهرة عامة وأعجب أن يركز على الأزهرين وحدهم.

● وماذا عن تطوير المعاهد الأزهرية؟  
● مجرولة الأزهر الكلية لا تكفي أبداً للتطوير الذي نريده بل يوجد بها عجز واضح وقد نشرت الصحافة الكثير في هذا الموضوع.

كثير الجدل في الآونة الأخيرة حول تطوير المناهج الأزهرية.. حيث انقسمت الآراء إلى فريقين الأول يؤيد التطوير ويمتدح خطة الملاحقة تطورات العصر والتيسير على الطلاب.. والثاني يشير إلى وجود أهداف غير معلنة وراء التطوير منها تقليص مناهج العلم الشرعية بين الناس والمراء العامة. وفي الأسابيع الماضية نشرت الأهرام تحقيقاً حول تطوير المناهج الأزهرية تقسمين آراء الفريقين والمعارضين للتطوير.

وفي الصورة التتالي يرد الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية على العمل للثورة ضد التطوير.

● هل جاز بالكل حذف وتيسير في مناهج العلوم الشرعية والعربية كما تريد في الآونة الأخيرة؟

● كل ما حدث في العلوم الشرعية والعربية بالنسبة للتعليم في المعاهد الأزهرية هو تهذيب وتطوير وإحياء حلفنا وتغيير كما ينبغي للثلاثين على الأزهر بأنه تم حذف نسبة تصل إلى ٨٠٪ من مقررات العلوم الشرعية والعربية وأكثر من هذه الإحصاءات غير صحيحة والكتب

الجديدة موجودة لدينا وإلى أيدي الطلاب فمئة شرة والمعاهد الابتدائية تسير وفق مناهج التربية والتعليم ويؤيد الأزهر عليها حفظ القرآن الكريم وكل ما تغير في هذه المرحلة بعد أن كان مقرراً حفظ عشرين جزءاً من القرآن الكريم في وقت من الأوقات أصبح للقرآن ثلاثين جزءاً وتمت مناقشات كثيرة مع مديري المناهج الأزهرية منذ ٩ سنوات في عهد الأمام الزامل فحسب للشيخ جاد الحق على جاد الحق من أجل تخفيض عدد الأجزاء للقرآن ولم تتحقق الاستجابة لهذه الاقتراحات.

وفي هذا الموضوع مرة أخرى في العام قبل الماضي حيث استجاب فضيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بعد مناقشات طويلة حضروها وكيل الأزهر السابق للشيخ سيد مسعود ورئيس قطاع المعاهد



على فتح الله

حوار: صلاح ضرار







المصدر: الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

## تدريجات مادة التوليد بالسويس للمطالبات فضفا

السويس - علي ماهر:

● مجلس جامعة قناة السويس وافق في اجتماعه برئاسة د. احمد شكرى رئيس الجامعة على قصر تدريبات الطلبة بكافة الطب بالاسماعيلية

في سادة الشرايد والتسماء على الطالبات فقط

واستبدالها بمعاينة الانتماءات والطوارئ للطلبة

الذكور. يعتبر هذا اول قرار من نوعه

بكتليات الطب بالجامعات المصرية.



فتحى الجريش

● السليمان فتحى الجريش سافر الى الكويت ليدعوه من وزارة الاسلام الكويتية وذلك لتدريج تطوير الكويت دولة وشعبا بعد صمود ٦٠ عاما حيث كان قائما بأعمال سفارة مصر بالكويتة هناك عام ٧٨ . ١٩٦٩ .





المصدر : الأهرام - ١٩٩٨م

تُنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

#### كتب - محمد حليبي:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ٢٤ ألف طالب وطالبة في الصف الدراسي المقبل منهم ١٧ ألفا انتقاسا و ٧ آلاف انتسابيا موزعا بالإضافة إلى ٥٠٠ طالب من المفاضلة الفنية على أساس ٥٠ طالبا بالهندسة و ٣٥٠ بالتجارة و ١٠٠ بالحقوق. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أن يبدأ العام الدراسي الجديد ٩٩ بتغيير المذيل بجميع الكليات و٢٢ بملامر أجهزة نصف للصف الدراسي على أن يسبقها امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٦ ديسمبر المقبل وذلك المجلس على بدء

**قبول  
ألف طالب  
بجامعة  
عين شمس**

الدراسة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الحقوق من الصف المقبل بحدود تقبل ٧٥ طالبا من الحاصلين على أعلى الدرجات في اللغة الفرنسية في الثانوية العامة وعلى الترشيع لدرجات الآت فيحصل للامانة في الادب العربي امام ٩٩ للدكتور محمد صلاح الدين عبد السميع رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب والدكتور إبراهيم عبد الرحمن الأستاذ المتفرغ بنفس القسم. وفي العلوم الدكتور سيد السيد محمد الأستاذ بقسم الكيمياء بكلية العلوم كما وافق المجلس على أن تبدأ الدراسة العام المقبل ببرامج للتعليم المفتوح بكلية الآداب والتجارة والحقوق والزراعة بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات.





## القادة التعليمية بين دستورية التعاقد.. ومحتوى الأداء (٢)

للتسميعة للدخول في الخطأ إلى تركها وإلى الأيوبيا وأوغندا. فقاما فعلم أن محتاج الطرائق تقع في تركها، ومحتاج التمثل تقع في الأيوبيا وأوغندا. فبلا ما استبان لنا ذلك وعدا إلى الأسطورة اليهودية التي تقدم بامكانها ما بين القليل والفرات لكان معنى ذلك أن العلم القديم مازال قويا ولديا وشرسا وشرها وجامعا. إننا أيضا مطالبون بتعريف الشباب مفاهيم الاقتصاد السياسي باعتبار أن الاقتصاد أصبح العامل الفاعل لجذاء المستقبل.

على الشباب أن يعرف ما هو التصور لنظام العمل والتفانية الجات، وأن يحصله لذلك في أن يتعلم الاقتصاد حاليا في منظومة واحدة برزامة الولايات المتحدة الأمريكية طبقا لذلك. فإن القوميات مستحقة للتوابع في بوتقة العمل الاقتصادي وذلك بالضبط هدف أمريكي أصيل منذ أن طرح للرؤسوس الأول للولايات المتحدة فكرة القومية حين إنشاء الدولة التي استقرت على شكل اتحاد فدرالي.

إن معنى ذلك هو تضمين النموذج الأمريكي ووصوله إلى العالمية. ولكن للقيام بالنموذج الأمريكي هو النموذج الأوروبي الذي يقوم على الوحدة الاقتصادية بالإضافة إلى الشخصية القومية، ولكن النموذج الأمريكي يود بالمرجة الأولى كتشجيع النموذج الأوروبي رغم دولان القوى العالمية للمتمونجين حاليا.

إن هذا النموذج الأمريكي يرى بحق أن العقبة العذراء التي تحول دون ذلك الاكتساح العالمي هي القوميات الأوروبية المترسكة في القارعة منذ فرون وليس أي قومية أخرى.

وما يعجزنا هنا هو الآخر،  
١- أن النموذج الأمريكي وإن كان يصف نفسه بأنه مجتمع بلا طوائف، وأنه مجتمع حر ومفتوح Open Free Country إلا أنه أصبح من القويات المائعة وجود تقسيم لفرق لفرق خطوط من التسميمات القومية وهو ما يسمى بشبكة الرابحين Winners وفئة الخاسرين Losers.  
٢- أنه حسب حولة النموذج الأمريكي فإنه لابد من وجود رابحين وخاسرين على مستوى العالم ولا تحصى إننا بحاجة إلى أكثر من ذلك لكي نقبح إن يرى لنا أن تكون في غارطة للتقسيم؟  
٣- ومع وجود هذا الانحياز الطائفي الذي ينادى بالمشاركة فيه ما يعرض قوميتنا دون ومن إلى أن نلتزم حين هذا الانكسار فإن مقابلنا آخر مجتمع بالتمسك قوي ومؤثر هو الاقتصاد اليهودي العالمي، كما أنه يعتد فكرة قومية هي فكرة الوطن اليهودي في الشرق الأوسط.

تستكمل الولد نشر الجزء الثاني من المقال والذي تم نشره الأسبوع الماضي، والذي تناول الشق القانوني الخاص بتوفير وزارة التعليم عقد استأجر إحدى الفئات الأساسية لبيت البرامج التعليمية ويتناول مقال اليوم محتوى أداء هذه الفئة.

حدد السيد الدكتور وزير التعليم هذا المحتوى في نقاط أربع هي: التطوير - التدريب - محو الأمية - محاربة الفروس الخصوصية.

إلا أن طموحا يتعلم إلى أكثر من ذلك الأداء. لفئة التعليم تتوجه إلى الشباب ولابد بالتحالي أن يكون تالونها مركزا تربويا وتلقيا بالإضافة إلى البرامج التعليمية. ويترشح أن توث براسجها في وقت للتزوة من مستشاري الفروس الخصوصية وأن تكون متمصلة وليست متقطعة.

وفي التصور أن هذه البرامج تشجع النموذج الأمريكي أي نسبة ٧٠٪ دراسة و ٣٠٪ أنشطة وتكرج الفراق بين السبورة والفضة الصيفية.. وتنعكس النسبة في لجارة الصيف. وما نود التركز عليه هنا هو نسبة ٣٠٪ الأنشطة لذلك فتي يمكن أن تخصص لجانب الفروي والتلقائي للتوجه إلى الشباب. ومن للتدريج أن تكون هذه الأنشطة مجالا للأنشطة الشبابية والمساهبات والمناظرات والندوات والسلسلات المنهجية والتسمجية كإطلاقة على التاريخ والتطور الاجتماعي من خلالها مثل: القاهرة للجزيرة، القلعة - قصير أمين - ميخائوس - فداء السوسيس. أو تناولها كما كتب عن أسماء بعض الشوارع بالقاهرة (شوارع لها تاريخ، لاستلا عباس أمريوي). كذلك يمكن تناول بعض مشكلات الشباب المعاصرة، كالإيمان مثلا من طريق تحويل أحد الكتب التي تتناول هذه المشكلة إلى مسلسل معاصر ما فيه وتخص بالكتب كتبه الممنون يعترفون، الاستماع وجبه أبو ذكرى.

وليجبا القومي أن تقدم للشباب تصريفا لوضعهم من خلال الجغرافيا والتاريخ، ومن خلال الاقتصاد السياسي.

وعلى ذلك فإننا لا نكفل على عقولهم إذا ما أرمينا بعرض تجريبي مركز لعلم الجغرافيا السياسية الذي نستطيع به أن نخبين سر التطور التاريخي للمصري من خلال المؤلف، ويمكن في ذلك الاستعانة بشرح مبسط لؤلفات الدكتور جمال حمدان ويكفي أن ذكر من معلوماتنا نحن الكبار عن ثلاثين ثلاثين وحلاب والمعلمه حماد مصر له عرفنا في شبابنا عن طريق الجغرافيا السياسية أن دراسة الواعية لعلم الجغرافيا السياسية سوف تؤدي بنا إلى فهم للحالات الإمبريالية





المصدر: السوفسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

والآن فإننا نرى كل دول العالم التي يراه لها  
أن تخرط في تلك المنظومة العالمية لكي يمكن  
بها التخلي على القومية في مقابل التماثل  
الاقتصادي أو هاشم الربيع.. فإن تحديا يبرز  
أسلما مكشرا عن إنيابه وهو القومية اليهودية  
ذات الاقتصاد العالي المماثل.

٤- إن هذا التحدي بذراعية القومية واللأل  
يخفي أن يقابل باستجابة تعانله وتمحق  
ذفرائنا وخطواتنا تجاه المعولة وهامش  
الربيع، وليس بهامش الربيع وحده نواجه  
التحدي القومي والاقتصادي الصهيوني.. أو  
دينني به حضارة ما

إن طبيعة التحدي في الشرق العربي هي  
طبيعة قومية لقومية تريد أن تعيش على  
حساب قومية أخرى.. تلك أمر يجب أن نعيه  
وأن يفهمه بالأخص شبابنا في خطوات بدأ بها  
الكسار نحو المعولة فأتحين بذلك الطريق  
للاستمرار بمعرفة التضييق.

وللمقال بقية

عبد الرحمن ترنسة

موجه أول الإعلام التربوي بتعليمات







□ وزير التعليم العالي يواصل مواجهته بالحلول المدروسة والحاسمة لأخطر مشكلات الجامعات:

٢

علاج

تطبيق عقوبة العزل للمتورطين فيها.. وإجراءات تتخذ للححد من الظاهرة

إلى ست نقاط تتركز في:  
○ تحسود الطالب على الدروس الخصوصية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي وصعوبة الإقلاع عن هذه العادة ومن ثم تسرب منه في الجامعة.  
○ عزوف بعض الطلاب عن حضور المحاضرات بالجامعة والاستماع عنها بالدروس الخصوصية.  
○ الفهم الخاطئ عند بعض الطلاب بأن الامتحان يأتي من الدرس الخصوصية والبقاء الطالب لأسرته بضرورة الاستمرار في الدرس الخصوصية ضمانا لنجاح في هذه المادة أو تسليوا ضمانا للحصول على تقدير أعلى فيها.  
○ عدم فهم بعض الأساتذة لطبيعة الدراسة بالجامعة التي يفترض أن يكون الاعتماد فيها على الذات في التعلم والتحصيل والبحث وغيرها ومن ثم خضوع الأساتذة لبرغيات الأبناء في عدم الاعتماد على الذات والاستقلالية.  
○ اهتمام بعض الأساتذة بتخرج أبنائهم المفضلين في الدراسة بأي نوع لتفجيا للدروس الخصوصية لعل وعسى.  
○ فضلا عن هذا فإن بعض الأساتذة الموهبة ترى في تلقى أبنائهم للدروس الخصوصية نوعا من المخاضة بأن تأتي الجامعة إليها في شكل معبد أو مدرس مساعد بدلا من مواظبة أبنائهم الطلاب على اللذات في الجامعة لتلقي المحاضرات في مواعيد محددة.



○ أعطي الوزير تحديد من موقع المسئولية في أربع نقاط قائلا:  
● الظاهرة لا توجد في كل الكليات وإنما في البعض منها وخاصة العملية.  
● يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية فئة من المعينين والمدرسين للمساعدين وقلمنا يعطي المدرسين درسا خصوصيا. كذلك نلح حالات إعطاء الدروس الخصوصية من الأساتذة والأساتذة المساعدين.  
● لا توجد في الجامعة ضغوط على الطالب للحصول على درس خصوصي وإنما يبحث الطالب عادة عن محطته درسا خصوصيا في مادة ما وقد يتشاور مع زميلاته في هذا الخصوص.  
● وفي أغلب الحالات لا يقوم من يعطون درسا خصوصيا بالدروس أو بوضع الامتحان وإنما يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية لفئات قد تكون معروفة فقط وليس لها دور في وضع أسئلة الامتحان أو تصحيح أوراق الإجابة أو الإشراف في رصد الدرجات. وعن أسباب وجود ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات في السنوات الأخيرة نجد أن فئات عمرا لا تعرفها بحكم اعتماد التعليم الجامعي أساسا على البحث واستقراء المراجع. أرجع دشهباء هذه الأسباب

○ تجويز أداء الجامعي  
○ تحديد أسرار البحث  
○ ضوابط نهاية التعليم

في مواجهته لتأنيبه الظواهر الخطيرة في الجامعات المتعلقة بالدروس الخصوصية. التي حظرتها المادة ١٠٣ من قانون تنظيم الجامعات على أعضاء هيئة التدريس سواء بمقابل أو بدون مقابل. فضلا عما نصت عليه المادة ١١٠ من ذات القانون من عقوبة العزل إن يعطى درسا خصوصيا. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والثقة للبحث العلمي أنه قد صدر توجيه عام من المجلس الأعلى للجامعات بأن يتم تطبيق قانون تنظيم الجامعات على من يرتكب هذه المخالفة. ولتأكيد على كافة القيادات الحامية بمقابلة هذه الظاهرة والسعي إلى الحد منها قدر الإمكان باعتبار أنها تمثل مسلكا يخالف التقاليد الجامعية ويؤثر بالسلب على صورة الجامعات والقائدين عليها لدى الرأي العام.

ولمسان وزير التعليم العالي إلى أنه بجانب المواجهة بالقانون تنفذ في وقت قريب ثلاث خطوات أخرى محددة يمكن أن توفد من تزايد الظاهرة. وتتمثل في:

□ تطوير وتجهيز الأداء الجامعي وتحديد أسرار الكتب الحامية بما يتناسب مع فئة ذرات الخلق للطلاب فضلا عن توفيرها.

□ إضلال الفئات الفضائسية التعليمية في الجامعات بما يعين الطلاب على التحصيل المباشر من هيئة التدريس.

ولكن إلى أن يتحقق ذلك ويحدث أثره فمما هو في رؤيته. الضخم الحقيقي. د. عليا ظاهرة الدروس الخصوصية. في الجامعة



المصدر: الوقف



الرقم: ١٩٩٨/٥/١

# الكتاب الجامعي من يوقف الارتفاع الجنوني لأسعاره؟

الأمانة

هناك محترفون بسرقة الكتب  
وتصويرها





المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

[illegible]

للكتبات معا يفتى الى مزيد من  
السرية واحترافها، ولرجوع من رئيس  
الجامعة للسلمة في حل هذه الأزمة  
بالتشاور مع اعضاء الكتلل مساعدة  
الابناء الطلاب.

● أما نورا أحمد فتعيب على الكاتب الجاسي طباعته السيئة والتي لا تتناسب مع غلو ثمة كما تشكر من وصوله متأخرا فلا يستطيع الطالب الإلمام به إلها كليا وأضالت أن بعض الكتب تحتاج إلى الجيوس لترجمة الألفاظ والجمل التي قد يصعب على الطالب فهمها.

● أحمد خليفة يضيف إلى ما قلناه زميلنا نوران سوء تجليد الكتاب يؤدي إلى هلاكه في مدة قصيرة مع نزول ملاحق الكتب في نهاية العام حيث لا يتسع الوقت لمذكرتها واستكمالها.

● وعن فكرة تدعيم إكتتاب بقول كل من القاضي صالح وأحمد محمود: إنها فكرة جيدة وبالرغم من أنه مدغم

إن الأرباح للرجوة من بيعه تكون كبيرة مما يجعل هذا عبثاً على الطلبة أولياء الأمور الأسوياء بالرغم من أن هناك بعض الأساتذة يهدون كتبهم للطلبة المجتهدين.

● أما حسين محمد فيركز على أن هناك من الأساتذة ما يضيف إلى كتبهم العام المسابق ورقة عبارة عن بحث دون الطلب في ملحق خاص ويعطون درجات لكل طلب بدونه. كما يؤكد على اللجان التي يواجهها الطلبة من أخصائى وصول الكتاب حتى بعد أن ينتهى الأستاذ من شرح المادة.





## المصدر: السوفيت

## نمشر وأخذت الصحف والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

● يقدم الطالب أحمد فوزي مذكرة جديدة، بلوحة حيث يشرح أن تشعري كجولسة حتى المذاق ثم ندرهم هي بطبع الكتب الجامعية يسهر يناسب مكتبة كطبعة وذلك يندلون على الكتب الجامعي بدلا من عطية تدعيم الكتاب التي وعلى منها الطلبة ويصلونها بأنها معقدة وتضيق الوقت ومع ذلك لا تشع إلا بأعلاء كتاب واحد فقط.

● وتري نهدين شكوى له من للفرش في بيع الكتب الجامعي يسهر أقل وأن يرفأ الأستاذ يحال طلبه الجاسمات ومنهم لسللا من

يخفض سعر كتابه تخفيوها من مساعلاته، والبعث الأشر يرض والأرية تشد عندما يسهر الكتب لكر العام... والكتب كثيرة والمتاحات مون لواصل تشع بالقطا الأندلي وكلية السلق سولعا كثيرة وصه ٢٠، الوقت للسموع به لثاء الامتصاات قليل لا يستوعب كل الكتاب وتشير إلى ضرورة وجود تشارب وتناظر بين الطلبة والأستاذة لسماعتهم من استوعاب كل ما جاء بالكتب الجامعية.

● أما رايه سعد فويلع عن وجود من يقوم بتصوير الكتب لأنه للندد

الوحيد للحصول على الكتب الجامعي خاصة للطلاب للغير.

### قضية مقفلة:

د. محمود عريه نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الطلاب يؤكد أن قضية ارتفاع سعر الكتب الجامعي قضية مفتحة لأسباب بسيط وهو أن الجاسمات من خلال مجالسها والجلس الأعلى للجاسمات وقسمت تصديدا لأصاير الكتب الجامعية طبقا للملازم وعدد الساعات للفترة وشكل الدراسة ويلتزم الجميع بها ولم تدر أي شكوى موقفة بما يتفاد هذه الأصاير أما سرعة الكتب فلها سبيل أخرى غير ارتفاع أصايرها لأن هناك من يقوم بتخفيض الكتب بشكل مثل لأن الشخص يتم عن طريق لخاص ليويا بدرجة كافية من الشخصين على كتاب غير شرعية ويقل الطالب عليها لأنها أقرب ما تكون إلى «موظف» أقل وموظفها بسبب التكتل وتظهر بالقضية لكتب الكليات ذات الأصاير الكبيرة وتدخل بعض المؤسسات قناريه هذه الأصاير الكبيرة ليويا قريب طرفة من رايه تصوير هذه الكتب بديل أن هذه الظاهرة لا تظهر في الكليات الأخرى مثل الهندسة والبلد رغم أن سعرها مرتفع مع ذلك ظل أن يلقى انتقيد الجيد الذي أقره الجاس

الأعلى للجاسمات ووزير التعليم العالي بتدعيم الكتب الجامعي على هذا الموضوع تشعلا معظم الأستاذة يرحبون بهذا التنظيم الجديد لأنه سيضمن توزيع ٧٠٪ من كتبهم بهذا الشكل ولا يزيد على ٢٥٪.

### الشكوى في التخصص

يضيف د. حمدي بهلول من استاذ القانون لدى وعميد حقوق الزقاقين بقوله: لا يسمح أن ننظر للكتب الجامعي على أنه خارج ميزانية الأسرة والبطولة أن الكتاب لا يصل لطلبا في نصف مثله إلى لقس ويجعله مضمونة وحجمه أقل بكثير من كتب كثيرة محروسة في السوق والفترة يصمت للكتب بملايين الجنيهات والشكوى من

سعر الكتب لا تتناسب مع لياام الكتب من الطلاب على شراء الكتب خاصة للمصريات لجامعية لا تتناسب مع حجمها ولا حتى في مضمونها مع الكتب الجامعي ويسهر أصلي من كتب لفضلا من شيوخ طائفة الدروس الخمصومية التي لخصص بها بعض لياامين الذين تشع لسماعهم مع بعض اساتذة الجاسمات ما شوه

مسرورهم، وتدرى ذلك إلى سنة مشكل مع هيئة التدريس وإدارة الجاسمة وتعرضهم للمصاولة حيث أن عقوباتها لفصل من الجاسمة، كما أيت الدروس الخمصومية لانتشار للأزم.

### سرق قات عذبة

وعن سرقه لكتساب وتصويره قال: إنها سرقات عذبة في وضع الفاسد وأصبحت ظاهرة مزمنة وميلت للمصاولة رغم أنها تزدى وأجسها على النحو الأكمل حيث تم ضبط ١٠ آلاف نسخة إلا أنه يتم التنازل للهروب منها مما أدى إلى اتساع حجم الظاهرة نظرا لتجاهل الكتيورين لها بعد تواف تجارة «الكتاب» وبلغ بهم الجرأة إلى حد بيع الكتب على أرصفة مترو الأنفاق وعلى

لأرعة الطريق.

### أقل سعرا

أما الدكتور إبراهيم الحناي عميد حقوق عين شمس فكان رايه في هذا الموضوع أن مسألة ارتفاع سعر الكتب

الجامعي وسرقله يتحكم فيه عدد من العوامل من أهمها لسللا الريق والأصول والخصاات اللازمة للطباعة وتكليف الطباعة وكذا مصاريف النشر وقد الجهد العمل بالبدول في تكليف الكتاب، وتدهل الجلسة عتده ليعام لفراس على شحيد سعر محقق للكتب الجامعي يراعى فيه عدد الساعات للفترة للتدريس في جانب الاعتبارات المالية إضافة إلى عدم زيادة الأعياء الكلية على الطلاب وأي شوه ذلك يعتبر سعر الكتب الجامعي أقل سعرا للكتاب إلى مصر وأي ليعام كله وتخفيها على الطلاب غير القادرين

تتم الجاسمة عن طريق ما يهرب بصندوق التكتل ويصنفو نعم الكتب في جانب مناتيق الخمسة الجاسمة اعانات كبيرة للوزلاء الطلاب لسماعهم على شراء الكتب وسهل للمصاريف الجاسمة.

### مشكلة من نوجة

أما د. محمد نصر استاذ القانون العمل والخاص بالقض ليهيوري في ثقله علة راي أن مشكلا الكتب الجامعي لا تتصلل عن مشكلة الكتب الجامعي بحلة علة ما ينعو إلى لبحث في مبررات الأستاذة لأنه إن لم يكن سيهورا سيوترى ذلك على وضعه المعوشي والعمل كمدرس ولا يمكن أن نذكر بأي حل من الأصاير أن الكتب يمد جزءا من نخل الأستاذة الذي يعتمد عليه في معيشة وهو نخل محدوده على كل حل ولا يهمل من الكليات خاصة مع تزايد أصايرها عذبة التدريس في كل الكليات ومع تضخم الأصاير بصفة عامة لم يعد البديل الذي يدره الكتب شرا كجبرا أو يمد عليه الأستاذة ويتسلل د. أسيد نابل استاذ القانون للندس، لقا يشكون من ارتفاع سعر الكتب ولا يشكون من ارتفاع باقي السلع لكل شيء أصاير سعرا سولعا بطريقه يولع فيها بوجبة الكتب الطبية في للفرقة التي يتقدم.

ويشارك د. فاسيد نابل في رأي الدكتور إبراهيم عرض الأستاذة بقلب عين شمس بأن لسماع لكر شرا أصاير راي من أول السلكين سولعا ويسعرا







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد تم إتمام العمل بالملابس والحقائب المعدة  
وإنما مع الطلبة في أن معظم الكتب موزعة  
في المكتبات والمكتبات والمكتبات  
مطبوعة كثيرة لكن سائر الكتب تخرج  
للإقراض في حالة معقولة وبعضها في  
حالة راقية وإن كانت الأخيرة قليلة.  
والاستفادة مستراعية للخدمة والمخط  
هو خطا مكتوب للتصوير التي تمتد  
على حقوق المؤلفين.  
فاطمة البديوي





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

# وماذا عن المعوقات؟!

أما الدكتور محمد رؤوف حامد الباد، مائدة التدبير للوقاية الصحية لجمعية أن التنمية الريفية تنفذ - مشاركات من الجامعة في اجتماعين الأول هو تحقيق أقصى استفادة ممكنة للأدوية وقضايا المساهمة طبياً وتكنولوجيا في تنمية الصحة الريفية. لذلك فإن سمعة الدكتور الذي يمكن أن يساهموا في الصحة الريفية تزداد على ضرورة عدم تأجيل العمل على تطوير الريفية. وهذا التعليم والبحث الطبي ومن شأن الأثر الإيجابي بهاتين الريفيتين تطوير امكانيات الجامعة وتأثير إيجابيها على الساحة التي تتركز في المجتمع والريف والمدرج على هذا الأثر الإيجابي على نفاد الوقت والمجهود، والتفكير الجاد، لا نقدر على أداء دورها الطبيعي والمؤسسي. وإذا ما اعتقد أن الدور الرئيس للجامعة ليس تقديم الخدمات، وإذا ما في تقديم البحوث الأساسية للمجتمعات والفرص التنمائية الأصيلة وهذا - الجامعة في تطوير مجالات الأثر والفعول والمعرفة من خلال هذه البحوث تساعد على تقديم الأثر الإيجابي لكل من المجتمع والريف والتنمية.

وهناك رؤية أخرى يطرحها جمال الحامد نائب رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين في هذا الصدد، يعتقد أن الرقابة على الجامعات لها دور فعال ومهم في تطوير جيل من الأبحاث والدراسات البحثية والصحية للقطاع الخاص، وإذا كان هذا الدور مغفورا وتغفيرا حاليا، فالمسألة الهامة الآن أن الكثير من الخدمات يتم حاليا عن طريق القطاع الخاص، أما على تلك الخدمات وهذا - جمعية ويصعب فهمها أعضاء من تلك الجامعات وهذا - والقطاع، يستفيدون أعضاء من تلك الجامعات وهذا - ويستفيدون أعضاء من تلك الجامعات وهذا - هناك حاجة إلى العمل على الخدمات التي يمكن أن تقدمها الجامعات للقطاع الخاص، إلا أنه في نفس الوقت هناك شعور أن تسويق تلك الخدمات - لمراسم تكون هناك مخاوف من تسويق تلك



د. محمد رؤوف عبد العزيز

رغم الدور الحيوي للجامعات في خدمة التنمية والانطلاقة الاقتصادية إلا أن هناك بعض العوائق التي قد تعيق من هذا الدور أو تعوق الجامعات عن الاستخدام الأمثل لمكانياتها وإمكانياتها

الدكتور عبد الحامد راشد نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، يابها أنه من أبرز التحديات التي تواجه الجامعات المصرية، وبخاصة تلك المشكلات التي تتعلق بالتمويل، والتكنولوجيا، أو التمويل، أو الإدارية أو الفنية، كلها تلك المشكلات لا يمكن حلها إلا بالدراسة والتفكير حتى يمكن وضع الحلول المناسبة والملائمة للقطاع الخاص السريع مما يؤدي إلى مستوى حياة أفضل. لذلك فقد بادرت جامعة الاسكندرية إلى تقديم الخدمات والاستشارات للقطاع من خلال أساليبها فاعلة الخدمات الخاصة والمشاريع التي تسعى إلى تزيين الجامعة بالمجتمع واتخذت مركزا لتسويق الخدمات حيث يهدف إلى التعاون مع المجتمع وإلى التعرف على الاحتياجات التنمائية للمجتمع والقطاع من أجل - ومكانيات الجامعة والعمل على إيجاد رابطة من خلال مشروعات مشتركة وتوفرها ذلك من طريق دعم وتسويق الاستثمارات الصغيرة إلى كليات ومجالات الأقسام وخدمات وأقسام الجامعة من جانب وبين الجهات التنمائية والصحية والمجتمع من جانب آخر. وما يميل الجامعة مركزا للاستشارات والخدمات ويدعم أيضا إلى تطوير المجتمع ويستفيد من خبراته التطبيقية بما يتناسب على دعمها مناهج الجامعة وتطويرها

ويرى الدكتور عبد الحامد راشد أن مواكبة التطور العلمي والاقتصادي يتطلب ضرورة تصالح جهود الجامعات في قطاعات الإنتاج المختلفة إلى المجتمع مما يؤدي في النهاية إلى دعم وتطوير وزيادة الإنتاج. كذلك فإنه من الأمثلة ما كان أن توضع الخطط التنمائية لتنظيم هذه الجهود والبدء الفوري بإزالة العقبات وتشجيع الربط بين المراكز العلمية ورجال الجامعات ومن العاملين في قطاعات الإنتاج المختلفة إلى جانب ضرورة مساهمة هذه القطاعات في تمويل البحوث من خلال إنشاء صندوق لدعم البحوث بخصية معينة ولكن - ٥٠٪ من الناتج القومي لكل قطاع وتشجيع المراكز الاستشارية ومراكز الاتصال للقيام بدور أكبر في مجالات التخطيط ووضع الدراسات الجديدة وملاحقتها للدراسات المحلية أو القصيرة والتفكير على التتبع

ومن الجهات التي لا تستترك أبحاث وعمل في ترويج العلم فإن هذا يعني أن هذه العملية جيدة، باعتبار أن خدمات الجامعة تنمى من قبل الاستثمارية التي تولد، حيث أنها تفي دورا رئيسيا في تنمية القطاع في هذه البلاد حيث أن الجامعة في مصر، وكثيرا ما يشهد البشرية الزائلة بالإضافة إلى ما تنهك من خبرات في مجالات متعددة، أما من خلال قدرات استثمارية أو تعليمية والربح وراء ذلك، الدكتور صالح محمد سالم، وكذا - ٥٠٪ من الناتج القومي ويستثمر في الإنتاج - ٥٠٪

في مصر وهو الذي - الأثر الكبير ومن خلال - على مستوى مجالات الصناعات الهندسية - الصناعية للقطاع الخاص لذلك فهناك خدمة تروح للقطاع مع الجامعات والمراكز البحثية لتطوير الأداء وزيادة الإنتاج









المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

للشؤون: الخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

## حان الوقت لتبحث الجامعات عن مصادر تمويل جديدة



د. مفيد شهاب

بينها خلال هذه الفترة حتى يعود النتائج بالجامعة والتعليم العالي والبحث العلمي أنه إن الوقت لتبحث الجامعات عن مصادر تمويل كثيرة - حتى يتلقى لها رفع مستوى خدماتها التعليمية التي يجب أن تؤكد خلال الفترة القادمة على مستوى جودتها خاصة بعد تبنى مستوى خوسبي الجامعات. ويأتي تسويق الخدمات الجامعية في مستحقة المصادر التي يمكن أن تحصل جميع المشروعات التنموية خلال الفترة القادمة وتنظيها من كامل الدولة والتي لم تدخل عن التعليم العالي والبحث العلمي ورفعت الميزانية المخصصة لها هذا العام إلى ثلاثة مليارات من الجنيهات... لذلك حان الوقت لاستثمار الجامعات بما لديها من خبرات التي يحتاج إليها المجتمع وتقبل الفجوة الموجودة من إمكانيات الجامعات والمجتمع وإزالة العوائق

ويؤكد أن هناك كليات كثيرة نبحث في الترويج على اتفاقيات مع الشركات بلغت قيمتها ملايين الجنيهات وتقوم بموجبه بعض كليات الهندسة بأعادة تجديد مصانع الشركات الكبرى بما يتمشى مع الخبرة المصرية المتقدمة وهذا يدفعنا للتأكد على أن دور الجامعات لم يعد مقصورا على التعليم لأعداد الكوادر البشرية لخدمة قطاعات الإنتاج والأبحاث لذلك فإن تعامل دور الجامعات ضرورة تتواءم مع متطلبات العصر لتدعيم المشورة العلمية الهادفة لنقل وتطوير التكنولوجيا العالية للتقدم خاصة وأن هناك نماذج مشرفة وناجحة للتعاون بين جامعاتنا والهيئات القطاعية الاستشارية







المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٠

لا شك أن الجامعات المصرية بعراقة تاريخها كانت دائما بمثابة منارات للحضارة في مختلف المجالات. والجامعات المصرية لا يجب أن يقتصر دورها فقط على تعليم الأجيال وهو الدور الرئيسي لها ولكن يجب أن يكون لها دور كبير في خطط التنمية الشاملة على أرض مصر بوجه عام والتنمية الاقتصادية بوجه خاص.. وفي السنوات الأخيرة تشهد مصر انطلاقة اقتصادية ضخمة تقودها قاطرة الصناعة.. وهنا يأتي التساؤل: ما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه الجامعات المصرية لدفع الاقتصاد وتنمية الصناعة؟



الجامعات تقود التنمية:

# مراكز البحوث الجامعية في خدمة المجتمع

الاستفادة من بحوث الجامعات في  
تطوير





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصكفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢

# الصناعات المختلفة وبحقيق نهضة تكنولوجية



## دور الجامعة

ويرى الدكتور محمد وحشى الحلواني، مدير عام مركز بحوث وتطوير الصناعات التكنولوجية، أن دور الجامعة في خدمة وتوعية المجتمع محل جدال ولكن كيفية النهوض بهذا الدور والمثل على زيادة فاعلية البنية التحتية من القضاة الذين يجب أن تتأهل ذرا وأخيرا من البنية التحتية لتلك البنية التحتية لا يمكن أن يكون دور الجامعة في خدمة المجتمع ورفع كفاءة القضاة الذين من وجهة نظرهم لا يزالون يعملون في مجالات وأساليب المحاكم، وهنا يتسلم رأس المال البشري في مؤسسات البحث العلمي إلى هذه البنية التحتية ولغة المحامين والفكر العام، والواقع يختلف أسلوب إدارة البنية التحتية على الرغم من أن مصر شديدة بطاقتها إلا أنه لا يمكن أن يكون أن لديها علماء، فوكاها عالية ومهارات بحثية متميزة ثم تتأخر تلك البنية التحتية بدرجة واحدة لارتفاع البنية التحتية في خدمة مؤسسات البحث العلمي، والباحثون يعملون داخل نظام معين يشبه هذا النظام محرك السيارة، حيث يشغل العلماء فيه مكان القضاة، بينما يعمل الهيكل التنظيمي المحور الذي يثبت كل ترس في مكانه الصحيح ويحمي بالترس والقواود لتسهيل ورفع الحركة.

ويشير الدكتور الحلواني إلى أن اختلال الهيكل أو تشله يؤدي إلى تعطل السيارة حتى ولو كانت القواود سليمة وهذا هو حال مؤسسات البحث العلمي في مصر، فلهذا العلماء، ولكن يربط بين الهيكل ومخارج البحث العلمي، ما يعلقنا إلى القول بأن تسويق البحث العلمي يحتاج إلى معرفة تأمل بالعلماء، والباحثين معهم حيث يستطيع العلماء تزويد مؤسسات البحث العلمي

في ظل التغيرات الاقتصادية التي تشهدها مصر حاليا وتحديات الانطلاقة الاقتصادية يصبح الوصول إلى توجهات عالية من الجودة وكفاءة التشغيل هو الهدف الذي تسعى إليه كل الشركات حكرا بلون الدكتور محمد عبد الله الأستاذ بجامعة الاسكندرية إذ لم يعد دور الجامعة محصورا على تقديم العلم والفرص الأكاديمية فقط بل امتد إلى تطوير العلماء في مجالات البنية التحتية بهدف مساعدتهم على مواجهة التحديات العلمية والاجتماعية وأدوارهم ونهجهم كقوى المحرك بقطاعي البحث والتطوير والتكنولوجيا والأبحاث العلمية للصناعة والتجارة، والواقع أن دور الجامعة في تطوير القواود في ظل تلك التغيرات، لكن كيف نعرف القواود المختلفة بالدولة لارتفاع الجامعة من خدمات يمكنها الاستفادة منها في تطوير العمل.

الآن نقول هنا الدكتور محمد عبد الله حيث يقول لاد من تبنى مخطط استراتيجي استشرى ما يمكن أن تقدمه الجامعة من خدمات للمجتمع وأن تكون قائمة على رؤية مستقبلية لخدمة المجتمع وتنمية وتطوير العملية التعليمية والعلمية وتوعية القواود العاملة بالجامعة على كافة المستويات حيث يتم تطوير هيكل تنظيمي على مستوى الجامعة تنبئه مجموعة من الوحدات العامة والكليات المختلفة والتي في مجموعها تقدم بتشكيلة متميزة من الخدمات التي يحتاجها المجتمع، وبهذه لاد هذا الهيكل التنظيمي إلى نقل رسالة محددة ويوجه الانشطة التعليمية والكليات نحو هدف رئيسي واحد وأهداف فرعية لكل نشاط تخصصي بكل كلية، وحتى تستطيع تحقيق هذا الهدف لاد من تطوير وتبني التسويق على مستوى الجامعة وعلى مستوى الوحدات العامة والكليات المختلفة وذلك حتى تتمكن الوحدة الرئيسية على مستوى الجامعة من القيام بالتسويق بين الوحدات في تسويق الخدمات التي تقدمها والتأكد من عدم تضاربها بينهم، على أن تقوم كل وحدة بوضع الزيج التسويقي الخاص بها ويراعى التنوع في طرق البنية التحتية أو الخدمة التي تقدمها، كما يقدم هذه الوحدات إلى تحقيق أقصى مستوى بطني للتكاليف اللازمة للتشغيل واستخدام القواود التي يحقق لادها عوائد منها تمويل للوحدات اللازمة لإنشاء الكليات والجامعة، والمحمول على الجامعات العامة، وتوعية القواود البشرية بالجامعة من خلال توفير القواود اللازمة لرسائل ومبادئ من المجهري والوسعي والمساهمة الخارج لاستكمال مرافقهم وإقامة تأهيل أعضاء هيئة التدريس والباحثين على المستويين من الوطن بأرسالهم للخارج للحصول على دورات تدريبية.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بإشراف من المعلومات والمعرفة لتحقيق القيمة الحقيقية للمنتج البشري

### الجامعة المعاصرة

ومن جانبها يقول الدكتور فريد النجار استاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال وتجارة بنها أن الجامعة المعاصرة أصبحت تقدم اليوم مجموعة من الخدمات والخدمات والمعلومات والابتكارات لخدمة المجتمع ولشباب حاجات الأبرار والوطنيات والحكومات. لذلك فإن بناء منظومة متكاملة للتسويق الجامعي انطلاقاً من أهمية التكامل والتنسيق واستغلال القدرات الثلاثة جنباً إلى جنب مع تعظيم المكتسب وهذا يدفعنا إلى 1-6-1 أن يكون لكل أكاديمي في المكتسب والمكتسبات للخدمات البشرية يمكن أهمية تنبؤ الموارد المالية للجامعات من غير المصادر الحكومية ويتم ذلك من خلال الترجمة التسويقي للجامعة 1-6-2 وفيما عدا حاجات المستهلك من الجامعة وتقسيم سوق المستهلكين إلى قطاعات جغرافية وديموغرافية وتحليل البيانات المالية والمالية للجامعات وتصميم الخدمات والخدمات الجامعية حسب الطلب لفاعله وكذلك تحليل تكاليف التسويق والاتصال الجامعي.

بينما يقول الدكتور محمد شحاتة أستاذ وكبير كلية الزراعة بكلية الشريعة ومدير مركز التجارب والبحوث الزراعية أن الوحدات ذات الطابع الخاص والوحدات البحثية تقوم بدورها في خدمة المجتمع وتعددت الجهات المستفيدة والشركات والأفراد التي تقوم بالاستفادة من هذه الخدمات وتم بالفعل بناء علاقة بين هذه الأطراف لتحقيق الاستفادة القصوى وأصبحت الجامعة تعتمد ذاتياً على هذه الوحدات والوحدات البحثية الكبيرة في تدعيم الخدمات فيها وينطلق بمركز التجارب والبحوث الزراعية فرع كلية الشريعة ومركز الأبحاث الزراعية في وحدة التحليل البيئية والمالية ومركز حضانة أجهزة الطلبة والمالية وكل هذا مكن لقيام الجامعة من الحصول على أعلى مستوى من الخدمات بأقل التكاليف الممكنة كما أن أعداد طلاب الفن الجامعية والعاملين بالجامعة والهيئات المهنية بلغوا النطاق الوطني من أي كليات أو إدارات أو إدارات خاصة بالصحة أصبح طليقاً والخدمة وتجارية واحدة يمكن الاستفادة منها والتوسع ودعمها بزيادة من الاستشارات وهذا يؤدي إلى توفير مائة ألفية للجامعة

لاستثمارها ويمكن بها دعم نشاطها التعليمي ولكن من خلال تلك الدراسات ظهرت بعض الملاحظات

مده السبلات يقول عنها الدكتور محمد شحاتة أنها خلصت من خلال منه المركز والوحدات للوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها لذلك نتمنى بعض الحلول التي تساعد على زيادة كفاءة العمل منها ضرورة القضاء على الخلاف في تفسير المادة 210 من اللائحة التنفيذية لللائحة 19 لسنة 1972 بشأن تنظيم الجامعات والذي يفسره مراهيماً لإجهاد المركز للحاسبات على أنه كل ما تقدمه وحدات مركز التجارب والبحوث الزراعية لأقسام أكاديمية بدون مقابل ومعنى ذلك أن هذه الوحدات سوف تحدد كل ما لديها من أصول وبكاف فكلية لهذه الخدمات والخدمات منها دون أن نضع لها أي مقابل مساهم وهذا بالطبع يسوق يؤول إلى الإفلاس هذه الوحدات وكذلك الحاجة إلى الدعم الذي لكي تتوسع هذه الوحدات والمراكز في تقديم خدماتها وزيادة إنتاجها وما يقدم المجتمع ويحقق أهداف الجامعة في هذا القطاع وأما هذه الوحدات والمراكز فدورها في العمل

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

تحقيق:

علاء ثابت  
عبد الرؤوف خليفة

## استغلال الخبرة الواسعة للاساتذة في حل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية

في الأنشطة التعليمية والمهنية التي تقوم بها الجامعات المحلية والموازية من الخارج والمداخل الخارجية في نظامها وأعمالها. الفرص المالية للإنتاج على نطاق تجاري واسعة بدأت الجامعات التعليمية والمهنية ومنتهى هذه الوحدات شركات الأهمزة التعليمية والمالية التي تدعى منها والراكز والمراكز والمعامل التي تدعى منها والراكز على فروعها الأكاديمية والمهنية تدعى منها والراكز في بداية الأنشطة وكذلك أعمال الدولة موزعة لهذه الوحدات والراكز بأن تشتمل على الاتصال الرسمي لما تقدمه من خدمات وتدخلات وتدعيم ورفع كفاءة الأهمزة التعليمية والأدوية لكي تتخلص من البوردورافية والفتنة على المعوقات التقنية بما يتم لها سرعة التحرك نحو أهدافها وأشياء ذات الاتصالات والتعاون في الوحدات والراكز ذات الطابع الخاص في جامعات مصر

### المراكز البحثية

وهي جانب آخر يقول الدكتور أحمد فرغلي حسن مدير مركز البحوث والدراسات قديماً بجامعة القاهرة

أن المركز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص تدعى وتطلقها في مجالات الخدمات الاستشارية للتربية والتي تهدف إلى تطوير أساليب الإنتاج وتنمية المجتمعات الاقتصادية والتعليمية اقتصادياً وبيئياً واجتماعياً وصحياً لذلك فانه من الضروري إيجاد مجموعة من الخبراء والمختبرات ذات الفاعلية وكفاءة تحقق دور المركز والوحدات ذات الطابع الخاص في تقديم خدماتها الاستشارية على قدر الكمال





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات المكتبية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٨/١/٩

إن تكوين الجامعات من أداء دورها في مجال تقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية للشركات والأفراد، ذات الأهمية الحكومية نظراً لاستخدام مجموعة من القدرات التنظيمية والتدريبية لأبرار وفوجيات ذات الطابع الخاص وبمعدلات التكلفة كإحدى ركيزي سعيه مدير مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة في تولد مجموعة البعث إلى الأمام . التوجهات ذات الطابع الخاص كوجهة تنظيمية لها كيانها القانوني الذي يضم مجموعة من الخبراء والفنيين تتنقل في أعضاء هيئة التدريس ومن الخريجين من ذوي الخبرة الذين يشكلون فيما بينهم بيت خبرة في تخصص مختبر له القدرة على الإبداع وعلى تطوير البعث للبحوث والتجارب والمؤسسات الناشئة في ذلك المجال من التخصص سواء كان الهندسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي . الإحصاءات والمجهر وتحديد عناصر الوصول اللازمة لتكوين المركز أو الوحدة الجامعية من أداء دورها بدمج وإمكانيات مالية تدور تأجير محتج العاملين معها . وإنشاء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص داخل الحق ١٠ . المستوية لتسهيل الاتصال بها والنظر في هذه المراكز كإحدى مكملي للخدمات الاستثمارية والشركات والمؤسسات من تحقيق معدلات متواصلة من التطوير والنمو، وإيفاء المشاركة الفعالة والمسؤولية لمشروعات الشركات والمؤسسات من جانب الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص وهذا من شأنه يؤدي إلى إيجاد وتطوير مفهوم المسؤولية المشتركة بين الجامعات كبيت خبرة ومن هذه الشركات والمؤسسات كمنشآت من خدمات الجامعة الاستشارية . وإنشاء مجموعة لتسيير الخدمات الاستشارية الجامعية بما يمكن القائمين على إدارة هذه المراكز من تأدية أساليب متكاملة لاختلاف أحوالها من خلال : أساليب تطوير التعامل وذلك كله من الأخذ في الاعتبار لآثار الاقتصادية لتكاليف تنفيذ المشروعات البحثية : على الخصائص لتسهيل المستفيد النهائي من الخدمات الجامعية . إلى جانب الربط بين نتائج تنفيذ المشروعات البحثية التي يتم تنفيذها بواسطة هذه المراكز والوحدات وبين النظريات والممارسات العلمية بالجامعات وذلك بما يؤدي إلى تحقيق التفاعل بين تلك النظريات والممارسات سوق العمل من أخصائين وخلفياتهم العلمية والعملية وإنشاء مركز تطوير البحوث والتدريب والتسويق للخدمات الاستشارية المتاحة بكل جامعة من الجامعات . كل هذه العناصر تؤدي بالضرورة إلى دعم دور الجامعات كجهات خبرة استشارية بالامتداد في دورها التعليمي







المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٤ - ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

حديث الأسبوع



تساؤلات  
إلى رئيس  
جامعة  
الأزهر

الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر.. كنا نطمح انك  
شخصية عامة تشار فيها بالبرلمان بجانب  
مهامه كرئيس لجامعة الأزهر ورئيساً  
للجنة الدينية بمجلس الشعب ونتمنى  
لهذا المجلس شرف العشرة للعلميين  
بقرار من رئيس الجمهورية وهذا كله  
يعطيك الحق ان نشاطك كمسؤول من  
أكبر مؤسسة ثقافية اسلامية ولعلمية  
في عالمنا الاسلامي كله ونطمح ان  
يعرض تساؤلات الكثيرين من الناس ونحن  
معهم.. ونقول هل كثرة مناصبك جعلتك  
تترك اهم الأمور التي تتعلق بشخصاً  
يرأس الجامعة لتواكب وبالتالي كثر  
التهوى الى هذه القرارات المصيرية التي  
تتم اعضاء هيئة التدريس والامهاتين  
بالجامعة.

هذا هو تساؤلنا الاول بالدكتور.. لما  
من الشاكر.. اسألنا عن هوية الطالب  
الجامعي المميزة والتي اعطتكم منذ اليوم  
الاول لولا انكم لجامعة بانها شملتكم  
التشاكل ولأنه ان يكون لكل الزمري  
يتعلق بهذه الجامعة هوية خاصة في  
فكره وعقله ومظهره بما يتناسب مع  
الصفة هذا الدين.

الاول هذا بامسئول.. بعد ان انتقشرو  
وتردت في اروقنا جامعتكم بان هناك  
حالات كثيرة لطلاب يشربون قناديل في  
المنشآت الجامعية وبخاصة الثقافية  
فيها وذلك لتعويض الفراغ ولا الهصد  
بالأدب هنا دور الشرطة وجهات الأمن.

ومن الجانب الأخرى كان لتفويضكم  
لشؤون بسبب كثرة مشاغلهم عما أفترنا  
سماحتهم الآن للمجلس الذي أنقص على  
قرارات الكثير من زواجره والى كان  
الهمز واللزج في الجامعة؟

وامسألا منا بدوركم الرائد واعلمكم  
الفتن في كل مايتفرع من جامعتكم لانتنا  
نتوجه اليكم اليوم ونسبح امامكم مايرد  
ويؤله الناس وأهل الخليفة المعجزة  
التي نسعي اليها نحن في اجابات قلبية  
هي بالتأكيد موجودة في قلب وعقل  
الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم ونحن  
في الانتظار..

الاستاذ الدكتور محمد احمد تقي  
المصطفين استمعنا لايده ومعه زملاء  
المشاكل في التوزيع التوزيعوني بحق  
الجماهير وكان التوزيع الرابع واجباتكم  
لاز كبير في نفسى وفي قلب وعقل كل  
قارئ لأصحة.. انما من أنتم هذا  
البرامج خصوصاً عندما اعطتكم رأياً على  
جسب المصطفين واللازم لنا اننا لارنا  
ان يتفاعل معنا المجتمع مع كل ماالتقاء  
من لضمائنا لمان اولي اوتويانا ان نحافظ

على مشاعرهم من الأبناء.. ونقول دون  
الاستاذ سمحتم اننا نشتر الكليات  
المختلفة التي تسمى إلى الشراء والفتح  
لأننا ان هناك فرقاً بين الصحفيين  
الشراء الانشاء الذين نهتم بهم  
ويطعمهم ويمنعهم من جرحي الصحافة  
وهاتين الأمر إلى الذين يغشرون  
الصحافة والمصطفين في مقال.. ولأنك  
لكه بهذه الرؤية الصحيحة لما بعد ان  
يكون عليه الصحفي الملتزم في أنشأت  
بعداً آخر لصحافة مصر الزائدة والفنية  
وايضاً اضفت لخصمكم احتراما وتقدير  
من جموع زملائه.

الاستاذ لعضاء مجلس الشعي  
العلمي.. اين انتم من دوركم الذي لم يجر  
لتم معالجة بها إلا لخدمة واجب للمراء  
فقط والتساؤل ليس من عند ولكن  
يتردد على لسان الكثيرين والكثيرين من  
أبناء الشعب ولديهم سكاوا دجاء ولأنا  
له عد موجبات البحر.. لعل نكفاء شديد  
بالمجته العامة.. الجابات أكثر من  
البرامج باسداء وبالله التوفيق.

السيد عمر

١٨٩١





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٨

### ميثاق جديد لتطوير التعليم المصري

كلف الرئيس حسنى مبارك، الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم فى جميع مراحله، وتطوير منطلوقته لإعداد جيل قادر على قيادة النهضة القرن المقبل.  
صرح بذلك الدكتور مفوض شئون وزير التعليمعالى والبحث العلمى، وقال فى نهاية زيارته للينان - إن تطوير التعليم يجرى على أروسة مساهم تمد دراساتها، حاليا لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية فى مصر.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٥/٥/١٩٩٨

بهاء الدين يؤكد:

## لا إعادة لأعمال السنة في مختلف مراحل التنظيم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسـبـهـل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا مجال لإعادة السنة في مراحل التعليم المختلفة لأن المعلم يجب عليه الاعتماد أثناء قيامه بمهمة التدريس على فرض احترامه على الطلبة دون أي شك، وأكد أنه يرفض أي مساس بكرامة المعلم ولكن في نفس الوقت عليه أن يلتزم بسلوكيات المؤسسة التعليمية وأضاف الوزير - خلال لقائه بمجلس الجيزة وأعضاء مجلس إدارة جمعية الأصال ويحضور المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة في موكب المعلمين تصاعبت خلال السنوات الخمس الأخيرة بالإضافة إلى زيادة مكافآت الامتحانات والاعتماد بالمجانب الصحي وتطوير مستشفيات المعلمين

وقال أنه تقرر تغيير اللجان الشرفية على التنظيم الخاص كل ثلاث سنوات كما تم الاتفاق مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة على قيامها برقابة موازنة لتحقيق الالتزام والانضباط وأشار إلى أن المدارس الخاصة ستقدم نسبة ١٠ من دخلها لمشروع م ٢١، المأورد والمعرفة المقرر إنشاؤه داخل المدارس خلال الفترة القادمة بالإضافة إلى قيامها بتقديم نسبة مماثلة لدعم مشروع نشر تكنولوجيا التعليم وبالطالب الوزير قللة التي تمارس الفروس الشخصية بأن تنتهي لأنهم أعدى أعداء المعلم الشريف ويتفوق حجر عثرة أمام أي محاولة تحسين أحوالهم خاصة المالية وقال خلال الندوة التي أدارها حسن الشاهر عضو مجلس إدارة جمعية الأصال أنه تقرر زيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة لتعويضها عن بقاء المواد كما تقرر تشديد الرقابة على المدارس الخاصة التي تلغى بعضها أثناء الدراسة كما تم التأكيد





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٥/٢

وزير التربية والتعليم:

## ميثاق جديد لتطوير التعليم في مختلف مراحله



مفيد شهاب

البلدين الثلاثة الكبيرة في علاقتها على المستوى السياسي والاقتصادي وتبادل الخبرات والانساق بين جامعاتها ورأس الوزير اجتماع المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية الذي حضره الدكتوران عصام سالم ورئيس جامعة الإسكندرية

وقضى يومه رئيس جامعة بيروت العربية واعضاء هيئة التدريس كسما رأس وفد مصر في الاتحاد العالمي للجامعات الثلاث، بالفرنسية الذي عقد في بيروت بعد إعلان انضمام جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية للاتحاد لأول مرة.

كما ناقش الوزير مع نظيره اللبناني الدكتور فوزي حبش سبل تطوير ودعم العلاقات الثقافية وتبادل الخبرات بين جامعات البلدين

بيروت - من حسين ثابت:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الرئيس حسني مبارك كلف الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بالانصراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحله وتطوير منظومته لاعداد جيل قادر على قيادة مرحلة النهضة للقرن القادم. وقال في تصريحات له في نهاية زيارته للبنان إن تطوير التعليم يجري على أشد سائر تتولى لجان ذكاءية متخصصة اعداد دراساتنا حاليا لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية في مصر.

وكان الوزير قد أبلغ السيد وليد الحويدي رئيس وزراء لبنان توجيهات الرئيس مبارك بالقيام بالتسهيلات للطلبة اللبنانيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية وأن اعدادهم ستزيد من العام الجامعي القادم ويحث الوزير مع رئيس الوزراء اللبناني سبل مواكبة العلاقات الثقافية والتعليمية بين







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدسات الصحفية المعلومات التاريخ: ٢٠٠١/٥/١٩٩٨

### القاهرة تستضيف اجتماعات المجلس العالمي للاتحادات العلمية

فينا - مصطفى عبد الله:  
والت الجمعية العامة للمجلس  
العالمى للاتحادات العلمية باجتماع  
الاراء على طلب مصر لتستضيف  
اجتماعاتها فى القاهرة فى سبتمبر  
من العام المقبل ويعد ان تم رفض  
الاجتماعات دول عديدة بتنظيم هذه  
الاجتماعات  
السابق لأكاديمية البحث العلمى  
والتكنولوجيا بأن: دور مصر وتنظيم  
هذه الاجتماعات جاء تأكيداً لما تتمتع  
به مصر من أمن واستقرار فضلاً عن  
توافرها بكثير من الرواد العلميين فى  
كثير من المجالات فى مختلف أنحاء  
العالم  
خمس ٥٠٠ عالم من رؤساء  
الأكاديميات ومئات الأرواح العلمى  
فى العالم اجتماعات الجمعية





## رسالة من وزير التربية والتعليم

على الأهرام باعتراف من الدكتور حسين كامل بهاء الدين ردا على اجتماعات اهل الخولي في ١/١٥ حول إعلاء تيرعات رجال الأعمال لدعم حركة تحديث وتطوير المدارس من الضرائب وقررت السيد وزير المالية في هذا الصدد.  
نحية بلدية وبعد . فارتفع مع هذا صورة من كتب السيد الأستاذ الدكتور وزير المالية المرح ١٩٩٦/٢/١١ . (أو يوعها لدى الأهرام) ردا على الاستفسار الخاص بمدى اهتمام تيرعات الأهرام والمؤسسات لانشاء المدارس من الضريبة العامة على الدخل.  
كذلك أوصى سيادته في كتابه أن قانون الضرائب رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨١ قد نص في المادة ٣٧ منه على خصم التيرعات المدفوعة أو التي تدفع للحكومة ووحدات الإدارة المحلية وهيئات العامة في كان مدفوعا من ضللي الربح الخاضع للضريبة  
رجاء التنازل بالأجله . ونظرا وبقول وأمر فتمجيد.

د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شريعة الكفاية الإنتاجية

#### يطالبون بعضوية نقابة المهندسين

كتب عادل زكريا: قدم أكثر من ٢٠٠ خريجين من معهد الكفاية الإنتاجية منكرة إلى وزير التعليم الذي يتكبر فيها حتى الانضمام إلى عضوية نقابة المهندسين بعد أن ألوا استجبات العادلة ويرأس بعض ألواء الأخرى حسب نص القرار الجمهوري بتعديل لوائح شريسي هذه المعايير... كان ولد من أبطال قد توجه القابلة لـ محمد حسين رئيس حزب التجمع لإدارة الشؤون في مجلس الشعب خاصة وأن القابلة أقرت تضمهم في تخرجت ومازالت الجامعة ترفض إعطائهم الشهادات التي تمكنهم من الحصول على هذا الحق.







حتى لا تتكرر أحداث العام الماضي

## كيف نمنع تسريب

## الامتحانات؟!

الإسكندرية - القاهرة - القليوبية  
أشهر المحافظات

في تسرب أوراق الأسئلة .. والفش  
الجماعي أصبح ظاهرة

تسريب الامتحانات ظاهرة تهدد المنظومة  
التعليمية في مصر.. فرغم كل الجهود التي  
تبذلها الوزارة للحفاظ على سرية الامتحانات

إلا ان التسريب، يتم رغما عن المسؤولين.  
ولم يعد الأمر قاصرا على حالات فردية أو  
صفوف النقل العادية إنما تطور ليصبح  
حالات جماعية، يحدث في امتحانات الثانوية  
العامة ذاتها مثلما حدث بالاسكندرية في العام  
الماضي.

حتى لا تتكرر هذه المأساة مرة أخرى  
خاصة ان الامتحانات على الابواب حاورت  
«الوقد» بعض الخبراء التربويين لمعرفة  
كيفية منع تسريب الامتحانات





المصدر : الوقف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢



تحقيق :

### نادية مطاوع

اسباب وقوع مثل هذه المواقف التي تكون الامتحانات في نظر الطلبة ولوليا. الاسر. هو الداء الرئيسي . للانتقال من مرحلة الى اخرى فبنا

النظام له جانبان لدهما سلبي والاخر ايجابي والجانب الايجابي يتمثل في محاربات الطلاب المستعينة للاستغناء لاجتناب الامتحان بفتحها. بينما الجانب

السلبي يتمثل في محارباتهم للتخصيل للوصول الى النجاح بالحيلولة غير مشروعة منها الفشل وتسرير الامتحانات وكل هذه الامور تعكس النظرة الاجتماعية لسلك الامتحان والتي تعد اهم اسباب انتشار مثل هذه الظواهر الغريبة على التعليم.

### الضمير والمسؤولية

الدكتور زبدي على استاذ اصول الدين بكليته كليات جامعة عين شمس. من ثرى ان ضعف الوازع الديني وانعدام الضمير لدى بعض المسؤولين وبعض الطلبة هو السبب في انتشار هذه الظاهرة والتي تعد احد مظاهر حالة الفشل الاخلاقي التي يعيشها المجتمع

كانت وزارة التربية والتعليم قد اعلنت منذ ايام حالة الطوارئ القصوى بجميع اداراتها استعدادا لامتحانات الثانوية العامة بنظامها الجديد للعلم. وبعد ان انتهت اللجان الفنية من وضع اسئلة الامتحانات لطالاب للمرحلتين الاولى والثانية بدأت للطابع السري في طبع اوراق الا... تلة. وقررت الوزارة حظر لشتراك الاكتاب حتى الدرجة الرابعة في اعمال الطباعة حفاظا على سرية الامتحانات . كما تقرر لعماد مختلفات اوراق الامتحانات بعد الانتهاء من اعمال الطباعة لمنع تسريب الاسئلة. كما بدأت

الوزارة في ابناء مراكز بالمحافظات لتسريب الاسئلة على ان يتم تدب اعضاء للعمل بهذه المراكز من خارج المحافظة لمنع تخريب الاحداث التي شهدتها مدينة الاسكندرية في العام الماضي حينما تم تسريب اسئلة امتحانات الثانوية العامة الى مجموعة كبيرة من الطلبة وكانت لضمجرة مدوية لستولى التعليم بالمحافظة وتم لبدء الامتحانات لوزلا. الطلبة.

جدير بالذكر ان هذه لم تكن هي الحالة الاولى التي يتم فيها تسريب الامتحانات فقد شهدت محافظة القاهرة حالات مماثلة -س قبل حينما تم تسريب اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية وقبيلها شهدتها محامدة القاهرية في امتحانات الشهادة الاعدادية.

لكن المالتين الاخيرتين تم فيها تسريب الاسئلة من خلال الطلبة انفسهم لزملائهم بالخارج حيث اجاب المدرسون عن الاسئلة وتمت اذاما الاجابة عبر الميكروفون في بعض الفجان. وان الامر لم يصل للمصف فلم يتحرك احد من المسؤولين اما حالات الاسكندرية فهو مختلف حيث تم تسريب الاسئلة من المسؤولين على توريدها قبل موعد الامتحان وعلمها عدد كبير من الطلبة وحينما كذبت الضمجرة لضمجرة تنزك للسلولون لمعاقبة الجناة. ولكن لا تنزك هذه الظاهرة مرة اخرى وضع لنا خبرها التعليم وروشتة الخارج.

### نظام تعليمي مختلف

اوضح الدكتور عبد الفضل عبيد رئيس قسم التربية القارة بكليته تربية جامعة عين شمس ان النظام التعليمي هو السبب في ظهور هذه الحالات فانظروا لتعليمية كلها مختلفة. ونظام الامتحانات نفسه سيهر حيث انه يعتمد على فليس

في سبيل ذلك... اسباب: ان لسلك المنظومة التعليمية ادى الى الفزاز مثل هذه الظواهر السلبية والانساب الى الطلعية والتسريب والافعال وبذلك لصبح التعليم هشا للوطن ولكل من يمشي فيه. الحل هو تغيير نظام التعليم ليصبح عملية مستعينة وخمسة فرسها نور الوزارة تصبح مسئولة اسم المجتمع كله الذي يلهم امانا لا ان تكون هي اساس العملية التعليمية. حبة وفي نفس الوقت هي الخمسة والحكم.

### ضوابط جديدة

يسيف الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية سابقا باز هذه الظاهرة كانت قد عذت قبل ٢٠ عاما من الآن ومع ريد ود طبعة سوية لطباعة الامتحانات وتم تغيير نظام العمل بها شاميا من حيث اختيار العاملين ورقابة عليهم ووضع قود شديدة على العمل بها مع ذلك فقد حدث التسرب مرة اخرى وقد يكون حدث لئاما. نقل الامتحانات من الطلعية الى مساهلة الاسكندرية لذلك فالامر يحتاج الى ضوابط جديدة لاختيار القائمين على نقل الاسئلة من توافر فيهم الامان والفتاعة كما يجب ان يكون نظام الرقابي اكثر امكانا بحيث نتم وقوع الفكرة وارجع الدكتور عبد الفتاح





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

المصري. وتقول : لذلك يجب تربية  
الخير و تنمية الازع الديني لدى  
الاطفال حتى يشربوا على خشية الله  
ومراقبته. مع ضرورة الشرب بيد  
من سديد على كل من يشرب في  
هذه العمليات على ان يكون العقاب  
أوريا وشديدا





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٩٩٨ - ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة :

### السماح للطلاب غير المصريين للمصروفات بدخول الامتحان

كتب - محمد حبيب :

اعطى الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه تقرر السماح للطلاب الذين لم يسعدوا المصروفات الدراسية بإداء الامتحانات لهذا العام ويتم حذف اعلان نتائجهم لحين السداد وإعلان جداول الامتحانات قبل ١٥ يوما من بدايتها وانتهاء جميع عمليات التدريس والمراجعة قبل بداية الامتحانات بفترة ايام وان تقتصر السلطة على ما تم تدريسه فعلا من مقررات وأصدر رئيس الجامعة توجيهات الى لجان الكليات وإدارة الامن الجامعية بعدم وجود طلاب مرحلة البكالوريوس ، الفرع الفارسية الأرم . بعد ذلك... اذ السداد بمسأ محرم الجامعة وان يقتصر الوجود فقط على طلاب مرحلة الدراسات العليا بسبب اقتراب موعد الامتحانات حيث لاحظ رئيس الجامعة خلال مروره بالسائقين في حرم الجامعة بعد ان عدد كبير من طلاب وطلقات مرحلة البكالوريوس والقبائل في حرم الجامعة بعد ان تلقى شكوى من ارباب الامور حول تلحق ابنائهم يوميا وقال رئيس الجامعة بعد ان تستعد لفتح مؤتمرها الأول حول تطوير التعليم في المرحلة الجامعية الأولى في الفترة من ٢٤ الى ٢٦ نوفمبر القادم ويناقش للسنة التعليم الجامعي ونظامه والاطار المرجعي للبرامج التعليمية وتقومه وطرق التدريس والسياسات تأهيل النظم الجامعي وطلقاته وتربيتها وإدارة التعليم العامي والسياسات تمويله والخدمات الجامعية







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

١٠٥ مليون طالب يؤدون امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة اليوم

## السماح بإعادة الامتحان للمتخلفين من الفصل الدراسي الأول بعدر مقبول

كتب - أيمن المهدي:

ونك في شهء داير النقل  
وفي أجهزة صرح السيد محمود متولى مدير التعليم  
بالجيزة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائى ستعقد اليوم  
وغداً وبمقرها امتحانات الصف الخامس الابتدائى من ٥ إلى  
٩ مايو الحالى ثم امتحانات شهادة الإعدادية من ١٠ إلى  
١٦ من الشهر نفسه  
وقال أنه تقرياً أن يؤدى الطلاب الملاحق خلال شهر يوليو  
على أن تكون ملاحق امتحانات الصف الثالث الابتدائى أيام  
١٢ و ١٤ و ١٥ يوليو والصف الخامس من ١٥ إلى ١٦ من الشهر  
نفسه وللإعدادية العامة من ٢٠ إلى ٢٧ يوليو  
وأضاف أنه تمت اتصالات مع مديرية الأمن لتأمين مراكز  
الامتحان وقد تم تأسيستها برجال الشرطة لحراسة المكان  
ولجان الإدارة وصاح الرقابة  
كما تقرر كلمة تقارير يومية عن سير اجراءات الامتحان  
فى جميع المراحل المتبقية وحفظ الانضباط والاس  
وقد بدأت أمس - السبت - الامتحانات فى بعض المحافظات  
لمستوفى النقل حيث تقوم كل مديرية تعليمية بكل محافظ  
باعلان جداولها

يؤدى اليوم أكثر من مليون ونصف المليون طالب  
وطالبة امتحانات النقل بصفوف الثالث الابتدائى  
والأول والثانى الإعدادية والأول الثانوى والأول  
والثانى الثانى والجماعى والصناعى بمحافظتى  
القاهرة والجيزة. كما بدأت أمس امتحانات النقل فى  
المحافظات

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن  
جميع الامتحانات تجري حسب الجدول المعلن منذ شهر  
سابق الماضى بالدارس على أن ينتهى الحساب يوم ١٢  
مايو الحالى وقال أنه تقرياً السماح بإعادة المواد التى تخلف  
فيها الطلاب بامتحانات الفصل الدراسى الأول بشرط أن  
يكون العذر مقبولاً.

وأوضح أن التسميع سيتم أولاً بأول والنتيجة النهائية  
ستكون عبارة عن نتيجة الفصل الدراسى الأول بالإضافة  
الى الثانى، والنسبة للطلاب الراسب حتى وإن فى مادة  
واحدة سيحدد دوراً ثانياً فى جميع ما درسه طوال العام





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ١٩٩٨ / ١٠



#### كتبت - سمعان طنطاوي:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإجراء اختبارات في اللغة العربية للطلاب الوافدين للالتحاق بمؤسسات الأهرام التعليمية للتعرف على مستواهم اللغوي وتنظيم برامج لكل مستوى بما يساعد على تعلم وفهم اللغة.

كما طالب المجلس، في توصيحه أمس، برئاسة الدكتور عاتق صدقي، بإيجاد نظام للريادة العلمية للوافدين بحيث يتابع بعض أعضاء هيئة التدريس أحوالهم الدراسية والاجتماعية، مع ضرورة تنمية الفريجين مهيا بالمعافهم ببرامج التعليم المستمر وأمدادهم بجميع المستحدثات، وتنظيم دورات تدريبية لهم لمعارفهم في الاتصال بالوظائف المناسبة وذلك من خلال روابط وجميعيات للفريجين تكون على اتصال دائم بالأهرام وتقديم الخدمات في إطار قيم التكافل الاجتماعي والتفوق التي تفرجها فيها وتكرم المتفوقين وأمدادهم مجلة دورية تتضمن أخبار وأنشطة الأهرام وإرسال أسى الفريجين مع النظر في استخدام المتفوقين من الوافدين بعد تفرجهم للعمل كسكانة والبرين.





المصدر : الأهرام - ١٩٩٨م

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١.٥ مليون طالب يؤدون اليوم

#### امتحانات النقل بالقاهرة والمحافظات

يؤدي اليوم أكثر من مليون ونصف  
مليون تلميذ وثمينة امتحانات النقل  
بمختلف المراحل الابتدائي والأول  
والثاني الإعدادي، الأول الثانوي  
والأول والثاني الفني والتجاري  
والصناعي بمحافظتي القاهرة  
والجيزة.

وقد بدأت أمس امتحانات النقل في  
بعض المحافظات، وأعلنت كل مديرية  
تعليمية جداولها.





المصدر: الأهرام - رام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٧

#### إيفاد ٢٦ من معهد الهندسة الوراثية للحصول على الدكتوراه من أمريكا

أكد الدكتور يوسف وفي نائب رئيس  
الوزراء، وزير الزراعة واستصلاح الأراضي  
أنه سيتم إيفاد ٢٦ من العاملين بمعهد بحوث  
الهندسة الوراثية الزراعية التابع لوزارة  
الزراعة للتحقق الأمريكية للحصول على  
درجة الدكتوراه. جاء ذلك خلال لقائه وعدد  
من أعضاء المجلس القومي للبحوث  
الأمريكي حيث تم بحث مجالات العمل  
المشترك في قطاع الزراعة.







المصدر : أكتسوپرس

للتشريع والخدمات الإصفيية والمعاميات : التامخ ١٩٩٨/٥/٢

التيه على تخصيص ٢٠٪ من موارثها للتعليم والخدمات الاجتماعية الأساسية . وحث الحكومات المانحة تدن من ٢٠٪ من مساعداتها للدول النامية .

وفي تقرير منظمة اليونسيف تقدمت بتكلفة لاكمات جميع الأطفال بالمدرسة بحلول سنة ٢٠٠٠ بيلسغ ٦ مليارات دولار سنويا .. زيادة على مايم انفاقه بالفعل .. وهي لانسوى ١٪ من ائقالي العالم على الصلج .

### إحصائيات

- عدد الأطفال غير المتحقين بالمدراس من الفئة العمرية ٦ إلى ١١ سنة : ١٤٠ مليون وهي ٢٢٪ من الأطفال في سن التعليم الإجمالي بالدول النامية .
- عدد عمال لسانق من الصربين في مرحلة مبكرة من الدراسة .
- يرتفع العدد السابق إلى ٤٠٤ ملايين طفل أي ما يعادل ٣٨٪ من تلك المجموعة العمرية .. إذا اعتبرنا أن كل من هو دون الـ ١٨ طقلا .
- تؤكد الدراسات أي تحسين التعليم له آثاره الإيجابية على خفض عمالة الأطفال . والتي يتجم عنها أن حوالي ٢٥٠ مليون طفل في مختلف دول العالم .. يتعرضون للمخاطر الشائعة من تدهورهم في أعمال خطيرة ومتهالمة في العمل .
- وهي الأهداف العالمية .. تحقيق التعليم الإجمالي لجميع الأطفال في موعد أقصاه عام ٢٠١٥ .
- وأما من الجلسات العامة للدكتور .. فهي جلسة لكل من الموضوعات الآتية :
- الحكومة والسياسات العامة .. يالئن فيها السياسات والإجراءات في مجال تعليم الفتيات .

كلمة السيدة سوزان مبارك بفتحها د . حين كامل بهاء الدين . في مؤتمر تعليم البنات بواشنطن . وشارك فيه ٢٠ دولة .. لتعليم البنات عصر نحاسي في استراتيجية التنمية البشرية .

أكثر من ٢٠ دولة تشارك في مؤتمر تعليم البنات ضرورية ضرورة .. والذي يقد بواشنطن العاصمة الأمريكية . في الفترة من ٦ إلى ٨ مايو لحالي .

## تعليم البنات قضية دولية

ومناجج العمل لاطلية لقيادة مشاركة الفتيات في التعليم وتحسين القصة والخبرة والية التعليمية لمن .

- تركيز انداء أجهزة الإعلام اعلية والعالمية على الجهود التي تبذل من أجل زيادة فرص التعليم للفتيات .
- تشجيع الحوار البناء بين القطاعات المختلفة الرسمية .. وغير الرسمية .. حول أفضل السبل لتحسين فرص تعليم الفتيات . وكيف يؤدي ذلك إلى الإسراع بعمليات النمو الاجتماعي والاقتصادي للدول ؟

واقف عاليا على أن تعليم الفتيات عصر نحاسي لتحقيق التنمية الشاملة .. ببرامجها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . ولذا ركا من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بأهمية ضرورة تعليم الفتيات . فسعت لفتح المؤتمر .. بالشارون مع البنك الدولي وبنك التنمية الأمريكي والاتحاد الأوروبي ومنظمة اليونسيف وبرنامج لوس تي . برسون تعليم الفتيات .

ولأن قضية التعليم أهم التقديرات العالمية .. حث اليونسيف والعديد من المنظمات الدولية حكومات الدول

براس ولد مصر د . حين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والتي كلمة السيدة سوزان مبارك .. وتلقى كلمة الافتتاح هيلاري كلينتون رفقة الرئيس الأمريكي بيل كلينتون .

المهدف الرئيس للمؤتمر هو مشاركة والتزام مختلف قطاع الجمع بالعمل من أجل زيادة عدد البنات المتطعات بالمدراس على مستوى دول العالم .

ويشارك المؤتمر موضوعات :

- الدور الحكومي والقطاع الخاص والمجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية، وأجهزة الإعلام من أجل السوفاء بالاحتياجات التعليمية للفتيات .
- توفير الدعم والمساندة لأكثر من أجل تشجيعهم لإرسال بناتهم إلى المدارس ، واستمرار البنات في التعليم .
- أكثر الاستراتيجيات .

نحوي مشجعة





المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢/٥/١٩٩٨

• عن القطاع الخاص تناول المبادرات  
المتعلقة في مجال تعليم الفتيات - وفرص  
التعليم الخاصة أنماطين .

• عن المنظمات غير الحكومية والمبادرات  
المتعلقة في هذا المجال للهم .

يسعى المؤتمر لوضع العمل على مستوى  
الدولة ، والمدرسة الأكاديمية . -

وتتناول جلسات المتخصصين النماذج

المتعلقة والمساهمات القطاع الخاص في هذا

المجال . وكذلك للممارسات في مجال الإعلام

والإتصال . والمبادرات المتعددة

تلك من المجتمع المدني والمنظمات غير

الحكومية .

ويضم الوفد المصري نخبة من المسؤولين

والمختصين والخبراء - ومن بينهم

الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس

القمي للطفولة والأمومة . ود . هل الدين

حلال عميد كلية الاقتصاد ود . ديرة شرف

الذين يندرجون اللجنة القومية للمرأة . والمستشار

فندي نجيب بوزارة العدل .

وأوضح مكتب التعليم والتدريب بسرع

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

بالقاهرة - بأن توجيه الدعوة للسيدة سوزان

مبارك - لتفيرا من الولايات المتحدة

الأمريكية والعالم للجهود التي تبذلها في مجال

أمية الفتيات لتوفير من التعليم . وحرصها

على تعليم الفتيات باعتبارها نصف

المجتمع ، والمختص الأساسي في عملية التنمية

الشاملة .





المصدر : الأهرام المسائى

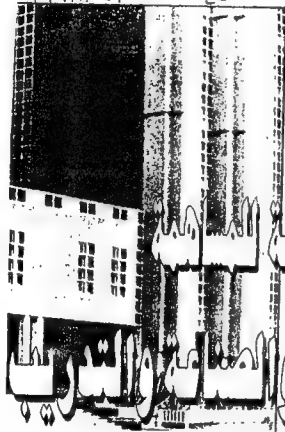
التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات تقود التنمية:

٢

إذا كنا نقول أن الجامعات تقود التنمية فإن الدليل على ذلك مايمكن أن تقوم به جامعاتنا بل وماتقوم بجزء كبير منه بالفعل من تسويق للخدمات التي تنتجها. وتنجها. والجامعات المصرية بكيالاتها المختلفة يمكنها تسويق العديد من الخدمات التي ترتبط بالمجتمع وبالمواطنين ويأتى على رأسها الخدمات الصحية والنوالية والتدريب والتكنولوجيا وغيرها..



## رؤية واضحة للمستقبل

## في مجالات الصحة والتعليم والتدريب

### جودة الخدمات

يرى الدكتور إسماعيل أبو سنة مدير مركز التميز الطبي بجامعة القاهرة بأن تحقيق جودة الخدمات الصحية في

الخدمات الجامعية أساس لتسويق خدماتها جيداً أن التميز الأكاديمي والعملي من شأنه أن يخلق جاذبية من الفاعليات والفعاليات التي تخلق جميع مناحي الحياة. الأمر الذي يقضي على تدوير في التعليم وتكوين في الالتحاق بما يقضي على عدم متطلبات العصر، وهذا

والتي للخدمات الصحية على رأس الأولويات التي يحتاج إليها المواطنون من خلال كليات الطب ومجسب مايلدول الدكتور محمد الصالح مساعد مدير مستشفى جامعة حلوان بأن التميز في تكنولوجيا الخدمات الصحية والكيفية أنشأ أبحاثاً جديدة للتعلم في مجال الخدمة الطبية مما أثر على دور التسويق في المجال الطبي. والتي أصبحت تسويق الخدمات الصحية من خلال الجامعات تكتسب على تحديد

الأداء وأصبحت في التخطيط الاستراتيجي لبدء الخدمات إلى الجوانب التنموية التي يحرصها سوق الخدمات للجامعات في المنهج الأساسي لتكوين الكوادر الطبية الرائدة ذات المهارات الفائقة. وهي التي تغير وتتلذذ كافة البرامج الطبية

في التخصصات الطبية لدى المستخدمين من استخدام الخدمات وكذلك ترسيخ استخدام الأدوية والمعدات على موارد المستشفيات والتخصصات الطبية والتأهيل للوزارة للامانة. كاستخدام أبحاثها للامانة تصادم في تطوير الخدمات ورفع مستوى دخول الجامعة.





المصدر : الأهرام المصداقي

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨

تحقيق :

علام ثابت

عبد الرؤوف خليفة

التحقيق أو مراكز نوعية كمركز البورد الطبي بجامعة القاهرة أو مركز الكلى بجامعة القصيرة ومركز علاج الأورام بنصر العينى إلى مستشفيات شتى شاملة كـ مستشفى عين شمس التخصصى والطبى الجديد بالقصر العوينى. إلا أن الكثير من هذه المراكز والمراكز لا يزال يتأخر من أجل الوصول إلى موعد بمحضر بين الأطباء والاختصاصات وعلى ناسى المراكز يتسرع التحضير للأورام من خلال إتيان تعليمات التعاون بين الجامعات ومؤسسات الأبحاث ومنس ما يتولى الدكتور جلال إبراهيم مدير الشركة القومية للأورام والتخصصات والمستشفيات الطبية هناك تمانى واسع من مجالات تصنيع الأورام وكليات الصيدلة من خلال البرامج التدريبية في مجال جودة الدواء. باعتبار أنه يمكن الاستفادة من الأبحاث العلمية أكاديمية الشدا وذلك بدمجها للتطبيق بمصانع شركات تصنيع الأدوية. كما أن هناك مشاكل واقعية في هذه الشركات يمكن الاشتراك في حلها على أن يستعمل التعاون بين الخبراء والباحثين في الهيئات البحثية المختلفة سواء من الجامعات أو مراكز البحوث للتغلب الصعوبات التي تقابل مصانع

الدواء على الطبيعة. إن الرقابة المستقبلية لمصانع الدواء تحتاج إلى تشجيع التصنيع للأورام، الدواء المصرى من منافسة شديدة في البلاد العربية والأفريقية وخاصة بعد إبرام اتفاقية الهات. ولدى ناسى الوقت تتحمل العائلة بأن يجد المريض الدواء الذى يساهم في حصوله على الشفاء من خلال العديد من الأورام حتى الوقت التجارب لقرنها على ذلك.

دمتج قوى

أما مجال الصناعة والذي يشهد مسرعا عاليا من أجل إعداد منتج قوى بالحصول المعايير الكثيرة التي تعتبر السور في ظل المنافسة العالمية وتحتيات الأبحاث. لذلك فالمعير من التصنيعات الصناعية تطبق وتضمن إلى أقصى الحدود لتتواءم مع المعايير وكذا يتولى الذى يحدث في القطاع بريف وكيل كلية الهندسة لشئون التجميع بجامعة الأزهرية. إن هناك نهضة حجابية جديدة وشاملة في جميع المجالات تمتد أساسا على التقدم الطبي والتكنولوجيا العالي وهذا يتلقى التعاون الشدا والسند بين الجامعات ومراكز البحوث الطبية بجميع الخدمات الأكاديمية في

للشخص : الخدمات الصحية والمعلومات

سواء كانت في القطاع الخاص أو الاستثمارى أو الحكومي.

زيادة الطلب

وتعد راد الاستثمار والطب على الخدمات التي تلبيها المؤسسات الطبية الاستثمارية والخاصة بينما لا تزال

كليات الطب

تقوم بدور

كبير في

مجال رعاية

الصحة العامة

بما لديها من

امكانيات

الخدمات الصحية من القطاع الحكومي تدير إلى جانبها على استنهاض شديد. مما أدى إلى زيادة تكلفة العلاج والتي لا تقل موقعا كبيرا على كامل للتأمين بالخدمة من محدودى الدخل.

العوامل التنافسية

وإذا نظرنا إلى العوامل التنافسية التي يتمخض بها القطاع الخاص أو الاستثمارى في مجال الرعاية الصحية نجد سقدا إلى كثافة طبية للمعلمين من الأطباء والمعلمين وتوافر الأجهزة الطبية على أعلى مستويات وسرعة الإجابة وسهولة المعاملة وأن نظرا إلى المنحصر الأساسى الذى تعتمد عليه خدمات القطاع الاستثمارى نجد الكثافة الطبية التي تقدم بها وتنبأ الكثيرين من مختلف الجامعات ذلك جاء التفكير في إنشاء المراكز الطبية للتفوق بعملها وحدات ذات طابع خاص لتتبع عملياتها للتعبئة للمتقدمين بأسعار لارفع ميزانية الفرد. وتلقت هذه المراكز من وحدات محدودة كمعدات التحليل







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٨

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مختلف الجهات... فذلك ذاته يجب أن  
تتوسع هذه المراكز طاقاتها في المساهمة  
الفعالة لرفع الكفاءة الإنتاجية والجودة  
لبعض المشاريع.

ومن جانبها تلتفت الى كفتير يمشي  
رائد حديق طيبة الفواضلة لخصود  
البحرين بوضعة التفتيح ان التفتيح  
الانباتات المصطفية في حال التفتيح  
المشروع في تسارع واسمح الطيف  
المستمر عريضة الاطراف والتمتع الفطرية  
التفتيح في الاطراف بها وسامحها من  
غير تفتيح وانها جارية من الاطراف  
والتمتع والتفتيح جارية في  
الانبات التي وسامحها كيرة في كيات  
الفواضلة والتمتع التفتيح واسمح  
انما فيها تفتيح التفتيح الفواضلة  
والتمتع والتفتيح واستمدت تفتيح  
جارية تفتيح جارية تفتيح  
التمتع والتفتيح ما تفتيح من تفتيح  
التمتع والتفتيح التفتيح التفتيح  
تفتيح خاصة من التفتيح

وإذا كانت الجامعات موطناً لها كل ما  
يتميز بالتعليم الجامعي والبحث العلمي  
الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في  
سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به  
حضرارياً وتزويد البلاد بالطلبة  
والعلماء والخبراء في مختلف المجالات

واعادة الانشاد المزمع باصول المعرفة  
ومراتق البحث للثقافة.. ليمسهم في  
بناء المجتمع وصنع مستقبل الوطن  
وخطة الانشاد.. فان أصبح لزاما  
عليها تنمية ثروات المجتمع.. لتحقيق  
نهضة حقيقية وشاملة تهم كافة  
الشرائح الاجتماعية وترقى وتحمي  
الانسان

التكريم:

رواى صاحب التاريخ والسير  
صاحب الطبعين الى القديس انا  
القديس وكما يقول القديس صلاخ  
الذي مريض بكل الكبرية لشئون  
لنوعت في القديس صلاخ  
اجاميه والخاصيه والتاريخيه  
وسياحه ورواى القديس  
والامسكات والجمع. ورواى انه  
اربع نوب الطبعين ان القديس ان  
تلى ايام صومها الى ان ياتي  
المستقل في اتي يلقى الله تعالى  
وتكون مضايقه وساعتها هذا  
وتنسى صلاخ استر اتيه شانه  
القديس فخذ في حجاباته اهدت  
تكميل القديس. سافر القديس ورجع  
جاني القديس والامسكات السله  
في تلك البراس. في جاني القديس  
يقول القديس صلاخ وسلي وكل  
القديس لشئون النوعت  
يوسمونه بان اعداد القديس  
في خلال ايامه القديس  
التيه هيات حوله. في كليات

المنظمة كإمصال التجارة والمراقبة  
والسبائك وغيرها ثم تعليمهم ممارسة  
هذه الحرف وإدارتها.. يولد بلا شك  
إلى تنمية المجتمع وتحقيق خطوات  
جادة نحو النهوض للتنشيد بالقرود  
ويجعله يلعب دورا إيجابيا نحو  
استغلال طاقات وإمكانياتها إلى صالح  
المجتمع.. لذلك فإن دور السبائك  
حقا أن يمد القدر والمجتمع.

يبدأ يرى الدكتور عبدالقادر حكيم  
استدلالاً لمساعدته بتربية للنفسوية بأن  
تحقيق أهداف التنمية يتلخص من خلال  
التصرف على مفهوم المبادئ الإنسانية  
التيوية باعتبارها التي تهمم بالوعي  
التيوية لبناء الإنسان صانع التنمية.  
نوعية تطال ما عليها من ركائز





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

## ضوابط التحولات بين الجامعات

# قضية الالتزام بالقانون وإلغاء الاستثناءات

مقرراً للطلاب كافة دور استثناء واحد وقبول وفي تطبيق أحكامه أمام المجلس الأعلى للجامعات. تبين أنه على ضوء دراسة سبق إيداعها عام ١٩٩٧ لعدد من مشكلات التحول بين الجامعات، في ضوء القسم الثاني من القانون رقم ١٢٠ لسنة ١٩٨٠، التي تضمنت، في تعريف الطلاب التحول، فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات أن يتم توزيع الطلاب القبول في جامعات في العام الدراسي ٩١/٩٠ (العام السابق على قراره الخاص بالتحولات) طبقاً للتوزيع السمي للطلاب المستجيبين، وهذا التوزيع يمكن الأعداد المستقلة للطلاب في كل كلية بعد إتمام عمليات التحول واصل القبول، وعلى الرغم من ذلك وفي ضوء، فسماع بنظام التحول تبين أنه قد حدث ارتفاع شديد في نسبة الطلاب المحولين إلى كليات جامعة القاهرة والاسكندرية، لا سيما، مما أدى إلى تكسر الطلاب في كليات هذه الكبرى كالجيزة والاسكندرية، والتي

أصبحت مكتظة بطلاب مغتربين، قد لا يجد فيها الطلاب احتياجاتهم الأساسية، وهذا الارتفاع الشديد في نسبة الطلاب المحولين ترويه الأمانة العامة للائحة لوائح وأبواب بيانات الطلاب في العام ٩١/٩٠

في منتصف الثمانينيات كان عدد التحولين ١٠٢٢ طالباً بينما بلغ عدد الطلاب المستجيبين (يشمل القبوليين والمحولين) والمنقولين (بمجموع ٢٢٧٨) طالباً بزيادة قدرها ١٢١٥ طالباً عن سنة ٩٠/٨٩، عما تقدر الدولة، وبلغت هذه النسبة ٨٠٪ في منتصف عشرين عشرين ٨٢٪ في منتصف التسعينيات، وإلى كلية في القاهرة كان عدد الطلاب التحوليين ٥٩٢ طالباً بينما كان عدد الطلاب المستجيبين ١٠٨٨ طالباً بزيادة ١٩٦ طالباً بنسبة زيادة ٨١٪ وبلغت هذه النسبة ٨٢٪ في كلية في الاسكندرية، ٢٢٧ كلية في عين شمس وإلى كلية الفيصلية جامعة عين شمس كان عدد الطلاب التحوليين ١٥٠ طالباً بينما وصل عدد الطلاب المستجيبين إلى ٣٥٥ طالباً بزيادة قدرها ١٢٥ طالباً بنسبة زيادة ٣٨٪ وبلغت هذه النسبة ٢٢٪ في جامعة القاهرة، ٢٧ في جامعة الاسكندرية

ويضيف الدكتور شهاب في أن المثال فإن الزيادة الشديدة في الطلاب المحولين في كليات جامعة القاهرة والاسكندرية وعين شمس في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥

ويضيف الدكتور شهاب بأنه يتحقق بالطلاب للتحول بين الجامعات، أن في مختلف الجامعات أي في الفترة الثالثة في الفترة الثانية في الفترة الأولى، وبالكليات التي بها فرقاً إحصائية، في قرار المجلس الأعلى للجامعات، بحيث تحولهم من عام ٢٠٠٤ إلى أخرى إذا كانوا متقاربين لدرجة أعلى أي ما عجزوا أن حتى متقاربين بدرجة أعلى أي وفقاً للشروط التي يضعها مجلس كل كلية حسب ظروفها وإمكاناتها.

ولكن سواء، قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن التحولات، أجاب الدكتور شهاب أن نظرة متفانية ومختلفة للوائح التي من يرواها قام المجلس الأعلى للجامعات باتخاذ قراره هذا، تبين لنا بوضوح أن هذا الموضوع كان محلاً للدراسة لسنوات عديدة فبذلك وعلى الرغم من أن إنشاء الجامعات الجديدة كان يهدف أساساً إلى الحد من ظاهرة الأفرار من خلال نقل التعليم الجامعي إلى المحافظات الإقليمية عملاً على توفير أبناء التعليم في مختلف المناطق الأمر الذي يؤدي إلى تنمية الكفاءات، فإن العدد الأخير شهد إقبالاً متزايداً للتحولات بين الكليات المتنافسة، فمرة من بعض الجامعات إلى جامعات أخرى، حيث كانت قضية التسليم بتحويل الطلاب قبل ٩١/٩٠ هي ٨٠٪ إزديت في العام ٩١/٩٠ إلى ٢٠٪ ثم أصدر المجلس الأعلى للجامعات قراراً في ٢٦/٨/١٩٩٢ بوقف التحول بين الكليات المتنافسة

بوقف ٨٠٪ وهي تمكين الملتحقين لهما كبرى، بالإضافة إلى أنه كان يحدث تضارب في كثير من الحالات نتيجة عدم الالتزام بقرار المجلس الأعلى للجامعات، على ضوء ما كان يحدث من شطب الأمر الذي أدى إلى عدم إلتزام الرعايا بل وحقوت إرتداد في العملية بقرارات الجامعات هذه لا تقل عن ثلاثة أشهر في مطلع العام الدراسي، الأمر الذي أثر سلباً على كفاءة العملية التعليمية، فضلاً عن الكثير من الشائعات الأخرى، وفي هذا وقت كان يحدث إختلال جسيم سبباً بتكثف الزعمى ومبدأ المساواة، وبما ميزان استراتيجيات يمكنها فلسفة نظام مكتب كانت التحولات في الحقيقة تمثل أهمية، فمرة استثنائية لبعض الطلاب، وازدادت على طلاب آخرين في حين عدمه تقتضي عدم التفرقة بين طالب وآخر إلا على أساس مجموع الدرجات، وإن يكن الحد الأدنى للدرج للالتحاق بكلية ما، وفقاً لقرار مكتب التنسيق، حداً

مرة أخرى نتج عن جديد قضية تحولات طلاب الجامعات، هل أدت إلى التصدي لتأثيره إغتراب الطلاب بين الجامعات، الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يشرح هذا الحوار جميع أبعاد القرار الخاص بوضع ضوابط للتحولات الطلابية بين الجامعات، أسبابه، نتائج...

هل إرتفع المجلس الأعلى للجامعات تحولات الطلاب بين الجامعات؟ يقول الدكتور شهاب: إن قرار المجلس الأعلى للجامعات والذي تم العمل والالتزام به للعام الثاني على التوالي يرضى على عدم تحول طالب من كلية إلى أخرى في السنة الأولى أو الأولى في الكليات التي ليس بها سنة إعدادية، إلا إذا كان قد حصل على الحد الأدنى للمجموع الذي يرسل إليه التحول بالكلية المراد التحول إليها، مع أخذ الاعتبار في هذه العملية في الاعتبار، وإذا قلنا في نفس القرار لدينا مساحات بوضوح أنه أن التحول قائم من حيث الوجود، ولكنه محدود بشرط توفر الحد الأدنى للمجموع، إعمالاً أيضاً لتأثير الأمر من الطلاب، حتى لا يتسبب نظام التحول في إرباك بالخطأ، يتحمل نظام التحول، ولكن بما خلتها للالتحاق بكلية ما، رغم عدم حصول الطالب فيها على الحد الأدنى للمجموع الذي قبلت على أساسه سائر الطلاب.

ويضيف الوزير واعتقد أنه لا يوجد من يرغب أن تنقسم الكلية للوحدة نوعين من الطلاب لفرع الأول من حصل على الحد الأدنى للمجموع الذي يملك هذه القبول وبالكليات وفقاً للقواعد مكتب التنسيق والفرع الثاني من لم يحصل على الحد الأدنى الذي يملك هذه القبول وبالكليات، وتتمثل في ذلك من جانب المجلس للتحول بدمج كل.

ومع ذلك فإن إجازات القواعد التي أعدها للمجلس الأعلى للجامعات التي طالت يمكن قد تسرع في اتخاذ كلية ما، أن يهبط، بعد إعلان نتيجة، تقل فيه ٥ إلى كلية أخرى يرغب فيها بشرط أن تكون قد قبلت مجموعاً، وقد منح هؤلاء الطلاب فرصة شهر كامل حتى يذهب للدراسة حتى يقوموا بهذا التحول (عملاً استمرت الفرصة شهرياً).





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١ -

قضايا انتفاضة وتاريخ إعداد الطلاب في  
الجامعات الإسلامية، ففي قطاع الهندسة  
حدث تفويض في كلية الهندسة بالقاهرة حيث  
بلغت نسبة الخلفاء 71% وفي هندسة  
أسبوط بلغت نسبة الخلفاء ٦٨%، وفي  
هندسة شبراخيت بلغت نسبة الخلفاء  
الطلاب للتفويض بمجموع أقل وواقع الأمر  
أنه قبل عامين مضى، كان الطلاب والبرياء  
الذين يمثلون، في كلية أسبوطا للبرياء  
فيكتب الطالب مثلا كل كليات الطب أو كل  
كليات الهندسة بكافة الجامعات، ويصدر  
وأنواع الاختيار عليه في إحدى هذه الكليات  
يصارع بعد أسبوعين أو أسبوعين ومن  
خلال رسائل ومجالات. يطلب التحويل  
إلى كلية منافرة لم يحصل على الحد  
الذي للشروط للانتقال بها ولكنه بذل  
نتيجة التحويل الأمر الذي كان غير خفيفا  
شديدا بين الطلاب، لا يملكه ذلك من خلال  
جميعهم بعيدا كالأقارب. أما الآن بعد  
قرار المجلس الأعلى الجديد فإن الطلاب  
يحرص على كتابة استمارة الترشح،  
يملأ الأولوية للكليات الموجودة بمحافظته،  
الأمر الذي يؤدي في نفس الوقت إلى تقليل  
حالات الاغتراب. أن قرار المجلس الأعلى  
للجامعات، وأجتماع رؤساء الجامعات... هو  
تطبيق سليم للفلسفة مكتب التنسيق  
وقواعده، وهو أيضا تطبيق سليم للمساواة  
بين المواطنين، بحيث يكون مجموع درجات  
الطلاب هو وحدة أساسى للامتحان بالكلية  
وبدون أي استثناء.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٤

النشر والخدمات الجغرافية والمعلومات

## العدد ١٠٠٠

ليبيب السباعي

### دور تنوير الجامعة المصرية

من حق الجامعات المصرية أن تسجل لها قدرتها على استعادة حيويتها الحقيقية لتمارس أحد الدور الرئيسية التي تقع على عاتق الجامعات: التوعية وليس في مطلقتنا ما هو البعق من الجامعات المصرية بين جامعات جميع الدول الدور الذي تقصده هو دور التنوير وفتح جميع الفؤاد والأبواب أمام التيارات الفكرية والثقافية، السياسية والدينية وغيرها ومثل هذه الرؤية تسهم الجامعة بدور تنويري يبدأ داخل جدرانها لاستنهاها وملاها ولكن يمتد إشعاعه إلى خارجها، دور الجامعة هذا هو ما بدأت أو بمعنى أدق تحرص جامعاتنا على استعادته مرة ثانية بقوة وعمق. رولى يوم واحد في الأسبوع الماضي شهدت جامعة القاهرة ومرتج الدكتور زكي شافعي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية حدثين غاية في الأهمية في هذا الإطار الأول إنشاء لؤيس وزراء لبنان السيد رفيع المصري مع أساتذة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وبعد هذا اللقاء، بدقائق شهدت نفس القاعة اللقاء الثاني وكان مع رئيس مجلس الشعب الدكتور أحمد فتحي سرور حيث ألقى محاضرة عامة تناولت قضية الديمقراطية والتنمية.

وفي اليوم التالي مباشرة شهدت جامعة القاهرة بقاعة احتفالاتها الكبرى لقاء في محاضرة للاستاذ جمال مبارك تناول فيها التوجه الاقتصادي المصري في ظل الثورة.

ومن الامانة أن تسجل أن إلى جانب هذا الانشاع السياسي متمثلا في لقاء رئيس وزراء لبنان ورئيس مجلس الشعب البعد الاقتصادي من خلال محاضرة الأستاذ جمال مبارك لم تفتل جامعة القاهرة عن أهمية النشاط الفني الذي غاب عنها سنوات طويلة فشهدت قاعة الاحتفالات حفلات موسيقية لفرق الموسيقى العربية والأوركسترا السمفونية وغيرها وإذا كنا سجلنا من قبل الدكتور مفيد شهاب مبادرته إلى بحث هذا النشاط مرة أخرى عندما شغل موقعه السابق ونمسا لجامعة القاهرة وحرص الدكتور فاروق اسماعيل رئيس لاجلحة الجالي على استمرار وتنامي هذا الدور فإن الواجب يقتضى أن

تسجل للدكتور مفيد شهاب حرصه على اتساع نطاق هذا الدور بأن تشارك باقي الجامعات في أنشطة مماثلة وباللعل بدأ الدكتور حسن غلاب ورئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن جمنى ورئيس جامعة حلوان في دفع الكليات دفعا إلى ممارسة نشاطها التنويري في المجالات الثقافية والرياضية والفنية والفكرية وغيرها وإذا كانت القاهرة تحظى بثلاث من الجامعات القاهرة، عين شمس، حلوان، التي تمارس هذا الدور العظيم فإن الجامعات الإقليمية عليها مسئولية اعلم واكثر خطورة في أن تفتح على محافظاتها التي هي بالطبع في أشد الحاجة إلى هذا الدور لأن في القاهرة العاصمة قنوات أخرى للأشاع التنويري ولكن في مصر الحاصلات قد لا يكون هناك غير الجامعة مسدرا وحيدا لهذا النشاط







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة إيداع جامعية:

# صراع البقاء في سوق الكتاب الجامعي!!

هولاء الطلاب هل تقول لي ذلك أصبح ممعنا من تكاليف جديدة وانما أصبحت مكلفة ومتكثرة بعدد لها أصبحت لا تثير إعجاب لم تقول ان مال هذه المقررات كانت غريبة على تقاليد الجامعة لعشرات من السنين مشيت وانها يجب ان تنال تلك ولذلك لمن المهم ان تكون هناك مواصلة حاسمة على هذه المقررات سواء من أعضاء هيئة التدريس الشيوخ، الذين يدينون هذا السلوك وهم كثر ويرون ان من المؤسسات المشيئة من التخلي عن

الجامعي

ولي سولما تدعو للفتنة والاحترام تقول الدكتور سعيدي لعل إيداع الآثار الجامعية في أروقة الكتاب الجامعي بكل الآثار التي نأشدها تكون كافية لاننا بما يسيرة وسهولة تتأور القضية من حدودها وتعرض لسماتها السريعة وسهولة تناور القضية من ذلك وتقرر الدكتور سعيدي متمسكاً بقوله: «لقد كان أصل الأدب والجانب العلمي للكتاب الجامعي حديثاً بين الجانبين المتساويين عن الجانب العلمي دون الذي يكون الجواز الرئيسي للكتاب الجامعية مسنولاً من جانب الطلبة والتدريس وتقسيمه في هذا الجانب يكون للجمهور الحق في الاستمرار في بيع أكثر من مركز للامة الواقعة لتخزينها أصبحها الهدف وهي ترى ان عميد عدا الامتياز سرور يعاقب الامتياز التي

حول الامتياز يستوي تقديري الجامعي لولا ان في الصحافة والمراكز في التدريس السوي للكتاب الجامعي على نحو يستحق على السبق والاقتصاد لسبق فوراً ودلاً من ذلك سرور يتأنيب الأستاذة في الجامعات المعلقة على الامتياز، يستوي الكتاب وتعليقه تحديثاً حقيقياً حتى طبع عليه اختيار الجداريات التامة بالاختيار وس حدة أخرى سوف يعطي الجهاز المسئول على تزويد الكتب في داية العلم الدراسي

أما من الجانب الذي لمناقشته في القسم المسئول للكتاب الجامعي او الحسن استقالة من قبل المسؤول فوراً يمكن توزيع الكتاب بشكل مجاني أو شبه مجاني حتى في شخص

جانب من الدعم لشراء حقوق التأليف من الامتياز التوازي ثانياً ينادي الثلاثة بالضرورة في تعديل الذي للاستاذة راعداً الطلاب المتواجدين سيجد تراحم في قول ذلك الامور الكريمة من الطلاب في كليات ليس بها استمدادات كافية لاستخدامهم في تخصصات التي انما حاجة فيها وسيلهم اقل العلمة على التوسع في انشاء كليات جديدة وتخصصات جديدة لاستيعاب الامور المتزايدة التي تترجم لتدعيم الجامعي وايها كل الحق في تلكا لتفسي الاساليب متضمن الكليات على الفروع في ميئات التدريس وسيرجع الفضل عن العميد والفرسج الساعدين ليسمح لهم بالانتهاز من ممراسمهم خلال فترة معارضة الامتياز هوئمة التدريس حتى يصل عددها في الحد الذي يعطي معالجة الطيفية والذي يتناسب مع اعداد الطلاب كاية

رابعاً يتنصر لانا الجامعي على الجهر الشارح في سوف يودي الى رفع كفاءة العملية التعليمية وتزود الطلاب صفته الجامعية لئن يكن على الرجوع لارواح يستفهمه ليسترجمه ورفع الامتياز الامانة خامسا بالفتنة الصراخ بين الصفات للامر فوامد على الامانة الثالثة من شيوخ الكليات مبادنة من الامانة للطلاب من المتروك ان نشا دلا من علاقة تافس علمية شروية بانه

في الجزء الثاني من مشاهدتها حول قضية الكتاب الجامعية وماجرى سبورها تاجر الدكتور سعيدي متمسكاً الأستاذة بتجارة من شخصي العميد من الجوانب الشفوية في صراخ الفداء على خيرة سوق الكتاب الجامعي أو ما يسمى بصراخ المعالقة في سوق الكتب والذي يسلط فيه العميد والفرسج للساعدين تقول الدكتور سعيدي متمسكاً في رواية وأصابت باربعها على مدى ١٥ عاماً كلاماً. لم يحاول أحد الاستفاد منها. إنه يرتبط على المتاح الفائم في كليات الامداد الكبيرة ان تحاول معظم الامتياز الاختلاف بعد قليل من أعضاء هيئات التدريس وعدم السماح بالتوسع فكثير منها رغم إمكان ذلك ورغم حدة الشجاعة فيه وبالتالي فإن تعيين عميدين جدد وتصعيد العميد والفرسج للساعدين الى

الاجتماعية لم الدكتور سعيدي على خاطر كان يتعلم في امكانه زيادة أعضاء هيئة التدريس في المستقبل وما يطول على ذلك من زيادة عدد المشاركين في كلية وتخصي في التصيب المتوسع من الامور والتماني يوجب بعد اثناء من تعيينهم او تصديقهم في مستوى هيئة التدريس بعد ان يبلغ ويعلق ان يظن في كل مناصبة ان هناك شخصاً خطورا في هيئة التدريس وإن عدا قليلا من أعضاء هيئات التدريس يقوم بوضع هذا التحديد الهائل من الطلاب. والواقع ان الامور على طرق العملية مضطربة ومستوفية ومضطربة. فالعدد قليل من أعضاء هيئات التدريس يمكن مضاعفة عدة مرات

الكتاب يعاد

تأليفها

لتظهر

كاجديدة

تقول الدكتور سعيدي متمسكاً في الكتاب الجامعي في احيان كثيرة. يعاد. والى هذا سبورا بحيث يظهر الكتاب الجديد ولكنه يختلف عن القديم السالبة والامر الفعلي انما في خطاب يلقه لا مغر من شركاء وان كان العملية تكون السوية في ذاتها تتم بشكل متساو يساهم في هوية مستوى التقاليد يوزي في قتال بين مراء ايسد فوامد الامانة العلمية من وجوب الامتياز في اقتسام هذا الساحة في تأليف الكتاب الجامعي ان الاستاذ لا يجد حاجة ماسة ان يكون كتاب جيداً حتى يتم شروية حيث لا بد من كفاية للطلاب وان الامتياز والقتال في التدريس الجامعي بعد الامور خيرة حيث إنه يعيد في الفصل العلمي لاستاذ الجامعة قائم بالتحال شعاعاً لعلنا واي على عدم الامانة العلمية معالما في سوء التدريس. فامنا الذي يقع فيه هؤلاء الجرض هو ترمع ان أحداً لم يقع على الرجوع الاساسي وبالتالي في يتم وبالتالي بعد وقد سمر هذا قيام بعض اساتذة الفلل بالقتل من كتب جديدة طبعها منها لقد أصبحت حارة ثقافتنا ولكن كثيراً ما يمتد ظلم وقد يكون ذلك على يد طالب ممراسم عليها وما كان يصحت هو الآخر من انكار غير مبالغة لتدعيمها في بحث او في رسالة فديت على مايقن لك انه قد فراه من قبل في مكان في أحد الكتب التي يمرها في مرحلة الكليات ويستحق الطلاب المتأخر الفيد لوجد ضالته في مؤلف لأحد اساتذته ويبحث في مؤلف ذلك المؤلف او في القائمة للاربع من ذكر للكتاب او الكتب التي نال ابروا كرامة منها والتي ربما يروج تاريخ نشرها إلى أولئك المعصيات او السبلات لا يندر لها على أي اثر ومن منا لم يله كل عام عميد من الطلاب ينادي بما اكتشفوه من قبل في مؤلفات اساتذتهم سائلين عن حقيقة ماجرى والجامعة وتدار بمثلها تعجب





المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١٠  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاسا كنتيجة لاختفاء جانب التجارة يعود العلم ليكون  
مواصلة في التعليم الجامعي والارتقاء به هو الهدف الذي يلتقي  
حوله الفاعل والاستاذ ويعود للاستاذ المتترك والجامعة مبنية  
سابقا بكل الاقتراح السابق التصدي بمزج لمبادئ الفاعل  
والالتدريس في الكتاب الدارس وربما تكون محاولة جديدة في  
هذا الاتجاه أن تقوم باللمعة لبيئة تابعة للجمعية الأعلى للجامعات  
تحال إليها الدراسات الفاعل وتكون مهمتها التحقق منها وإلى هذه  
الاعمال تنفذ إجراءات رابعة خشد من قام بها  
ثامنا إثراء الجانب العلمي والتعويض الاستفادة الذين لم  
يشتركوا في التكاليف ماديا يمكن لشاركتهم في ترجمة العديد من  
الكتب الجديدة في كل تخصص مما يصلح للاستخدام في مجال  
التدريس والبحث العلمي وهذا من شأنه تيسير فرصة اطلاع  
الأساتذة والطلاب على ما يستجد في مجالات أبحاثهم. كذلك من  
أهم التفكير جديا في تعديل الكادر الجامعي لتحقيق مسئولية  
مباشرة معقول للأساتذة





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وقائع محاكمة أستاذ أزهري

في سوية ثمة وبالمصادفة للحدث  
انفرد أعضاء مجلس كلية أصول  
الدين الاحد قبل الخامس بالذكور عيد  
المعطي بيومي وإلموا بمحاكمته في  
جلسة علنية. للمحاكمة كانت بسبب  
ما تلاقه به د. عيد المعطي في إحدى  
محاضراته للفرقة الرابعة تسمى

للتفسير والمحدث.

وقائع المحاكمة بدأت عندما رفض  
الأعضاء بالإجماع التوقيع على  
مشروع الاستجانات الا بعد حضور  
الذكور يحيى اسماعيل بطل الخلاف  
الشهير مع د. عيد المعطي بيومي إبان  
حصة تكفير د. عصمت حنفي د.  
مهد المعطي بيومي لم يذهب ورفض  
أعضاء المجلس الطلبة وفتح النار  
بأتهامهم انهم لا يريدون مصلحة الكلية  
فرد عليه د. عيد الفلاح خليفة - رئيس  
قسم للتفسير - مستكبرا - من الذي لا  
يريد مصلحة الكلية نحن أم أنت ؟ هل  
ذكر الله قلت للطلاب إن الله فينا سوف  
وإن الفكر هو للتفسير وليس قاضي ؟  
وقد أيضا أن القرآن كتاب لتسلي  
يحت وأن مقلد الانتباه لا ترى لمقول  
العلانية ؟ د. عيد المعطي رد على  
هذه الاتهامات مؤكدا أنه قال هذا  
الكلام لكن نقلا عن العلامة لتسلي  
أرائهم. وبعد مداولة قرر مجلس  
الكلية أن يقدم د. عيد المعطي بتزنيج  
مقصده للطلاب وأن يتبرأ مما قال.

د. المعطي لم يهزري خليفة -  
وليس قسم الحديث بكلية أصول الدين  
- عندما سئل عن وقائع المحاكمة  
اكتمعا لنا وأضاف انهم سألوا د. عيد  
المعطي عن حقيقة ما قيله فرد مؤكدا  
له نقل بهذه العبارات حاكيا عن غيره  
ليخطئه. وأو كان د. عيد المعطي قد  
قال ذلك على لسانه فمن حقا أن نقلت  
تصديقا معه لكن ليس من حقا أن نقلت  
نسخة في نفسه. إلا أن هناك ثوابيد  
واعتقادات علمية سرورية .. وقد ت  
الانتباه معه على أن يصحح هذه  
للأهمل للطلاب لأنها من الأصول  
الحياتية !!





المصدر: الأسيوط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

## كارثة أخرى في الأشراف

# كصابة من هالك فقكه المذاهب

طالمتنا صحيفة «الواء الاسلامي» في عهدها الصادر يوم الخميس (١٤/٣/٩٨) بخبر غريب يقول: «صدر الامام الكبير الدكتور محمد سيد الخطاوي - شيخ الأزهر - قرارا بلخسي بتوحيد مادة الفقه المقررة على طلاب الصف الأول الإعدادي بمساجد الأزهر بدلا من دراسته على المذاهب الأربعة.. وانتهت الإدارة العامة للتعليم الإعدادي لأعداد منحه موجهة لعرشه على لجان متخصصة من المشتغلين بمادة الفقه بعدم ١١١ استنادا من كبار العلماء. وبعد مناقشات عديدة انتهت اللجنة إلى القرار السابق».

وعندما نتأمل هذا القرار الخطير الذي مضى على نشره بشعة أسابيع ولم يعترض عليه أحد نجد أنه كارثة على مصر والأزهر للأمور التالية:

١ - وجود المذاهب الأربعة في مصر والعالم الإسلامي كله حقيقة واقعة. وليس في وسع للمستوطنين في الأزهر أو غيرهم القضاء بقدرس المذاهب الفقهية. لأن العالم الإسلامي لا يمكن جمعه على مذنب واحد، والذي يطلب ذلك من الناس يطلب للمستحيل. ولذلك لا سمح الرشيد وأولاده كتاب (الرباعا) في موسم الحج قال الخليفة للإمام مالك: أريت أن أحق كتابات هذا في الكعبة وإفارة في الامصار، وأحمل الناس عليه. فقال له مالك: لا تفعل، فإن الصمامة تفرقوا في الأقاين، وروى لحديث غير لحديث أهل الحجاز، وأخذ الناس بها، فانزكهم وما هم عليه، فقال له الرشيد: جواك الله خيرا يا أبا عبد الله.

وأذا كان الأمر كذلك فلماذا لا ندروس الطلاب كل مذنب على حدة بأسلوب سهل ميسر كما يفعل الأزهر منذ ألف عام بدلا من أن يدخل للأنمون عليه الآن في تلك التجارب الفاشلة التي تشرب ولا تنفع وتفسد ولا تصلح؟

٢ - تأليف كتاب موحدة مادة الفقه بدلا من دراسته على المذاهب الأربعة يناسب طلاب المدارس والجامعات المصرية الأخرى، لأنه يعطيهم فكرة ميسرة عن العبادات دون الدخول في تفاصيل المذاهب الأخرى، ولكن لا يناسب الطلاب الأزهرى الذي تعدد الدولة للتخصص في العلوم الإسلامية والفقه الإسلامي، فكيف يتفق ذلك مع رسالة الأزهر الشريف التي تقدم على حفظ التراث الإسلامي، ولهم علوم الشريعة ونشرها في مصر والعالم الإسلامي كله.

٣ - تميزت مصر - حفظها الله - منذ أكثر من ألف عام بزهريها الشريف الذي تخصص في دراسة ولهم وتعليم المذاهب الفقهية المختلفة كل مذنب على حدة وهذه ميزة مصر وليست عيبا لأنها تزل على عتبة عابدة.

والله اعلم بالصواب، ويوسع منافع لحنيانهم، أو الاستعانة بهم في لجان التحكيم وبه زهرها. وهذا حناه أن المستوطنين في الأزهر بهذه القرارات المتتالية والمتصلة يسحبون البساط من تحت مصر، لتصبح الريادة في العلوم الإسلامية لزهرها، أي لدول ومؤسسات أخرى تعزى بتدريس التراث والاعتماد بالعلوم الفقهية التي كانت مصر لا تتنافس فيها.







المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٥/٢

٤ - هناك جهات كثيرة تحصد مصر على قضايتها الروحية للامم الاسلامي بوجود الارز فيها وتخصيصها في علوم الفقه على المذاهب الاربية التي يرفع فيها الازهريون، فلماذا نهدم هذه الفقه في مصر بالبعث في مناطق الازهر؟

٥ - لقاء تدريس المذاهب في المعاهد الازهرية كما كان عليه الازهر منذ قرون ويحصر الطلاب على كتاب موحّد يؤخذ من هذه المذاهب ويحلى الفرصة لتطبيق ما يوجه البعض من ان هناك اتجاها لتصفية الازهر

ويضمه الى وزارة التربية والتعليم، لان توحيد دراسة الفقه في كتاب واحد يناسب الطلاب غير التخصّص في الدراسات الدينية، ولكي لا يتناسخ الازهرى الذي تقوم مهمته على حفظ التراث وتعليم الامة دينها، وتوضيح آراء الفقهاء في القضايا المختلفة، فلماذا يعمل القائلون على الازهر على اثاره البليدة بين صفوف امة بتلك القرارات التي تخدم اعداء مصر والاسلام؟

٦ - يقول الخبر ان هذا العمل وهو تأليف كتاب في الفقه على السنة الاولى الاعلانية وعرض على لجان متخصصة من الشفتلين بمادة الفقه وعدمه (١١٤) استناداً من كبار العلماء.

وتحت تنسيق ابن اجنمته هذه الكوكبة من العلماء الكبار «الاستاذة» ولماذا لم تنقل اجهزة الاعلام لخبر هذه الاجتماعات؟ ولماذا لم نسمع شيئاً عن اجتماع ١١٤ فقهياً كبيراً لبحثوا الامر خطير وهو تأليف كتاب للصف الاول الاعلانية؟ وما الحكمة وراء هذا العدد ١١٤ الذي يبدو لغزاً غير مفهوم؟ وهل يتّـهـل المسنونون بالازهر باعلان اسماء هؤلاء الاستاذة الذين تجاوزت... ثم لئلا يلف الناس على قيمة ما انجزوه وما دامت ادارة المعاهد الازهرية عندما هذا «١١٤» من الاستاذة فلماذا لم يتم - ولو خمسة منهم - باصلاح الاعطاء التي تعد بالمال في كتب المعاهد الازهرية والتي ستحدث عنها بالتفصيل في مقالات تالية؟

٧ - ماذا يشمل الازهر مع آلاف الطلاب الذين جاؤوا من بلدان العالم لدراسة الفقه الاسلامي بالازهر ومنظمتهم مختلفة، فطلاب اسيا الوسطى وتركستان وروسيا احناف المذهب، وطلاب اندونيسيا وماليزيا وجنوب شرق اسيا وكثير من الاقارب يلتزمون للمذهب الشافعي وطلاب المغرب العربي يتبعون مذهب الامام مالك وهذه المجتمعات ترفض رفضاً قاطعاً ما يملى عليهم رايًا غير مذهبهم، حتى يعتبره العامة خارجاً عن الدين، وهذا واقع في دول مثل باكستان واوزبكستان، وكازاخستان التي تعتبر اكبر دول العالم الاسلامي مساحه، ولكن انني عندما كنت في باكستان كانت العامة اذا رأت شخصاً يخالف ما اعتادوا عليه في صلاتهم وعبادتهم ولو في شيء صغير مثل رفع اليدين عند القيام من الركوع، كانوا يستنكرون منه ذلك وربما اتهموه في عقيدته فكيف تقبل تلك المجتمعات هؤلاء الطلاب الازهرين (الجدد) اذا عادوا الى بلادهم للعمل في مجال الدعوة؟ لا شك ان مجتمعاتهم سوف ترفضهم، وربما كانوا سبياً في فتنة تقع بين المسلمين بسبب تدريس الازهر لهم كتاباً موحداً قد يخالف مذهبهم في كثير من الامور.

٨ - القضاء على دراسة المذاهب الفقهية بالطريقة التي عرف بها الازهر منذ قرون فيه ظلم عظيم لأركان الامة الاعلام الذين انفروا اعمارهم في استنباط احكام الشريعة الفراء، واهدوا لاجتهانهم، ولشاعة لتراثك اسلامي عظيم التي لمة للمسلمين العظام قروناً في تدوين وتقديره، ثم ورت الازهر هذا الميراث الثمين، وفيه لاجتلاف بمروية الفقه الاسلامي وسماحته التي تمثلت في تعدد مدارس ومذاهب بتعدد وجهات النظر دين ان يضيّق امامنا بغير، بل كان لهم يقول: رايي صواب يحتمل الخطأ وراي غيري خطأ يحتمل الصواب؟

٩ - الرغبة في توحيد كتب الفقه والقضاء تدريس المذاهب الاربعة كل على حدة اتجاها متطرف نهو الى نفوس التشديد والتشديد لا فيه من علت وتضييق على عباد الله، وانما كان المتطرف لا ياله بقية الامة الاربعة الكبار مع ما هم عليه من العلم والتفضل ويقول: هم رجال ونحن رجال!





المصدر: الأسبوع

العدد: ١٩٩٨/٥/٢ التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

الخدمات الصحفية والمعلومات

فكيف يكون الأمر إذا كانت المسائل مستتببة إلى دولهم؟ هل يريد القاتلون  
على الأحرار أن يبتدعوا مذهباً خاصاً لا يعرفه العالم الإسلامي؟

أ.د. محمود حماني

رئيس قسم الدعوة بكتبة رسول الله في بيروت





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠

## نعم: لتخفيض المرحلة الثانوية الأزهرية

السلال على حساب استظهار القرآن الكريم، ثم، ١٠٠٠ ثلاث التجميع على أن يتخرج الطالب معنيا وهو لم يحصل بعد على الإعدادية.

مخاضا بصور الأزهر إذا ما تم تحويل هذه السائل الفريدة في مراحل دراسية أخرى وأدى هذا إلى تخفيض قدراسة الثانوية في ثلاث سنوات.

ويؤمل لقد سبق ولجعت في قضية الإمام الأكبر خطة دراسية متكاملة لهذه المراحل فاضية على تخفيض الدراسة الثانوية في ثلاث سنوات... وفي الآن نعت نظر اللجنة الموقرة المؤلفة فيها النظر في الخطط الدراسية والأعلى التي ستكون سعيها إذا ما تم تنفيذ هذه الخطة كاملة لأنها في رأيي التوافق مع مستطحات للمعاهد على مستوى استظهار القرآن الكريم والعلوم الأزهرية.

أن من السائل أن نؤكد أن الهياكل الذي يتحرك فيه قضية الإمام الأكبر لتحويل سياسة تنظيمية أزهرية... معاصرة هو هياكل شيق ولا يمكن أن يستعمل أن تتقل كعائلة بالحدث عن لشيء، عامشية لا تمت للتطوير بصفة لقد كنت أمل في أن يكون اهتمام للمعربين متصبا حول قضايا جوهريه تتصل مباشرة بخدمة الإسلام مثل إعادة النظر في عضوية القطاع الفقهية لجمع البحوث الإسلامية تلك العضوية التي أصبحت مثار جدل واسع منذ وقت البعض حجر عثرة أمام كل من يعاين الاجتهاد لتفسير مصالح المسلمين تلك هي القضايا التي يجب أن يشغل بها العلماء أنفسهم لأنها تتصل بالوجود الإسلامي ذاته وصلاحيته للاستمرار وسد ثوان دواي لي يرحم.

إن حوارنا يجب أن تشمل قدرنا من التسامح والصبر على الفاشية ما كانت

الفقيه التي لا تتناسب وعصر الفهم في مرحلة أخرى، يستطوع الطالب أن يتوكلها، ويسمح في السابق الكريم أن لا يكون له مساهمة من كتاب مطوي، فتح القريب المقرر على السهل، الفوائد الإيمانية هي ١٧، الاستعداد هو انتقال الأمانة بسبب دعوت أئمة فيها أو رولا عنها تصيدا أو براء من الفصل وأصابع: هي أن يوت سببها عنها أو يعتقد أن أن يريد. السيد تزويج موهبته فوسب استنيرزما قبل تزويجها خيرا من احتلاله الأثر في آخر العديد من السائل الفقهية الأثرية الفقهية العربية التي يجب تحويلها إلى كيانات الشريعة والتي لا تتناسب مطلقا مع طالب أو طالب في سن ١٤ عاما.

إن آلاف الطلاب ضحوا من الحشو والتكرار لا ما يقال في الأثرية بعد في الإعداء ثم في الثاني وأيضا في كيانات الجامعة، علمنا لا تنسور الكيف على الكم، ولما نرق أربابا الطلاب بتكرار هذه

أثار الاقتراح الخاص بتخفيض سنوات المرحلة الثانوية الأزهرية في ثلاث سنوات بدون فعل صالحة أدى بعض علمائنا الأجلاء حتى قبل أن يتبنوا مشيرون الاقتراح وروافده والبرامج المقترحة للبرامج الإسلامية والعربية في هذه المعاهد وبعيدا عن محاسنة الاتهامات للشخصية، فإن ما قرأناه من هذه الزود الرافضة أوضحت أربابا شديدة الأهمية.

في قضية مطروحة الآن على الجامعة الأزهرية لكثير من أي روات محسني بفعل فكتوري أحمد الحفاري السائل للتاريخ الإسلامي برفع الجامعة بالنصورة هذه الأبعاد تتمثل في الفوار التي كان يجب أن يكون موضوعها حول الفهم والتطعيم الأزهرية في ظل أوضاع ثقافية محلية جديدة فورشتها أيضا التعليمية ودولية جديدة أيضا.

لم يلوح إلغاء، أو غيره، ولكن ترك لهذه اللجنة أمر النظر في تحويل السائل





الصدر: الأخصيار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

## اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة طشقند

المصورة - حازم نصر:

الشرقية بايزيكستان تهميل الاتفاقية لتزويد وتسجيل القابل العلمى  
والثقافى والقائى بين الجامعات فى مجال الدراسات الشرقية حيث  
تدور قبال الوثائق العلمية وعقد اللقاءات الأكاديمية وتنظيم برامج  
مشتركة لتبادل أعضاء هيئة التدريس لأجراء أبحاث مشتركة

والق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه لاس برئاسة الدكتور  
أحمد أمين حمزة وزير الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين  
كليات الآداب والآداب بالمنصورة ومهاط وجامعة طشقند الدراسات







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

## **تجارة عين شمس تسأل حل أزمة التسويق في مصر**

تنظم كلية التجارة جامعة عين شمس بالتعاون مع تجارة القاهرة مؤتمراً حول أزمة التسويق في مصر الأسباب والحلول يومى ٢٠١ ديسمبر القادم .

ويصحب الدكتور حسين الحويوان استاذ ادارة الاعمال والتسويق بتجارة عين شمس ومقرر عام المؤتمر أن المؤتمر سيبحث أزمة التسوية في مصر وضرورة التكامل بين الفكر التسويقي والممارسات العملية للتسويقية وايضا التغيرات المحلية والمالية وانكساراتها على الاستراتيجية التسويقية خلال الفترة القادمة . وقال ان المؤتمر سيبحث ايضا الاسباب التي تؤثر على عملية تسويق السلع والمنتجات المصرية في الخارج وتقديم الحلول المناسبة لعملية التسويق .





المصدر : الأهرام الاقتصادي ..

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ع

تناقشها جامعة الأزهر .. الشهر القادم :

## دور العلوم الاجتماعية في مكافحة التطرف والعنف



د محمد عبد الحليم

يقعد مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر مؤتمرا دوليا تحت عنوان « العلوم الاجتماعية ودورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية » خلال النصف الثاني من يونيو القادم

صرح بهذا الدكتور محمد عبد الحليم عمر مدير المركز وقال د عبد الحليم جيرة ان المؤتمر له أربعة محاور الأول اجتماعي وتربوي وإعلامي ، ويتناول الأصول التاريخية للأفكار والتطرف في العصر الحديث والعلاقة بين طوائف العنف والارهاب والخلل الوظيفي في مؤسسات التشيئة الاجتماعية والنزوعية المتتالة ودور أجهزة الاعلام والربط المباشر والقنوات الفضائية والهجرات الداخلية والخارجية والنزوح الفكري والحدود الثاني يتناول الجانب السياسي والاقتصادي والسكني من خلال قصور بعض المؤسسات في أداء دورها والبطالة والفقر وتراجع فرص العمل بالخارج وعدم التنسيق الجيد بين سياسات الدولة وسياسات التنمية والزراعة السكانية وانتشار العشوائيات وإثر ذلك على سياسات ومخططة التنمية الشاملة

اما المحور الثالث فيتناول الجوانب الشرعية والقانونية من ناحية دور المؤسسات الدينية في اعداد الانسان الصالح والاعداد الجيد للدعاة لتحقيق مبدأ الوقاية خير من العلاج فمسألة التي معالجة الموانع القانونية لتلك الظواهر المرضية ومناقش المحور الرابع والآخر كيفية بناء استراتيجيات متعددة للداخل وشاملة لمواجهة جرائم العنف والتطرف بحيث تدعم هذه الاستراتيجيات الاستراتيجية الأمنية وإضاف الدكتور محمد عبد الحليم عمر ان الهدف من وراء هذه المؤتمرات بمركز الشيخ صالح هو تقديم الرؤية الصحيحة في قضايا المجتمع من خلال الأبحاث التي تناقش فيها من أجل القيام بالدور المنشود من المركز خصوصا وجامعة الأزهر عموما .





المصدر : الأهرام الاقتصادي .

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ن / ع

## في مؤتمر التدريب والتنمية البشرية :

...رحب د. حلمي سلام رئيس المؤتمر ونائب رئيس الخبراء العرب في الهندسة والإدارة أن المؤتمر ركز على مدى انعكاس الجهود المبذولة في التدريب بالمؤسسات المختلفة على مستوى الأداء البشري في هذه المؤسسات وهي مرآة ما بعد التدريب أيضا أن جميع المتحدثين في المؤتمر أكدوا على أن ما يقل من قساعات التدريب إلى مواقع العمل والإنتاج نسبة منخفضة لا تتناسب على الإطلاق مع الجهود المبذولة والموارد المرسودة للتدريب.

قال أنه على الرغم من قلة الموارد المخصصة للتدريب في العالم العربي وشهد حيزا ثباتا في أغلب المؤسسات إلا أن هذه القضية تكتسب أهمية كبرى في مؤسساتنا العربية . ضعف الأثر التدريبي ينعكس بالتالي على انخفاض الاهتمام بالتدريب بدوره في رفع أداء المؤسسات :

**قلة الاهتمام  
بالتدريب يرجع  
لضعف الأثر  
التدريبي !!**

أكد المؤتمر الدولي المعاش للتدريب والتنمية الإدارية الذي نظمه الخبراء العرب في الهندسة والأداة « تيم » في القاهرة خلال الفترة من ٢٨ إلى ٣٠ أبريل الماضي أن تكنولوجيا الإدارة البشرية كمجال جديد في التنمية البشرية وهي محصلة البحوث والخبرات المهنية المتراكمة لكل من السلوكيين وخبراء التدريب والمنظمين ومختلف خبراء التنمية البشرية .

عقد المؤتمر تحت رعاية صفوت الشريف وزير الإعلام وشارك فيه أكثر من ٥٠٠ فرد من ١٦ دولة عربية وأوروبية وأمريكا بالإضافة إلى أحمد العماد وزير القوى العاملة والهجرة الذي أكد في الدلسة الافتتاحية للمؤتمر أن التعليم والمعرفة واكتساب المهارات هي مقومات الحياة الاقتصادية النشطة المتجددة في جميع المجتمعات المتقدمة .





المصدر : الأحرار

النشر والخدشات الصحفية والسياسات التاريخ : ١٩٤٨/١٢/٤

طالب مجلس الشورى بضرورة اسراع الحكومة بمواجهة المشاكل والصعوبات التي تواجه التعليم الفني في مجالاته المختلفة. وأكد مجلس الشورى في تقريره النهائي الذي اعلمته لجنة التعليم برئاسة الدكتور محمود محفوظ دوج ود عديد من المشاكل التي تعرقل التعليم الفني رغم الحاجة الملحة اليه في ظل عصر المنافسة الدولية واستخدامات التكنولوجيا في الصناعة الحديثة علي اعلي المستويات. (٢٢)

## لانقاذ التعليم الفني

# الشورى يطالب بتشكيل لجنة وزارية برئاسة البزوري

كتب صالح شليبي  
واتشار التقرير الى ان مازال التعليم الفني في جميع مجازاته المختلفة لا يخضع الى التخطيط السليم من حيث البيانات والدراسات والحصائل الدقيقة التي تقدم الاحصائيات الحقيقية للمجتمع الي جانب غياب التنسيق وتعدد الوزارات والجهات التي تتولى الاعداد استوي العامل بالمر الفنى وضعت صلات التنسيق بين التعليم الفنى والمؤسسات الصناعية او القديمة وعدم قيام تلك المؤسسات بتوجيه جزء من استثمارات لها لتعليم وتطوير التعليم الفنى في تدريب طلاب التعليم الفنى علاوة علي عدم وضوح الرؤى لتسريع التعليم الفنى الذي يتسهم الطلاب علي الالتحاق به. كما كشف التقرير عن وجود قصور واضح في اعداد المدرسين التربويين بالتعليم الفنى ووصلت نسبة العجز فيه الي ٧٥٪ في جنوب وشمال شرق البلاد فقط الي جانب زيادة كفاية الفصول عن المداخلات الحالية والتي لا يزيد عدد تلاميذ الفصل الواحد بها علي ٢٠ تلميذا في الوقت الذي تصل فيه كفاية الفصل بالمدراس المصرية الي ٣٩ طالبا.

واتشار التقرير الي ضرورة مواجهة قلة الاساتذة التعليمية الحالية للتعليم الفني والعجز الشديد في عدد الفصول وتحقق الورش والمعامل والمزارع مرضيا دور القطاع الخاص والجهود الشعبية في اداء رسالتها للمشاركة في تطوير التعليم الفني والذي مازال نورا هامشيا ولتندد التقرير عدم قدرة النظم الحالية علي الربط بين التعليم الثانوي والفنى والتعليم الهندسي بمكتبات واتحادات عليا لتحقيق امال وطموحات الطلاب واولياء امورهم. ووجد التقرير عددا من النقاط للخروج بالتعليم الفني من المازق الخطير الذي يتعرض له الي الحاق الاستقلال وعصر التكنولوجيا والمنافسة الدولية ولك من خلال انشاء هيئة عليا للتعليم الفني تعمل علي ربط كل طاقات المجتمع للتربية في منظومة التعليم العام والفنى والازهرى وبالقى مداخلات التنمية البشرية من ثقافة وصحة وغيرها مع الربط الكامل بين قطاع الاعمال والتعليم الفني والبحث العلمى والتكنولوجيا.

وأكد التقرير ضرورة انشاء لجنة وزارية برئاسة رئيس الوزراء وتشير من بين اعضائها الوزارات والهيئات العلمية والحيثية المتصلة بشؤون التعليم الفني والمبادرة بوضع خطة قومية عاجلة لرفع اداء مستوى التعليم الفني الحالي. لايجاد في اعتبارها اولوية سد العجز في عدد المدرسين الثلاثين للمدارس الحالية وزيادة عدد المدارس الي ٢٠٪ علي الاقل وتحديث الورش والمعامل وتوفير الاعتمادات المالية الكافية في خطة زمنية محددة. واتشار التقرير الي ضرورة ايجاد مؤثر من اساتذة الجامعات وربط التعليم الفني وربط للصناعة لوضع توصيات وخطة







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلامية التاريخ: ٤/٥/١٩٩٨

قومية لإعادة تدريب المدرسين والمربين الحاليين وإعادة النظر في  
الكوادر الحالية والسلم الوظيفي وتضم حوافز للمدرسين في قطاع  
التعليم الفني لاجتذاب الكوادر الجامعية والعالية لشدة العجز  
الكبير في أعدادهم مع البدء في تطوير التعليم العام قبل  
الجامعي ومناهج التعليم الفني للتوسط بين موانعها النظرية  
والعملية لانشاع احتياجات العاملين في هذه المشروعات التنموية  
الكبرى من الخبرة والمهارة ليكونوا قادرين على استيعاب التقنية  
الحديثة للطبقة في هذه المشروعات.

إعتذار

يعتذر سليم صرور عن كتابة مقاله الأسبوعي  
لنشره للخارج ويستأنف الكتابة فور عودته إن شاء الله





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/ع

## المدرسة الخاصة ليست عملاً تجارياً



د. ثروت عبدالرحيم

هل يعتبر إنشاء المدارس والمعاهد التعليمية « خاصة نشاطاً تجارياً ينظمه القانون التجاري، أم يعتبر عملاً من الأعمال المدنية؟  
يقول الدكتور ثروت عبدالرحيم الأستاذ بجامعة الأزهر اختلف فقهاء القانون التجاري حول ما إذا كان نشاط التعليم الخاص عملاً تجارياً أم مدنياً، لأن هذا النشاط يستلزم إعداد مكان مجهز بالثقلات والادوات اللازمة للعملية التعليمية، والتعاقد مع مدرسين وموظفين « عمال مما يمكن معه القول بأنه مشروع تجارى ينطوى على مضاربة يستهدف منها صاحب المشروع تحقيق كسب منه.  
وقد حسمت محكمة النقض هذا الخلاف، إذ قضت بأن نشاط المدرسة الخاصة لا يعتبر من قبيل الأعمال التجارية وأسست قضاها على أن نص المادتين الأولى والثالثة من القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٩ فى شأن التعليم الخاص والمادة [١٦] من لائحته التنفيذية يدل على أن نشاط المدرسة

الخاصة لا يعتبر من قبيل الأعمال التجارية فى مفهوم القانون التجارى، إذ أن الهدف الرئيسى منه هو التعليم لا المضاربة على عمل المدرسين والادوات المدرسية. يؤكد ذلك أن القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٢١ فى شأن الضرائب على الدخل أعفى منها المعاهد التعليمية. كما أنها مطعنة طبقاً للقانون رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨١ من الضريبة على أرباح البنوك غير التجارية، وإذا كان ذلك وكان مفاد المادتين [٢١] من قانون التعليم الخاص سالف الذكر و[٢٨] من لائحته التنفيذية أن الدولة تمنح إعانات مالية لأصحاب المدارس الخاصة وتخصيص مكافآت تشجيعية للمدارس التى تؤدي خدمات تعليمية ممتازة كما أن المادتين ١٧ و١٨ من هذا القانون أوجبت أن تكون المصاريف الدراسية المقررة ورسوم النشاط المدرسى ونظام الأقسام الداخلية ومقابل الإيواء والتغذية فى حدود القواعد التى تضعها وزارة التربية والتعليم كما أن اللائحة التنفيذية للمدرسة لا تنفذ إلا بعد اعتمادها من المحافظ المختص بعد أخذ رأى مديرية التربية والتعليم، ومفاد كل ذلك أن الهدف الرئيسى للمدرسة الخاصة هو التربية والتعليم، ولا يخرج ما يتقاضاه صاحبها عن مقتضيات هذه الرسالة (نقض فى ٢٩ مارس ١٩٩٠ ملعن رقم ٢٤٧٣ لسنة ٥٥ مجموعة احكام النقض س ٤١ ج [١] ص ٩١٠) ■





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

## مطلوب تصحيح وضع مجالس التأديب بالجامعات

مؤلفة من هيئة أخرى، وإنما أمام المحكمة الإدارية العليا التي عليها ما تلي أحكامها لأهمية الاعتقاد القوي بأن أي هيئة لها ذات حكمه لأن من أن تكون هيئة للتأديب - وهو التخصيص للطلاب والقوانين العليا في ذلك والحققة - داخل الجامعة والتمسك الآخر كإجراء، وفيه إن كان سحب سلطة مجلس الدولة - وهو طبقاً للدستور الهيئة القضائية المختصة بالكمس في الدعاوى القضائية - بدعوى الحفاظ على الكرامة والسعة والاعتماد على المحكمة الإدارية العليا هي في معظم الأحوال نهاية المطاف. ومن نواحي العجب أن القانون تنظيم الجامعات يساوي بين مجلس التأديب والمحكمة القضائية دون أن يولر له الصلاحيات الأساسية للوزارة للمحكمة ومنها استقلالية الأعضاء وحصانتهم والحياد الكاملة. وإذا استعرجنا مجالس التأديب للمعامل بها في بعض الهيئات الأخرى سجد أن مجلس تأديب للهيئة وأعضاء مجلس الدولة يتشكل من خمسة مستشارين، ومجلس تأديب هيئة قضائية الدولة من نفس العدد، ومجلس تأديب للجامعات من ثلاثة مستشارين، الأمر الذي يبين مدى اللامع والهلوان الواقعين على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وهم يحكمون أمام هيئة شبه قضائية لا حصانة لها ولا استقلال. هل يكون - بعد هذا العرض - لمجلس التأديب أي وضع دستوري؟ لقد استغفر للأمر قدام أندية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية هذا الوضع القريب لمجلس التأديب وأصدر في اجتماعه بالمتصورة في ٢٢ سبتمبر ١٩٩٠ توصية بتكليف الدكتور الشافعي بشهر استاذ القانون باعتبار مشروعه بتعديل نصوص التأديب الواردة بالقانون تنظيم الجامعات.

\*\*\*

فهل بحق وزير التعليم العالي - وهو استاذ القانون - ما يتطلع إليه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من تمكينه وحيل ومسؤولية بشهرهم من المواطنين كما تكفي للدستور في صلاحيته الأربعة، ويبرأ في التصحيح وضع مجالس التأديب.

د. عفيف سلامة

شخصاً كتب الدكتور طه حسين مؤلفه في المجلس الجامعي عام ١٩٢٢ ثار الأثر في هيئة التدريس، وقد التحق مع الكاتب بمجموعة الهيئة العلمية، لأنه كان أعضاء هيئة التدريس ذاتي شخصياتهم، ولم يرض وضع سنوات نظام مجلس التدريس عام ٢١ (سنة ١٩٢٢) الذي ينظم صلاحياتهم وذلك بهدف حماية الفكر الجامعي من الاضطهاد والتمسك على كيان وسيمها أعضاء هيئة التدريس باعتبارهم القوة أمام الجامعة. وسر وقت طويل لم تستخدم فيه هذه الصلاحيات بدرجة تلك الإغواء في أن جاء اليوم الذي انصرف فيه في استخدامهما في غير موضعها حتى يعجز القول أن بعض رؤساء الجامعات يشككوا في مبادئ الديمقراطية وسبلها في الفكر والارهاب الفكري، وتطورت تجاوزات خطيرة هنا يصعد حصر ما تم من تجاوزات، ولذا يصعد القول بأن هذه المجالس غير دستورية، فالدستور أن لكل إنسان حق المحاكمة أمام القضاء الطبيعي (م ١٦٨) وجعل السلطة القضائية مستقلة (م ١٦٥) وجعل السلطة خصصاً تحول دون هزائم مع (م ١٦٨) حتى لا يكون لديهم قانون سلطان.

ولذا ما قمنا ما جاء بالدستور على مجالس التأديب بالجامعات سجداً لاختصاص أمام مجلس تأديب، فهي تشكل من أحد دواب رئيس الجامعة ومستشار من مجلس الدولة (عضو بهاء)، أي أن العضو الأتري القابل للسلطة التنفيذية له السلطة على التعيين والفسخ. ولا أخفنا في هذا أن تدعى القضائية يتم حرمانها من قبل الأتري بالجامعة وإن ذات الأتري هي التي تترك للمحكمة لأنها تكون أمام ظلم بين والي على العضو الذي يصرى مسابقة، الأتري هي الخصم والمحكم في نفس الوقت. حتى مكان التعيين والمحكمة، فإنها الجامعة، لا يتم تعيينها. كل ذلك يفسد موقعا القول بأن مجلس التأديب يتدخل في شؤون شخصية المستوي، وهي ليست محكم، بل هي لها صلاحيات أحكاماً وأتري. ولذا أمر هام هو أن نلتمس في قرارات هذه المجالس لا يتم أمام مجالس





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣

## التحقيق مع الناصريين في آداب القاهرة

طغت - ثالثة اسباني - بتهمة إثارة  
الغلاب وقتل مرض على التسلط  
والغلاب يوم بالتوسع على إضرارات  
بالاتحاد ١٩٨٠ و التمهيد بعدم العودة  
إليها. وكذلك إضرارات بعدم المشاركة في  
أي نشاطات طلابية مستشروع داخل  
الجامعة كما تلقوا تهديدات ضد جمعية  
الرسوب والحرمان من دخول الامتحان

## هشام فؤاد

بأنه طلب الكفاية تضمنها معهم، وأما  
الطلاب المتخصصون «المتخصصون»، فكسر  
باب اللزج والخجوص، ولا... ولا المتفاهرة  
توجهوا إلى عبد الكفاية وقد رشح  
المعيد وأعلن أن إدارة الكفاية مدة ٤  
الأسابيع لإعداد التصحيح دون مقابل  
معي، إلى أن إدارة الكفاية قامت في اليوم  
الثاني المتفاهرة والتحقيق ثلاث مرات  
خلال أسبوع واحد مع عدد من الطلبة  
المتخصصين فيهم محمد عبد الحليم  
محمود مصطفى، هادي فاضل، ونور

ثار الأسبوع للأنبياء وعلى مدى يوم كامل أكثر من ١٥٠٠ طالب في كلية الآداب بجامعة القاهرة بدأ ظهور توتة «الفتيرة» الورقية التي كانت ١/٤ من مائة المنة الثانية قسم فلسفة وانتساب في مسودتهم، بينما نظر عن نتيجة التقييم الحديث، وخاصة في مواد تاريخ أسيا الحديث والآلة العربية، وقد تارخ المتفرعة بأعضاء الكلية للتصديرون بإحدى دوائر البنى القديم بالكلية فخللت إدارة الكلية عليهم للدراسة







المصدر: الأهرام - ١٩٩٨/٥/٢٠

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

### ١٠ بلايين دولار لتطبيق مشروع الرئيس للتعليم والتكنولوجيا كتب - أيمن المهدي :

بمختار لجنة التعليم والتنمية البشرية - إحدى لجان المشاركة المصرية الأمريكية - تنفيذ مشروع نهضة المجتمع وتنميته في مجال التعليم في أربع محافظات هي المنيا وسوهاج والبحيرة والمنيا المحرومة بالقاهرة، حيث سيتم تنفيذ خطة وبرامج للمناطق بالإضافة إلى مشروع بناء المدارس الصغيرة للتعليم والذي اعتمد لها عشرة ملايين دولار.

ولمختار اللجنة برئاسة الدكتور حسني كامل بيا، الذين يزور التربية والتعليم والسفيرة الأمريكية سالي شلتون في إطار تشييد برنامج للتمكين الذي وقع أمس آل جور نائب الرئيس الأمريكي مع الرئيس حسني مبارك وبحضر الاجتماع سفير رجال الأعمال والتخصصين من الجانبين.

كما تم بحث ومراجعة أهم التحديات التي تواجه التعليم وتنمية من الهزارات والخبرات اللازمة ومشروع تعليم الفتيات المقدم من هيئة الدعوة الأمريكية وسعت للتوسع في مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للسرديات والذي تلتناه السيدة سوزان مبارك، وكذلك مدارس المجتمع التي يعمل عليها في نهاية هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة منتشرة في القرى والنجوع





المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصدفية والمعاهمات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

## وزير التعليم:

### قناة فضائية مجانية وجوائز بالمدارس

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على رعاية المعلمين وتحسين أوضاعهم المالية والاجتماعية باعتبارهم جند تطوير العملية التعليمية. كما حرصت الوزارة على رفع مستواهم المهني والعلمي لذا كان حرصها على إرسال البعثات إلى دول العالم المتقدم والتي وصلت في هذا العام إلى ١١٠٠ معلم لنقل أحدث وسائل التكنولوجيا والخبرات في مجال التعليم. كما أكد الوزير على أهمية مشاركة المجتمع في تطوير التعليم كقوة دافعة ومساعدة في تحقيق أهدافه، وذلك تأكيداً لبيعة الرئيس مبارك الذي تبنى التعليم ويشارك في تحفيز الجهود الشعبية في المشاركة لذاتية في نفس التكنولوجيا التعليمية التي أصبحت لغة القرن الثامن وسبقت في سبتمبر القادم إنشائها في ١١٥٠٠ مدرسة وذلك من خلال المشروع الذي تنهذه السيف سوزان مبارك في التوسع الراسي لتلك التكنولوجيا وسوف تجرى مسابقة على مستوى الجمهورية لاختيار أفضل مدرسة ومحافظة يستلم الجوائز المالية لذلك. كما أكد الوزير على أهمية الاهتمام بالأنشطة التدريبية والرياحية باعتبارها أساساً للاصلاح التربوي. وباعتبارها نهجاً للاصلاح. وأهاب الوزير أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة سوف تصارع في متابعة المدارس الخاصة وإذا تم الاتفاق مع الجمعية على خصم ٧١ من إيرادات المدارس الخاصة لدعم مشروع مراكز للمعلومات بالمدارس والحساب أن القناة الفضائية التعليمية سوف توثق لجميع المدارس مجاناً.

### نشوى الديب









المصدر: الأهرام - ١٩٧٥م

### مظاهر متبادلة!

وفي قضية الدروس الخصوصية التي أصبحت تحمل شعار اللامية ويقال إن خبده بأى المالى بلغ ٧ مليارات جنيه سنويا وقد سمعنا موضوع وعلى مدى سنوات قائمة الاتهامات بالوجهة إلى المعلمين المتهمين بممارسة الدروس الخصوصية !! أصبح من حق هؤلاء المتهمين أن يقولوا وجهة نظرهم أو دفاعهم؟ وهي أن رايهم ببساطة يرجع إلى ثنى داخل العلم وعجزه عن مواجهة متطلبات الحياة بمرتب وبدلات ومكافآت مشواصة. كانت النتيجة كما يقولون أن العملية -مظاهر متبادلة- فالوزارة، المتظاهر، بأن مايتقاضاه هو «مرتبه او دخل مبالغى» ونحن المعلمين، المتظاهر، بأننا «نعمل» والحقيقة أنه لانحن نتقاضى مبالغاً مناسباً ولانحن أيضاً نعمل.. والنتيجة مدرسة صغيرة خاصة فى كل بيت!

لييب السباعى







المصدر : الأهرام - ١٣

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لاشكاري من معجوبة الاستنارة في اليوم الأول لـ «شعاعات النقل»

بدأت أمس استثمارات النقل بمدارس  
معظم الجمهورية حيث أدى الطلاب  
الاستماع في مادة اللغة العربية  
ومصرح السيد محمد خليل وكيل أول  
الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بأنه لم ترد  
إيه شكاري في جميع الاستشارات من  
معرفة الاستشارة وأنه تابع في غرفة العمليات  
أجرائات سير الاستشارات والمجان للتأكد من  
وصول أوراق الاجابة للجهات المختصة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٤

## لا... لسياسة تصدير المعلمين!

مع كل الهم والقلق لدور مصر القومي نمو الدول العربية . وهو بالنسبة دور إيجابي على المسرح الإقليمي نحتاج إحدى هذه الدول أحسن في هذه الحالة تصبح مصر هي الأم والشفقة الكبرى عليها اللعبة الأولى والأخيرة للتضحية إما في غير ذلك تبرز كل العقد النفسية تجاه المصريين . والمصريين فقط . ما علينا : يقول أنه رغم هذا الهم مسؤولية مصر فإن أبناء مصر أحق من غيرهم بالرعاية والاحتياج البعث بحرم على الجامع ... مصر تعاني نقصا رهيبا في المعلمين وهو الأمر الذي ترتب عليه تعيين خريجي تخصصات جامعية مختلفة من غير خريجي كليات التربية للعمل كمدرسين ومع ذلك مازال النقص كبيرا والحاجة إلى تعيين الآلاف من المعلمين لتزايد . في هذا الوقت .

علينا أن نتوقف في لحظة سياسية تصدير المعلمين للمدرسين إلى الخارج فيما يعرف بحركة الإغارات والإغارات التكميلية بالإضافة للعلاقات الشخصية . قيادة استمرار هذه الإغارات بالصورة التي تجري عليها في ظل النقص الذي تعانيه مدارسنا من المعلمين أمر غير مفهوم ولأنه... إن تحدثت عن المعاملة التي يتعرض لها المعلم المصري المعار سواء من حيث تدني التقدير المادي له مقارنة بشواجات سربلانتا والفنيين وتابلاند . أو جراء سنار في التقدير الأدبي وعشرات الحوادث لضرب المعلم وتكسیر نظامه وإطلاق النار عليه! ولعن تحدثت عن حاجة أبنائنا لمعلمينا... ثم تحدثت عن كيفية اختيار هؤلاء المعارب المعلمين بخسارون من أفضل العناصر بل هم أولئك المعلمين في كل محافظة وفي كل تخصص وبعد سنوات من الخبرة

أصبحوا في التدريب على أبنائنا . وبعد اكتساب هذه الخبرة وتدريبهم يتم جرمان أبنائنا من الاستفادة بهذه الخبرة التي يجري تصديرها للخارج وهو أسلوب قد يصلح في تصدير النوعية الجيدة من السجائر أو اللابيس أو السلع الكهربائية للخارج وترويج المنتج الأقل جودة في السوق المحلية . ولئن بالقلم فإن هذا الأسلوب مرفوض تماما إذا طبق بتعليم وتربية أبنائنا . قد يظن هذا الكلام طابور المعلمين المتكفل على الإغارة للخارج ولكن مستقبل أبنائنا أهم علينا في نفس الوقت من تحمل جيد . على زيادة دخل المعلم بصورة تجعله أقل تكلفة على الإغارة وأكثر ثروة عن التدريس الخصوصيا!





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

# ازمنة تعلم الكبار

معركة مصر ضد الآرية قلتما مدة زمن... ومع تلك المعارك الشكلا شعبة مشجلة.  
مازال الآريون يعيشون في طعننا دون حل . ولأننا... الأسباب كثيرة ولعل بعضها يكس  
في علم بعض النماذج ومعهم فهم الشخصيات التقسيمية للآريين من كبار السن وتحليل  
بولنديهم للتعليم مما لايساعد على سرعة خروجهم من كلمة الآرية.  
لأنه أن عامل السن مهم جدا في القدرة على التعلم وسرعة الاستيعاب وبالتالي فمن  
الخطا الخلط بين شروائع عمرية مختلفة داخل الفصل الدراسي بدلا من الفصل  
للتفاسد... فساد الصغار على الاطلاق في التعلم، وتنتج الكثير حرية المسألة والخطا  
لأن شرب أو خبز أو ترود خاصة أن بعض الكبار يعاني من شدة العصبانية  
والقوس من تطورات الآريين لذا الخطا... ويكمل ذلك ضرورة اختيار للبرامج التي  
نهم وتقول كل فريق ومرحلة مسلويا كآ منهم في طريقة التدريس...  
وفي بعض الدوافع يعاني بعض الكبار من القصور في الرؤية والسمع وهذا يحتاج الى  
ملاحظة حالة مؤلا، وميلاتهم من خيال أو قلق قد يشعرون ولا يظهرون، وبعض الآريين

من الكبار يتخطى بين سفارح اصوات الصروف وبعضهم يتعلمها في بعضها واخرون  
لايجدون التمييز السوي الفهم فيتترب أو يتلمذ أو يتعلم في الكلام...  
وعلاج ذلك في أن تتعلم على الصمب التي يوجد لها... سن في سهولة الرؤية وفقا  
السم مثل توفير السمورة التي يجب أن تكون جيدة الطلاء مع الأصوات الكافية، وروشح  
الكثافة، والصوت السمور والموسى المختارة التي تناسب الآرية... كبرا وصغار.  
ويجانب عملية التعلم والتعلم علينا أن نورد فرصا كافية لهم لخلق مجالات للتدريج  
كحجرات السمور وبعض الاثلام السمونية، والسمادات الرياضية والاستماع الى  
الموسيقى الهادئة... ويأخذ الاثالة التي تتعلمها الآرية العامة لمس الآرية وتعلم الكبار من  
تعزيز وحيلة لآرية النساء...  
والتميز القوي شروعي لابد أن يتناسب الكبار الذين يلغوا مستوى من الفهم القوي... لأن  
الكثير يترك فكرة التعلم الذي لديه في الصغر... ومن لم يكن مدفوعا بطبعه الى تدوين  
حالاته... وما سلب إياه وما تملك حاجاته اليومية... كما يجب على مدرس محو الآرية أن  
يتجه بالتعليم الى التخلق والاستيعاب في القراءة والخلق السليم الممدد عن الخطا في  
التدريس...  
لأنني يريد أن يتعلم القراءة والكتابة ايضاً مثلا في الأوراق التي يدع عليها... كما انه  
لايؤيد أن يصرف كذابة الرسائل والصمب لتعليم طريق المسألة على صمب الدمل الذي  
يتعامل معه... أن يريد أن يتعلم حتى يصبح قادراً على قراءة الجرائد والكتب...  
من حق الآريين الكبار أن تنتظ اليوم على أنهم كبار لهم كرامتهم فلا يجوز استعجال  
بمسائل الخطا والصمب للتعليم معهم بل تستخدم وسائل الاتع والارشاد الجيد عن  
الإكراه... كما يجب سرعة الطرق القوية والبركات الفنية... وتلق كل فرد مايستحق من  
رعاية... وتعالجته من ناحية شخصه...

البحري يوسف يهدف من وجه بتعليم الكبار ومحو الأمية





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥

# التسرب .. أقصر الطرق

## تلاخيص

### ٣ ملايين طفل أمي رغم الزامية التعليم!

ما زال التسرب من المدرسة إلى الشارع في مصر ومازنا نبحث عن الأسباب ونناقش الحلول... وللمشكلة بآلية ومستمرة

أطفال كثيرون في سن المدرسة ولكن خارج نطاق التعليم إما في الشارع يعيشون ظروفاً قاسية من أجل البقاء العيش، أو يسرقون بغطى سريعة نحو الحزبات أكيدا ورغم أن القوانين تؤكد إلزامية التعليم وتحدد عقوبات في حالة المخالفة إلا أن هذه العقوبات لا تشكل رادعا لهم خاصة في مواضع الخراجات سوق العمل التي تجلب أطفالا في عمر ٧-١٠ أعوام تسرب إلى أدنى مواجهة مشكلة ٣ ملايين طفل أمي وأكثر من ٢٠٪ من الأطفال في سن المدرسة يسربون كل عام ولتزايد النسبة في الريف.

أسباب عديدة حددها الخبراء لهذه الظاهرة وحلول عديدة أيضا لها، الدراسات حملت الأسرة كثيرا من المسؤولية وطالبت بكثيرة من جهود القومية ومزيد من الاهتمام والدعم لها سياسات الاجتماعية ومناهج التعليم والتربية.

أقدم قانون للطفل الذي صدر لغويا بتعليم الأطفال في مصر باعتباره حقا من حقوق الطفل يكمله الدستور والقانون وقد أوصى مجلس الشعب عند مناقشة قانون الصغار عام ١٩٩٦ بمسيرة وضع خطة تعليمية عاجلة تتخمس مع الهدف من القانون لثبات مدى أهمية التعليم إما بسبب قصور الأساليب أو التسرب وهم في سن الإلزام. ويهدد التسرب من التعليم من كبر المشكلات التي تواجه المجتمع المصري التي يترتب عليها ارتفاع معدل الأميين وزيادة فرص اختراق الأطفال، وتشهد الدراسات إلى تزايد معدل العام للالتحاق بالتعليم الإبتدائي من ١٩٦٠٪ عام ١٩٩٠ إلى ٩٧,٢٢٪ عام ١٩٩٢ وهذا المعدل على مستوى الجمهورية لكل من الذكور والإناث، وقد انخفضت الدراسات أيضا إلى وجود اختلاف

واسع بين نسب الالتحاق بين الذكور والإناث بينما كانت نسبة الالتحاق لعام ١٩٩٢ في محافظة الغربية مثلا ٩٦,٥٪ ونسبة الذكور ٩٩٪ والإناث ٨٧,٧٪ ويختلف الأمر كثيرا بالنسبة للمدلات الالتحاق بالريف حيث نجد أن معدل الالتحاق بالريف في ذات المحافظة ينخفض حتى ٤٥٪ أما محافظة مثل لسيوط فإن للزيارات بها تزايد أكثر تنحيا حيث بلغت نسبة الالتحاق الإجمالية ٨٦,١٪ ونسبة الذكور ٩٦٪ والإناث ٧١,١٧٪. والتسرب يكون في مرحلتى التعليم الابتدائي والإعدادي وإن كانت أغلب الدراسات تتوقف في حساب التسرب حتى نهاية المرحلة الابتدائية فقط. في عام ١٩٩٢ كانت نسبة التسرب ٢٠٪ من إجمالى التلاميذ والتعليم الإبتدائي والتعليم بين الذكور ١٩,٧٦٪ والإناث ٢٠,٤٩٪ وتشير هذه الأرقام إلى أن الأمر لا يقتصر

لفظ على عدم ترحيب بعض الأسر والمساكن بتكوين بالمدرسة ولكن الاحتفاظ بهم في ظروف الدراسة أيضا يتأثر كثيرا سلبا حيث تظهر كافة الأرقام أن معدلات التسرب للإناث أكبر من معدلات الخاصة بالذكور وإلى دراسة قام بها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية نجد أن ٦٦٪ من حالات تسرب الإناث كانت بسبب مساعدة الأهل في نفقات العيشة والنسبة للذكور ٤٢,٣٪ كانت بهدف الالتحاق على الفتاة. ولم تظهر نتائج الدراسة ارتباطا بين فشل الإناث في التعليم وترك الدراسة لأسباب الاقتصادية حيث إن نسبة الإناث اللاتي يتكرن الدراسة بسبب الفشل في التعليم ١٨,٩٪ فقط في حين أن النسبة في حالة الذكور ٥٢,٦٪.

#### المدرسة

ومن الظواهر التسرب من التعليم يقول الدكتور أحمد المهدي خير







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجتماع المعروف: إن المدرسة تعد عاملاً كبيراً في التصرب لأن تنحس القلامي في الفصل الواحد يؤثر بشكل كبير على الاستيعاب ويجعلها مكان طارد للطفل وليس جانباً له لمدارسنا الآن لا تمي الفرق بين التعلم والتعليم وأصبحت أماكن فوضى للتعليم ليس مجرد قراءة وكتابة ولكن تنشطة اجتماعية ومن المفترض أن تكون المدرسة لرفق مكان يفرده عليه الطفل وهذا غير متوفر في مدارسنا. بالإضافة إلى أن التعليم أصبح مكلفاً بالفعل كما أن الزداع لا تساهي في حالة عدم الالتزام بشخصية الفهرسة ١٠ خضيات وهو مبلغ لا يلزم الأب بتعليم ابنه.

### الأسرة

في نفس الاتجاه يؤكد طلعت بصفا: تسهر التربية والتعليم: إن نفس مشكلة التصرب هو الأسرة إذا كان الأب والأم غير قاعين على وعية ابنائهما فذلك يتعكس انعكاساً ملحوظاً على الأبناء في كل شيء فالنقص الفحل يجعل الأسرة في احتياج مستمر، وما يصاحب ذلك من ظروف



الدكتور: فاروق مهريز

مؤهل للقيام بدوره التعليمي أو التربوي على حد سواء إضافة إلى وجود فرصة لممارسة النشاط التدريسي تنجبه الاختلاف في التسجيل لتكوين سلسلة من الحزبان، ويصبح الحزبان ديلاً فليبه مقسم للعب والمزح خاصة أن سن المدرسة الابتدائية أو الطفولة للتأخر في سن تكوين الشاة التي تنجبه لأبياً الطبيعة النفسية للطفل مع اندماج الرعاية والمتابعة سواء في المدرسة أو في البيت فيجد الطفل نفسه مهملًا والمزح تتراكم عليه ولا يستطيع فهمها ولا يجد في البيت من يصاحبه على ذلك.

ويضيف الدكتور مهريز: عبدالمعز استأذ الصحة النفسية إن زيادة عدد الأطفال داخل الأسرة

تؤثر على قدرة الوالدين على

متابعة ابنائهم وتلقيهم الحاجة الاقتصادية إلى حرمائهم من التعليم، ويؤثر التصرب من التعليم على تكوين شخصية الطفل الذي يصاب في مراحل عمره



طلعت بصفا

المتفلة لحيلات مذكورة وعدم القدرة على مواجهة الآراء ليعاود جامداً إن يثب ذاته من خلال المدة ويمكن أن يكون شخصية سيكوباتية بالإضافة إلى أنه يتعلم الكذب منذ هروبه من الاكتئاب ويصاب ذلك حالة من الاكتئاب ويكره لمجتمع ومع قلة الوعي وضعف الإرادة والعلم والثقافة تتدهور حالتهم فينسل إلى نسل استهلاكي يتمثل في البحث عن متعق كل متعة للشخصية ويكون عيشاً على المجتمع وعرضه للانحراف.

أما الدكتور لهنى تولىق الأستاذ بكلية التربية جامعة أسيوط فتشير إلى ضرورة تغيير أنماط التفكير التي تهمل جانب التعليم وتأثيره على مستقبل الأبناء لدى بعض الأسر التي لا ترى في التعليم أي فائدة والتأكيد في ذلك على أهمية تعليم البنات إلى جانب الولد حيث مازالت بعض البنات في مجتمعنا تنظر للفتاة على أنها مؤان من الدرجة الثانية ولم تخلق للتعليم بل للخدمة سواء في بيت الأسرة أو في بيت الزوج مستقبلاً.





العدد : ١٤٥٥٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

بعد ٦ سنوات من نجاحها

# مدارس مصر الصغيرة أمام عيون العالم

## مصر تشارك في المؤتمر الدولي لتعليم الإناث بوفد يرأسه وزير التعليم ممثلاً للسيدة سوزان مبارك

يعقد برلينغتون اليوم، ويستمر حتى يوم السبت المقبل، المؤتمر الدولي الثالث لتعليم الإناث، الذي تشارك فيه مصر تجريبها الناجحة لتعليم الفتيات بعد مرور ست سنوات على تطبيقها، وذلك أمام عشرين دولة نامية تشارك في المؤتمر.

ويهدف المؤتمر الذي تنظمه الوكالة الأمريكية للتنمية بالاشتراك مع اليونيسيف والبنك الدولي إلى مساعدة أعداد المتخلفات بالتعليم ويحد من نسبة التسرب.

وسوف تشارك مصر في المؤتمر بوفد كبير تحت رئاسة وزير التعليم ممثلاً السيدة سوزان مبارك التي تفتني هذا المشروع بعد أن وضعت على قمة أولويات برامج قنيتها في مصر.

سافر الوفد هذا المؤتمر ومما في صلاحه تجديده للصربا.

يهدف المؤتمر، كما يترأسه محمد رجب شرايبي وكيل أول وزارة التعليم في القاهرة، على توفير الذي يحتاجه فيه كل من الحكومة والقطاع الخاص والشباب

الحكومية والقطاع الخاص، ويستمع إلى آراء الخبراء، بالاحتياجات التعليمية للفتيات بالتساوي إلى مناقشة جميع الأساليب التي من طريقتها يمكن توفير التعليم والمساعدة للأمر من أول تشجيعها على استمرار في التعليم.

وسوف يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الجلسة الأولى للمؤتمر التي تتناول موضوع عمل الحكومات، ويصفها هي المسئول الأول عن توفير التعليم للفتيات؟

والتيوة المصرية التي خلفتها مصر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك والتي تتمثل في مدارس الفصل الواحد والمجتمع تهدف إلى توفير أساس قوي لبرنامج تعليمي يركز على كبريات برنامج لبرنامج دراسة، ليعتني بشؤون مع الاحتياجات الطبية.

وتقول الدكتورة ملك نيلوكه محيرة بروج التعليم ببنية الهدف للفتيات، التي تسمى من وزارة التعليم في هذا المشروع الذي بدأ كبرنامج تجريبي في ثلاث محافظات بالقاهرة القليوبية، الجيزة، شبراخيت.

فما قد بدأ بعد دراسات ميدانية معينة قامت بها المنظمة بالاشتراك مع وزارة التعليم وقد تبين من خلال هذه الدراسات أن هناك أقبالا شديدا من الأهل على تعليم بناتهم

وأن هناك بعض الفتيات التي كانت تحب أن يرسل لهن الفتيات للمدارس ترجع لبدء المدارس الحكومية عن أماكن السكن والاحتياج الأدنى لبياتهم أثناء الفوائد الاقتصادية للمساعدة في الحياة، للترقية لذلك، والتكلم على لسان ذلك نيلوكه، كان من الضروري وأصبح هذه الفتيات في المستقبل لثلاث الاحتياجات الطبية.

وانشأت هذه المدارس الجديدة بما تفرع الأعلى بالأرض والتي وصل عدد، الآن إلى حوالي ١٧٨ مدرسة حسب تقدير العام الدراسي الجديد وتضم حوالي ٤٠٠٠ تلميذة.

وتضيف، ملك، أن مشروع مدارس المجتمع لا يهدف فقط إلى تعليم الفتيات وإنما يهدف أيضا إلى تنمية التعليم ويعتبر هذا نموذجا مستوحاة يعتمد على شريعتين الأولى تعليم ذاتي ويتركز حول الطفل بحيث يشعر به مسئول وتشارك في عملية التعليم ومن هنا يتعلم من خبرات أقرانه الصاعدة.

لما أشق قاتل ليلية يتعلم الطفل التفكير للفتيات القادرات على ذلك ويحيط القدرة على حل المشكلات وهي القادرة يكون الهدف من هذا البرنامج





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٧

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

باعتبارها السيدة س. أن مبارك  
هذا بالإضافة إلى الدارس للتعليمية  
التي سيعود انشأها برنامج الوكالة  
الأمريكية للتعليم الدولية وتسمى هذه  
الاصحابات باسم برنامج الدارس  
الصغيرة.  
وتصنف مسئولة للتعليم بالوكالة لت  
تم تصميم لائحة أنشطة لتحقيق هذه  
النتائج. الأول ويطلق عليه مليون ليون  
ويهدف يتم في نهاية السال حوالي  
١٠٠٠ فصل دراسي بالإضافة إلى  
مدارس الفصل الواحد ومدارس أخرى  
تدعمها الجمعيات والمؤسسات المصرية  
غير الحكومية.  
ويكون الطالب في هذا البرنامج من  
محدود العملية التعليمية مع مساهمة على  
التساب للهارات الإبداعية والاستماع  
بالطبع بالإضافة إلى زيادة علاوة  
لأنه التي يتم تروسيها بأحتياجات  
للجسمات للتعلم مع مراعاة للرواق  
بين الحسنيين.  
وسوف يتضمن هذا الفصل أحد  
قناة للموسم ويكتب مواد مرجعية  
ويكتب مواد تساعد على التعليم الدولي  
بالقصة للطلاب.

● أما النشاط الثاني فسوف يركز على  
نوع التعليم للمط وساهمته في مجال  
التعليم وذلك عن طريق تروسي الجمعيات  
والمؤسسات المصرية غير الحكومية على  
أنشطة واساليب تنمية المجتمع من أجل  
المشاركة في تعليم القليل.  
وسوف يبتعث من هذا النشاط أيجاد  
حوالي ١٠٠٠ فصل دراسي يكون أيجاد  
الطلاب المتفهمين عالي الجودة في  
الناطق للصحة العامة ويؤتي على نتائج  
لنقل التجارب التعليمية الدولية في  
مصر.

والنشاط الثالث للتعليمية التعليمي  
لوحدة ما قبل المدرسة ويشتمل إنشاء  
برنامج تعليمي مصري عن طريق  
التعليمات.

### سيليغيا النقادي

المصنوعة ما بين ٦٠ - ١٤ سنة في  
مناطق مصر التي توجد بها أكبر فجوة  
ما بين تعليم الفتيات والفتيان أو في  
الناطق التي يوجد بها أقل معدل لتعليم  
الفتيات وتشتمل المناطق المستهدفة بداية  
في محافظات التماسا وهي مسوول  
والبحيرة والناطق الغربية لتتصافيا في  
شواحي القاهرة  
ويرواج كما تليم سيلي يكون أن  
يستمز تحقيق الاستراتيجية حتى عام  
٢٠٠١ ز. بل معدل لتعليم من برنامج  
الوكالة ٦٥ مليون دولار و٧٥ مليون  
و٢٧٥ ألف جنيه مصري مضمرة من  
الحكومة المصرية  
وذلك تم تصميم لائحة أنشطة في هذا  
البرنامج تركز على بناء نظام يساعد على  
زيادة مساحة تعليم الفتيات ومساعد في  
نفس الارات التعليم ذا المستوى العالي  
ومدرس للجمعيات التليمية للبروتوكس  
ومدارس الفصل الواحد التي لا يربط

أن يتعلم الطفل كيف يتعلم  
وتتسفيد إن القدرة في مسوول  
الجمع التي يتعلم بها الطلاب من سن  
١٢.٦ سنة تستند من ٥ سنوات  
ويتمتع ذلك على فترات الفلل مستمرة  
إلى أن التسيوع حقل تعلمه ملحوظا  
نتيجة للتدريبات التي  
وتستند ذلك إضافة إلى هدف  
البروتوكس أن يقدم مبرها تدريبيها  
لجميعا تتعلم أفكاره عفسا تلت  
مجاهدا إلى التعليم العام ويتم ذلك عن  
طريق الانتشار والتدريبات المشتركة مع  
مدارس الفصل الواحد التي وصل عددها  
الآن إلى حوالي ١٧٠٠ مدرسة من  
إجمالي ٢٠٠ مدرسة  
وسوف يكون المستهدفون من هذا  
البرنامج كما تقول سيلي يكون عديدة  
برنامج التعليم والتدريبات بالصورة  
الأمريكية من الفتيات غير اللقطة  
بمرحلة التعليم الأساسي في المرحلة





المصدر: **الأمم - رام**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٥/٥**

## الذوق العام .. مسئولية من؟

الذوق العام ركز - هم من مكونات الخلق العام وهو الذى يتسعى للحسن المذهب على ضمير الأمة بما يحويه من حب وجدال وسلوك مذهب فى التعامل بين الناس ومدى سلمى فى الحوار ونقوى ولجميع فى إختيار سبل الحرح والاحتفال والحرز وكل مظاهر الحياة.

يجمع كل ذلك ليشكل نوعية حياة وسما أى مجتمع. فهناك مجتمعات راقية وأخرى متخلفة ومثالة هندية تتلجج القوضى والقولائية والعنف.

إن بعض المجتمعات تضرع فى حكمة من تاريخها لتكسبات وأمراض اجتماعية تؤثر على مكونات شخصيتها وتوقع بها إلى أن تكون مجتمعات من الدرجة الثانية أو الثالثة ومع ذلك فإن المجتمعات القوية هى التى تتبع أسلوب

التكاتف وتواجه بيوتها بصراحة وتكون وحج وهو الطريق الوحيد لتطورها عافيتها أما طريق نفاق النفس ومعاملتها بفساديات أو بدائى وخجافة ومجد انهم فلا طائل منه حيث لا تلب حركة التاريخ كما أنه تكريس وتسلل للأمراض الاجتماعية الفائدة.

إن الذوق العام من يلحقه قد يتخذ إلى مستوى لا يرضى أى وطني مخلص ويستطيع أن تلحق تلك إلى مختلف نواحي الحياة فى مصر فتجد ارتفاع نسبة التلوث البيئي من ماء وهواء وغذاء وتلوث سمعي وتلوث بصري أيضا لتلحق إلتحاق مستوى الذوق العامى وقلية الكتل الاستهلاكية على المساهمات الخضراء وتطبيق القيمة المالية على حساب القيمة الجمالية.

لم تلحق ذلك على فى حركة المجتمع بل بالأحزاب والائتلافات والشواهد وفى السلوك العام فى الشوارع والمجمعات ونجد إرتداد جرائم العنف والتبليط وعقوق الإناث وإختلاس المال العام والتجاهل العام لأرباب الطرق والارور منا أدى إرتفاع ملحوظة فى ضحايا حوادث الطرق ولا يلوثنا هبوط المستوى الثقافي والفنى وتنتى لكه الحوار

ولنه لجدير بالإشارة أن إحصاء مستوى الذوق والسلوك العام لا يقتصر على فئة أو طبقة ولا مستوى مادي أو ثقافي فهذه الفئات بالذوق الذوق ومثقفون لا يراعون النظام العام أو الأدب العامة المستخدمة من مؤسسات وثقافة مجتمعهم وإدراك ذلك من أسباب ظهور العديد من المشاكل والإزمات داخل أوساط

الأمم المختلفة.

إنما أخطر من إستمرار هذا الإندثار فى الذوق والسلوك العام ومدى خطورة إستمراره على القيم مما يهدد كيان المجتمع ومستقبل التنمية لا سيما وأن مصر بلد سياحي يرتادها عدد كبير من الأجانب من أنحاء العالم يتعاملون مع كل فئات المجتمع ويرصون ما يرونه ويسمعونه.

إن من نحن بصدده أمر يستحق الاهتمام والبحث الجاد فى سبل العلاج وإن بناء الشخصية المصرية والحفاظ عليها لابد وأن يسبق كل بناء والا فإن الله تنمية الاقتصادية مع إفعال التنمية البشرية سلوكيا سيكون عاكسا أقل من التناقض منها بكثير وإن التجربة اليابانية فى التنمية الاقتصادية والبشرية

لغير دليل على ذلك ولقد أتاحت لي ظروف عملي زيارة اليابان كثيرا وراقبت بعجاب نمو هذا البلد منذ بداية التسعينيات وحتى الآن ولقد فلت اليابانيون إلى أمة التنمية البشرية سلوكيا وأخلاقيا مع ربطها بقيم الحضارة اليابانية القديمة فلم يفلتوا بذلك هوتهل وإستمرتع معهم قيم الولاء والإخلاص والجمية فى العمل مع رلى السلوك العام.

إن الذوق العام مسئوليته أجهزة التعليم والإعلام أولا فهما يشركان فى إعداد وتشكيل الشخصية المصرية وإهتماماتها ومثلها العليا وذلك عبر مراحل التعليم وس خلال الإذاعات المسموعة والمرئية وما ينشر بالمصحف. وثانى بعد ذلك مسئوليته أجهزة أخرى مثل الحكم المحلي والذي يحتاج إلى فلسفة جديدة فى معايير إختيار كوادره فلابد وأن يتولى رئاسة المدن والأحياء وأرسون متخصصون فى تخليط المدن وتجميلها نواى كفاءات علمية وشخصية.

وإننى أقترح إن جاز لي ذلك تكوين لجنة عليا مشتركة من أجهزة التعليم والإعلام والحكم المحلي والثقافة والبيئة والداخلية تضم لمعضيتها بعض الشخصيات العامة وتكون مهمتها بحث سبل الإرتقاء بمستوى الذوق العام ووضع الشواهد التى تحول دون تخوره.

وأرجو أن يشارك المسئولون فى كافة المواقع لهذه الكفاءة وأن يشارك الجميع فى إصلاح ما القصد لبعض منا ولتكنكر جميعا أمير الشعراء أحمد شوقي حينما قال:

أما الأمم الأخلاق ما بلغت ..... فإن هموا ذهبت أخلاقهم ذهبوا







المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

# وغاب شمس قانون الجامعات

يوم الثلاثاء ٢١ من أبريل .. نعي إلينا الأبرام الأستاذ الدكتور شمس الدين الوكيل رحمه الله رحمة واسعة .. وقد نعاه الأستاذ الدكتور مفيد شهاب مرتين بنفس الجريدة .. مرة باسمه الشخصي باعتباره تلميذ ذلك الأستاذ الفاضل في الخمسينيات .. ومرة ثانية بوصفه وزيراً للتعليم يايه في كرسي الوزارة بعد ربع قرن من الزمان .. وإني أرجو كل زملائي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بالتوقف لحظة والترجم على شمس الدين الوكيل والدعاء له بأن يدخله الله سبحانه جنته جزاء ما قدم لنا ولجامعاتنا من انفصال عظيمة بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ، الذي أصدره وقت أن كان وزيراً للتعليم ووسع فيه أسنانه الديمقراطية ورفع من شأن عضو هيئة التدريس وحافظ على كرامته واستقلاليته العلمية وخمن له رزقه وترقياته دون تحسف ممثلاً كان يحدث قبل صدور ذلك القانون.

ولقد أثبت الدكتور شمس الدين الوكيل أن أستاذ القانون المدونة لسمو الفن القانوني والمختلج برسالاته في خدمة الإنسان وليس في التكتيل به .. أثبت أنه يصبح نعمة على المنصب

بقلم:  
**د. الشافعي بشير\***

الوزاري إذ يجعله إشعاعاً لمنهجه الطيب وليس في التكتيل والإدارة والتنفيذ .. وهذا ما حققه في قانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات إذ أرسى مبادئ عظيمة تتمثل في كفالة وضمان استقلال الجامعة وتقرير سلطة الوزير لرئيسها، كما كفل مبدأ الديمقراطية الإدارية في القسم العلمي والمكتبية وإدارة الجامعة بإعلان أن الجامعة مجالس وأبست أفراداً ورئاسات فمجلس الجامعة مقدم على رئيس الجامعة، ومجلس الكلية مقدم على عميدها، ومجلس القسم مقدم على رئيسه. في تنظيم رائع لضمان جماعية الإدارة وديمقراطية في الجامعة.. ثم حفظ لعضو هيئة التدريس كرامته وعدم خضوعه للتصف عند الترقية للدرجة الأعلى وذلك بتقرير حق في تقديم إنتاجه للعمل للترقية بمجرد تمام المدة القانونية، وأحسن تنظيم لجان الترقية وأوجب توفير درجة مالية له في أول ميزانية إن لم تكن هناك درجة في الميزانية.. والذين عاصروا النظام القديم في





قانون تنظيم الجامعات واكثرهم عدوانا علينا  
في كل حقولنا الديمقراطية التي وردت في  
نصوص ذلك القانون المنسوب الى استاذنا  
الكتور شمس الدين الوكيل.. وقد كان  
الكتور مفيد شهاب منصفا لاستاذة شمس  
الدين الوكيل عندما نداء باسمه الشخصي  
(ويذكر فيه دماء الخلق وسعة الافئدة والمطاء  
الصادق للوطن الذي سيحفظ له باقية من  
أروع القيم الجامعة) وأقبل الموالف  
الإنساني.. وبقي أن يستعيد الوزير الأستاذ  
الكتور مفيد شهاب تلك القيم لجامعاتنا  
بتتقية أجوائها من كل الملوثات التي دخلت  
على قانون تنظيم الجامعات المنسوب بحق إلى  
استاذ الجامعة الفاضل شمس الدين الوكيل  
رحمة الله رحمة واسعة.. وليت السيد  
الوزير يرفع أيضا ذلك الحصار المفروض على  
نوابي أعضاء هيئة التدريس.. الجناح  
الاجتماعي الديمقراطي للجامعة.

• أستاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة  
- المعاصر بالتفويض والإدارة العليا

الترقية يدركون مدى الخلل العظيم لقانون  
19 الذي أنهى التخصص الإداري والمالي الذي  
كان سائدا عند الترقية، ولهذا قلت لإخواني  
أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا أن يترحموا  
على صاحب ذلك القانون الذي تعرض فيها  
بعمد لهجمات شرسة  
للاعتقاد من استقلال  
الجامعة واستقلال عضو  
هيئة التدريس وخلق المعوقات  
في طريق ترقياته وسحب  
حقه الديمقراطي الأصلي في  
اختيار عماده الكليات بل وإخضاعه لرقابة  
وذلة عند سفره للخارج مع أمرته خلال  
إجازاته الصيفية، ثم القضاء على حقه  
الديمقراطي في انتخاب أعضاء مجالس إدارة  
نوابه الاجتماعي والتدخل المنتصف محل  
معظم مجالس إدارات نوابي أعضاء هيئة  
التدريس في جامعاتنا وتعيين مجالس إدارة لم  
يختارها اساتذة الجامعة كما لو كانوا قسرا لا  
يستطيعون ولا يحسنون اختيار عميدهم أو  
مجالس إدارة نوابهم.. وكان الدكتور حسين  
كمال بهاء الدين أكثر الوزراء هدما لمزايا





المصدر: الشبكة

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

# السقوط الأخلاقي في المدارس.. ماذا؟!

٥٥٠٠ حالة اعتداء من طلبة على مدرسين منها ٢٠٠ حالة على المديرين!!

**المختون، الوزارة فرغت المدارس من «الدين»**

**«فحلت» «البطخة» منه**

بانجو وجنس وحمور

وقنابل

مولوتوف داخل المدارس





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الشيعة**

التاريخ: **١٩٩٨/٥/٢**

كيف تحولت المدارس، ولجأة،

وبقدرة قادر، وفي هذا الوقت

بالذات ١٠ مؤسسة للتطوير

إلى بؤر للتدريس؟ وتصدير

الجريمة والعنف؟ إن الأمر أكبر

وأخطر من أن يثار هكذا فجأة لم

نستك عنه فجأة، وتخبو

حماستنا له بالتدرج، لأن

البطلة أو العنف لم يعد مجرد

إفراز للقافة العشوائية أو

أزمة الفلق، وهي النظرية التي

كانت من سبلات شاع واسع

من علماء الاجتماع المصريين

وغيرهم من الخواجات من

يدعون أنهم أعلم بشعب مكة من

أهلها، إن الظاهرة فسدت كل

التوقعات، فمن كان يصدق أن

تصبح الظاهرة يوماً ما إحدى

سمات الوسط الطلابي؟ الذي

من المفترض أن يكون حاملاً

لقافة التغيير والتطوير؟

من يصدق أن طلاب الثانوية

يعلنون مسجوعين - قرون الفزاة

ويوزعون السجائر المشفرة بفخر

بالبرادير، بل أترابهم، بل ويصنعون

الفسور داخل الفدرسة؟ وأن ينظم

تسو ٨٠ طالباً بإحدى مدارس مدينة

تدمر، مخرجاً إرفاعياً لم مدرسة

أخرى ينقلن إلى مستخدمين فيها

دراجات المولوتوف بسبب معاكسة

فضاء؟ وأن يسيط تيار المشتريات

أمام مدارس الإصداي لاصطيد

زبائنهم من الأطفال؟

والتي المدمجة لن دراسة بحثية  
أ.ها جامعة عين شمس انشرت إلى  
أن هناك ٥٥٠٠ حالة اعتداء من الطلبة  
على المدرسين منها ١٠٠٠ حالة اعتداء  
على مديرين المدارس أنفسهم ومع ذلك  
موت هذه الأرقام والكثرة، سرود  
الكرام على من ياديدهم لمر إصلاح  
التعليم في مصر

### مشاهد من دفتر الأحوال

وليل من الأملية أن تقدم طائفة من  
أحداث العنف التي يرتكبها الطلاب  
لعلها تبيد الخائفة - التي كانت أن  
تسمى - سلسلة من الشاهد التي تتلوه  
يستقبل يمتع على التظاهر أن تتلوه  
بها المستوطنون على طريقة «ناسيك  
الزمن».

● في ٩٨/٢/٢٦ قور قاضي  
المدرسات بمسكة بلاق المذكور  
إغلاء سبيل أربعة طلاب بمدرسة  
الأورمان الابتدائية بكرة - انتهتهم  
التيابة بإسقاط الفيزان في مدرستهم -  
بكتلة مائية.

● في ٩٨/٢/٢٦ قور قاضي  
ثانوي بمدرسة طنطا الثانوية للتجارية  
عن الطعان احتجاجاً على نقائص إدارة  
المدرسة عن أعطاب أحد للطلاب الذي  
تحدى عليو بالفرق والسب في إنشاء  
الحصة.

● في ٩٨/٢/٢٨ أحضر نمو ١٤  
طالباً في مدرسة كفر الزيات الإعدادية  
كتب بوليسي، وأخرجوا الطلبة  
وحجزوا لطلبات وتحرش أحد  
الطلاب بالمدرسات وقام بضربهن على  
مؤخرتهن أمام الجميع.

● في نفس اليوم تخرج عدد من  
الطلاب بمدرسة طنطا الثانوية  
للتجارية يندرس بعد انتهاء اليوم  
الدراسي وأوصوه ضرباً وقام أحد  
الطلاب بضرب مطرقة.

● في ٩٨/٢/٢٩ تسلس طليان  
بالعلاء إلى مدرسة طعت حرب الثانوية  
أقراعية، بعد انتهاء اليوم الدراسي  
وسرقا متجويزات حصرية أقراعية  
وعيادة الطبيب وأغلقا المصروفات في  
فناء المدرسة تمهيداً لبيعها.

● في شهر فبراير ٩٨ قام ثلاثة

### تحقيق: محمود سلطان

طلاب بإحدى المدارس في مدينة  
صالحية، يلقى عليهم بالسفينة،  
ويتنجد، ويكرس، بالتمام مدرسة  
مشتركة بصحبة عدد من للطلاب  
التيوليسية، وأشهودا الطاول والسج  
في وجه كل من اعتراضهم وحاولوا  
الاعتداء على إحدى الطالبات.

● في ٩٨/٤/١٦ ضبط قاضي  
مقدرة وبسورته ١٠٠ تذكرة  
عميون وكعية من سائل، للماستون  
فورته والأقراص المقعدة كان يوتي  
تسويجها على الممتين من طلاب  
المدارس الإعدادية بالسيدة زين.

● في أوائل الفصل الثاني نشرت  
الصفحة هدايا من العوادن البيضاء  
من قبل طلاب بإحدى المدارس  
الثانوية بالاشتاء على والد زميل لهم  
بل اعتصروا على أمه وجروها على  
سلاسلها أمام الفرة عاباً لها على  
تدخلها للقاء من «السكنة روجها»  
والقائمة بالتأكد طريقة لكن تكفي  
بهذه اللدر.

● سلكا استبدل الأدب الإنجليزي  
بجامعة القاهرة والكاتب المعروف  
في، مخصص بعض من لتسيرة لهذه  
الظاهرة فاجاب: إنها ترجع إلى انهيار  
مفهوم النظام والانضباط في المجتمع  
ككل بحيث أصبح النظام أو الانضباط  
مفسوراً فقط على بعض الأجهزة

الامنية التي تنشط بها مهام سياسية  
لملفد أمن الحكم أما سائر طاعات  
المجتمع العموية والإنتاجية والقرابية  
وما شابه ذلك لفماخفت منها الآن  
مهامهم مثل النظام والانضباط  
والجندي. وأفضل، وتصور أن الدولة  
لم تعد تهتم بهذه الأشياء على النظام  
الاجتماعي بسبب إعطائها الأولوية  
لأمنها الخاص، حسب تصورهما.

سألت: ما دور سياسات وزارة  
التربية والتعليم في تزكية هذه الظاهرة.  
أجاب: إن الوزارة في عهد النورين  
والحال كذلك في عهد الوزير السابق  
وكرت اهتماماً في القضية وحيدة وهي  
القضاء على مظاهر التفتت في المدارس  
والعائد العموية حيث اعتبرته بمثابة  
خطر أممي وتكفل على، وفي سبيل  
هذه القضية أعدت مختلف جوانب  
العملية التعليمية ومن أبرزها تعميم  
شوايك السلوك وتنمية الإحساس  
بالانضباط والجدية والاستقامة. وكان  
إعمال الرضاع للعلم سبباً في سقوط







~~199A/C~~

السُّمُكَةُ تَفْسِدُ مِنْ رَأْسِهَا

سألت ما للعلاج في رايكم؟ اجاب:  
ان يبيدوا من اهل وليس من ايتي...  
السلم يفسل من اعلاء والسلمكة -  
كما يقول الصيادين - فليسند من  
راسها واربي ان هناك فوضى في  
التعليم في مصر، وان الإصلاح يبدأ  
بالوزير والوزارة. وحدث من خطورة  
قيام الوزارة بمطاردة التدين داخل  
المعارس وقال: ان ذاك سيؤدي  
الى تدمير مقومات الشعب  
الاصلي.

المصرية ، كان كل ممة إنذاك هو أن  
يوجد الإجهاد التي تمنع القادة  
المصرية من أن يتردوا الحجاب  
كان كل ما يشغل الوزير هو كيف يمنع  
الحجاب من المدارس؟ أو أن تأسس الوات  
الحجاب كانت هي التقارير تتوالى من  
ممثلين الاستعمار والبيعة أو لقطاع  
واسع من المدرسين حتى يفتلكوا  
الأمر على من الدرس الذي يتعصب  
بنات أو بسلة وانظر المدرسة التي  
تأخر في المخدرات ، كان الوزير  
مشغولاً بالعمل على عدم  
التدوين والتزجيم إن أخلاقياً ومن ثم  
استخذاء القرارات لحاسنة بعبهم من  
التدريس وإيغامهم من التلاميذ  
وتحويل إلى أعمال إدارية فكانت  
النتيجة هي السقوط الأخلاق للزعم  
المدارس .

يعتقد شيخ الترابويين د. حامد عمار أن الظاهرة ترجع في أغلب الظن إلى غياب الآباء، وبالتالي تشكل الطلاب بعض القيم من خلال التفاضل مع الأقران، الطلاب د. عمار السستولي في وزارة التربية والتعليم - والداخلية وكان يخصصوا معز ولاء الطلاب لتفريق جنائلي اجتماعي سيكولوجي أسري لكن تستفيد بالواقع وتقتل سمه.

يقول د. محمد عسارة، أستاذ  
في كلية التجارة في جامعة القاهرة  
الجامعية المنتشرة في كثير من مجالات  
حياتنا المعاصرة. فنحن لو فكرنا ما  
حدثت كل انتقاعات مجلس  
الأمن في نظامنا  
والعنف  
وكثرة ضحاياه منذ أن دخلت القاهرة  
في أمتد إلى عهد النسيب، والسياسة  
نظروا إلى القاهرة البطيئة ساجدة  
العنف قد قبل محل الفلاسفة  
استحسانا، فحقوق، وإذا نظرنا إلى  
الطريق التي لا يمكن لأحد  
مهمون من البشور عن ضمانات  
سجدة لروا من عنك التفتوا. وإذا  
نظروا إلى العملية التنظيمية  
جفاف دور المدرس والمدرسة والعنف  
في إظهار التلاميذ عن الحسوس  
المعصية. وما نرى نظروا إلى أزمة

[illegible]

وأجبت «الشعب» د. حسين كامل  
بهاء الدين - وزير التربية والتعليم -  
بالاتهامات التي وجهت لسياساته  
بأنها أقروا الفلوس من الموزع  
الذين فحلت محلها بالبطاقة لأجابه:

إن هذا الكلام هو مجرد دفاع عن المطرطين لأننا قد أثبتنا أنهم بالزعم الباطني والباطني والذنبية وقد زعموا عند بعض السفين في الدفاس وأنشأنا خلال المؤتمر القرية ٩٢، ٩٤، ٩٦، ٩٧، التي خسرنا حزب العمل -التيه السوركية- وتلقاها على أديم بها إنهم كذلك بالزعم والذنب والمعاول، وهذه هي السياسة التي نتهجها الوزارة حاليا.

سأله: ما ذات الوزارة بركة من هذه الاتهامات بما أسبغها هذه الظاهرة

(في كذا)

أجاب: أرى أن الظاهرة، ترجع إلى  
عدة أسباب :

أولاً: الأسرة: إذ لوحظ في ربيع القرن  
الآخر أن الأسرة المصرية بدأت في كثير  
من الأحيان تتخطى عن دورها الرقابي  
والإشرافي والتربوي على أبنائها، فهناك  
آباء ماضجون الفسارح يبحثون عن اللذات  
ويستدرونهم مجرد مصسر للمال  
فقط. وأمهات تتركن ببيوتهن بحثاً عن  
العمل. وأمهات يقضين معظم أوقاتهن  
في التلذذ.





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانياً : المجتمع نفسه، هناك تنامي في ظاهرة العنف في المجتمع المصري ودور الشارع .. والمدرسة ليست واحدة داخلية وإنما هي جزء من المجتمع تتأثر به .

ثالثاً . وسائل الإعلام، حيث أصبحت مشاهدة العنف جزءاً أساسياً أو مكوناً أساسياً من المادة الإعلامية، إذ إنها تتناولها بصفة يومية فتحدث نوعاً من التعود عليه .. ومن ثم يتلاشى تدريجياً الدور الطبيعي من العنف.

رابعاً . بعض الفارس بها قصور علمي، وهذا هو نطاق مسئوليتها ونحن نعالجها عن طريق التسامح واتخاذ قرارات من حاسمة بشأنه.. وأخيراً : في أحداث مذبحة نصر الأخيرة : ١٠ مدير . مدارس بجانب الشارع .

وختتم الوزير رده بقوله : إن مصر سبَّغت بغير .. وإن هذه الظاهرة إذا ليست بغير في دول أخرى وسنجد أنها أقل بكثير جداً مما يحدث هناك.. فهناك إحصائية رسمية صادرة عن الولايات المتحدة الأمريكية تقول إن في المدارس الأمريكية نحو ٢٦٢ ألف طالب أمريكي يتجهون إلى المدارس بأسلحة نارية!

انتهى رد الوزير.. ويبقى أن نقول: لا بد أن يستمر الحوار بين الطرفين: المثقفين والوزراء وأن يهتم الطرفان لبعضهما البعض مهما كسُن الحوار حالاً.. فمصلحة مصر أهم وأكبر وأقل الجميع.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - أيمن المهدي:

تقرر تأجيل موعد امتحان مادة الكيمياء لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العامة والذي كان محددًا له التاسعة من صباح الأحد ٧ يونيو القادم إلى التاسعة من صباح الاثنين ٨ من الشهر نفسه وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن هذا القرار يرجع إلى مشغور قرار رئيس الجمهورية بتحديد يوم الأحد ٧ يونيو القادم موعدًا لأجراء امتحانات التجديف التمهيلي لجلسة الثانوية وتحديد يوم الأحد ٨ يونيو القادم للاعلاء وتقرر لشغل اللجان الانتدابية للعديد من المدارس التي ستصبح مقرًا للجان امتحانات شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة هذا العام لقررت تأجيل امتحان مادة الكيمياء من ناحية أخرى بدأت المدارس في جميع أنحاء الجمهورية في تسليم طلاب الثانوية العامة أوراق الجولوس (بطاقات إيجاز) وقد تقرر عدم تحميل أي رسوم مقابل هذه البطاقات كما تقرر أن يؤدي طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) الامتحانات بنفس أوراق الجولوس التي أدوا بها امتحانات العام للثاني كما تقرر مد فترة تسليم أوراق الجولوس لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني) إلى مابيل امتحانات الثانوية العامة بالسبوع والقرع غدًا يوم ٢١ مايو الحالي للمرحطين الأولى والثانية وقد انتهت الأمانة العامة للامتحانات من إعداد خطة الإحراجات التي تشمل على تنفيذ مواجيز يتم ونوعية الامتحانات بدقة ونظا أوراق الاسئلة إلى اللجان وتجهيزها ثم إحراجها قبل الأوراق إلى مقار التصحيح والتي انتقلت فيها عدة تداوير من شاتها تهيئة للتأخر المصممين بهدف توفير سبل الراحة لهم للتعام بمهامهم بنجاح.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦

## .. وتستمر المهازل «الأحرار» تنفرد بنشر امتحان أولى إعدادي بالبريد شين!

وتستمر مهازل ولشائج الامتحانات في مصر، حصلت الأحرار على ورقة اسئلة امتحان الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم بإدارة البدرشين التعليمية والورقة الخاصة بمدرسة مزغونة الابتدائية وهي إحدى مدارس الإدارة. وتنفرد الأحرار بنشر مجموعة شوية من ورقة الاسئلة التي شملت ٥٥ اسئلة الأول يطلب من التلاميذ اكمال الجملة بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط والثاني حول تفسير عدد من الاسئلة والثالث عن اختيار الاجابة الصحيحة من بين القوسين والرابع يطلب كتابة المصطلح العلمي لعدد من العبارات والسؤال الخامس والاعير يدور حول علامة صح أو خطأ. وتتضمن الورقة بمباراة مع لمحاتنا للجميع بالتجاذب والتفاؤل ونحن ايضا نتمنى لإدارة البدرشين وجمعية التعليم بالهجرة بالمزيد من المهازل ونسأل رب اوراق اسئلة امتحانات بقية المواد.







المصدر : الحياة

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم الطالب العالمي

## ”قتوش“ ولغة يابانية وقهوة

□ القاهرة - الحياة

اشهر سبعة سودانية اختصاصية  
في نقل الحنة ويقدم طلاب  
اليونان عرشا المرقش اليوناني  
بتلوه كسر الاطباق.  
ويقدم طلاب السعودية القهوة  
للسعودية المشهورة. أما طلاب  
الشام فيقدمون كبيبة وسمبوسك  
وقتوش وغيرها.

ويكتب طلاب اليابان اسماء  
الزوار باللغة اليابانية.  
ويفتح الاحتفال رئيس  
الجامعة بآئنيابة الدكتور فرانك  
فانديفر بحضور سفراء الدول  
المشاركة إضافة الى اساتذة  
الجامعة وطلابها الذين يمثلون  
٦٠ جنسية.

■ يحتفل ليوم طلاب الجامعة  
الاسيركية في القاهرة بيوم  
الطلاب العالمي الـ ١٤ الذي يقام  
سنوياً.

ويعرض طلاب يمثلون ١٧  
دولة عروضات بلاتهم التي تمثل  
لثقافتها ولغونها ومشغولاتها  
وماكولاتها الشعبية.

وتقدم الطلاب المصريون  
عرضاً كاملاً للفح مصري ويقدم  
فريق الفولكلور ولفني الحبال  
والثورة. إضافة الى المأكولات  
المصرية الشعبية.  
ويستضيف طلاب السودان





المصدر: الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٨/٠٦/٠٦

## دور «الوقف» في تمويل وتطوير التعليم

إن الوقف، كصفة جارية، يمكن أن تكون أحد مصادر تمويل العملية التعليمية بل والبحث العلمي. وكما نأت في الماضي أحد أوجه الخير التي يمكن لأغني الخير والمحسن أن تولف عليها الأموال

إن دور مؤسسة الوقف يتخصص على إنشاء والتشجيع بل بمدة إلى تخصص جاريات القامتين على هذه المؤسسة وتعد مآثرها وتوفر لطلبة الجامعات من أجل ضمان أدائها لوظائفها وتناس المسلمين وتسايرهم في هذا المجال وإن هذا يرتكز على إمكانيات الدول رغم ضآلتها بل بمدة إلى تبرعات الأشخاص والأفراد المحسنين

يجب تطوير الوقف لامتوائه وسعيات الحداثة المعاصرة وليتكامل مع باقي التكتليات ذات النفع الاجتماعي الأخرى وليسهم بسعته الإسلامية المعبية على التسامح النبوي وإعتراف الفعل الحسن عبادة يتكرر بها إلى الله سبحانه وتعالى

فالوقف سعة مازنة من سمات الإسلام كان له الأثر الفعال في تشييد صروح العلم والثقافة وفي تأمين الظروف المعيشية للفقهاء والعلماء والأيتام في محراب التأليف والنشر والتحقيق العلمي والفقه والأدبي.

وولاً ما عظم رجال خلائهم من تخصص جزء من ذرواتهم لهذه الجهات فكان من الصعب تحقيق ما تخلفوا من أموال إسلامية التي تعاقبت على حكم المسلمين في العصور الخالية له تكن بقاءه بصيبي أو باخر على تأمين متطلبات الحركة الواسعة المشهورة في ميادين التعليم والبحث العلمي.

والوقف هو الذي ضمن بقاءه في الاستمرار أكثر من ألف عام وهو الذي دعمه اقتصادياً.

وفي العصر المملوكي، زاد عدد المدارس زيادة كبيرة، إذ في مصر والفاخرة الخمسين بل في الأقاليم أيضا ويذكر أن حالة إسطنبول وما زادها من المدارس بمصر لا يحصى، فقد دعمت بها بأكملها.

عما ارتبط إنشاء المدارس ونظام التعليم بها بتقاع الوقف، فقد أجاز الفقهاء الوقف على طلبة العلم وأعضاء تلك من وجوه الشر، وإن هذا الإنجاز يعادل الجهد في سبيل الله استناداً إلى الأحاديث الثابتة التي تضع مرتبة العلم والخفاء أعلى من مرتبة الجهاد والشهادة، وقد جاء في الرسول عليه الصلاة والسلام أنه قال: «أحب الناس من درجة النبوة أهل العلم والجهاد» أما أهل العلم فيؤهلوا الناس على مجابهة الكفر، أما أهل الجهاد فيجهدوا في إيمانهم على ما جاءت به الرسول كما قال عليه الصلاة والسلام: «يؤذن يوم القيامة مؤذن العلماء يوم الشهداء». أي أن العلماء الذي يتفقه العلم في تأليف الكتب لنفع الناس يعادل يوم شهيد بل يرجح عليه في بعض «وأيام» ويأتينا في إنشاء المدارس، والتفقه على العلماء، تعامل أو ترجح المصلحة في الجهاد في سبيل الله.

كان للأوقاف أهمية خاصة بالنسبة للتعليم سواء على المدارس أو بالكتبات التي عرفت باسم كتاب السبيل. إن الحركة العلمية الواسعة التي شهدها عصر في ذلك العصر، والتي تدعى بوجودها إلى إنشاء المدارس واستمرارها، تعظم بها، إنما هي في الحقيقة نتاج عظيم لإنعاش الأوقاف واستمرارها في العصر المملوكي. ولم يقتصر على الأوقاف على التعليم على أنها المورد المالي لمؤسسة تعليمية سواء كانت مدرسة أم مكتبة للتعليم الابتدائي بل تعدى الأمر ذلك إلى كافة جوانب العملية التعليمية.

ولا كان الطلبة في ذلك العصر يأتون إلى المدارس من جميع أنحاء، فقد وفرت لهم الأوقاف لسانان التي يبيتون بها حتى تنهي لهم سبل الراحة، واستعاضهم على الإنفاق للجدية وظل لهم فكان من سمات المدرسة في العصر المملوكي إنشاء بيوت خاصة للخدمة محللة بالمدرسة.

وقد حرص الأوقاف في العصر المملوكي على أن يخلقوا بكل مدرسة مخزناً كتب، كذلك أدت الأوقاف إلى استمرار زوايا العلم في هذه المساجد الكبيرة، ومثال ذلك زوايا العلم التي وجدت في جامع عمرو بن العاص.

إن فكرة الوقف في الإسلام قد فرضت نفسها على العرب الذين توصلوا بالنظر العقلي اللامع إلى الصلحة التي تكسب مدى النفع في هذه الفكرة الإسلامية فابتدعوها نهجاً جعلها قريبة لها ولطائفها في التمويل والكساح يعرف النظام المتأخر أميركي اليوم نوعاً من الخصوصات المالية يسمى الترت (The Trust).

في حال يمكن في إحياء دور الوقف، أحد مصادر تمويل وتطوير التعليم والبحث العلمي.

د. أحمد عامر

نائب رئيس جامعة قناة السويس

في خطبة في عيد العمال طالب الرئيس بالبحث عن موارد مالية جديدة للإنفاق على التعليم. وقال الرئيس مبارك، وقد ترتب على هذه الإصلاحات الشاملة في نظام التعليم أن قلزت ميزانية هذا القطاع من ٩٤٠ مليون جنيه سنة ١٩٨٦/٨٦ إلى ١٦ مليار جنيه هذا العام مش عاوز اتكلم على ميزانية التعليم يعني كثيره، معاشنا اللي بيحطوا الموازنة يشوقوا لنا حل إذا كانوا يقدروا يجيبوا لنا فلوس من غير مانتامين والله كويس مش أنا ولا أبه ياكتور لفتي عنكوا إمكانات جديوا لنا فلوس بيلاش مانتفخش مغيث ديون، إحنا عندها ١٨ مليون طلب ماشاء الله ريتا يزيد وبياراه يس يجيب لنا موارد أدي الفكرة.

ومن قبل كلف الرئيس مبارك الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحل تطويره وتنقله لإعداد جيل قاني على قيادة مرحلة النهضة للقرن المقبل على حد رغبة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

في تصريحه أثناء زيارته للتلان. حيث رأس د. مفيد المجلس الأعلى لجامعة البحوث العربية التي أنشأتها جمعية البر والإحسان، أو «جمعية يد الأبرار» ببيروت بكتابان يقدم من جامعة الإسكندرية، وتعتمد في تمويلها على وقف الخير والإحسان لعل بقرار المحكمة الشرعية السنية للجامعة لرئاسة مجلس الوزراء للتلان.

لقد نهض الشيخ محمد مملو الشمراني إلى مشيخة الأزهر في شهر فبراير سنة ١٩٩٨ ليعتلي بإمام الأكبر محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ويسلمه تبرعاً قيمته نصف مليون جنيه لإناء مبنى جديد لطلاب العلم الإسلامي الذين يرسون في الأزهر الشريف بعبقيرة التبحر الإسلامية. وودع الشيخ الشمراني الأزهر باستعداده للتدبر مرة أخرى لهذا الغرض عند الاحتياج في الوقت نفسه تاليد الشيخ الشمراني أهل الخير في مصر للتدبر للأزهر لمساعدته في بناء المعاهد الأزهرية التي أصدرت بالترتيب. وأوضح أن زكاة الأموال يمكن أن ينفع منها على بناء المعاهد الأزهرية باعتبارها أحد مصادر الزكاة وهو مصرف في سبيل الله... ومن قبل كان إمام الأكبر شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي قد ألقى بأن العملية التعليمية وبناء المدارس والمعاهد يمكن أن تكون من أوجه مصادر زكاة المال.









المصدر : الأحياء

المشرف والخصائص الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٦  
الجنزوري..

### ومدرس المحفوظات

أهم ما يتميز به د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ، ذاكرته القوية ولادته على الحفظ وخاصة حفظ الأرقام والجدول بيته السحر في مشروع كالوازية العامة للدولة مثلا ، ويذكر كل ما يحويه من أرقام وإحصائيات ونسب وصعود وهبوط دون الحاجة إلى أي شيء نفسه يحصل الأوراق أو الجهاد عينيه بالنظر إليها .

ولا يرى مالاً كالمسألة وليت د. الجنزوري يسمع المقرر الحكومي غيباً تذكرت مدرس المحفوظات وأنا تلميذ في الابتدائية عندما قرأ علينا شهيداً أو نصاً أدبياً وطلبه منا حفظه وتسميه في اليوم التالي وأتى ويؤمنا في جواباتنا وسهر وحفظ حتى نتقيا لاستاذنا الجليل تلك الكلمات التي لا نعلم لها معنى ولا مغزى لتنبؤنا بأدبنا الرقيقة والبهرة الفضة من معاني الطيبة .

لم يكن مدرس المحفوظات فقط هو الذي يهينني ، كان مدرس الحساب يهينني أكثر ويرعيني لكل يوم يطالبني ويؤمنا بتسميع جدول التصريف ومن يتجو اليوم لا ينجو في الغد حتى ظننا أن استاذنا وضع جدول التصريف هذا عدا للتصريف وإن لم يفسدنا لأن يجد لهذا الجدول اسماً .

وسخت سموات الدراسة بلا رجة هكذا كنت أتمنى حتى ظهرت مدارس تربية جسيمة ترويض الطالبين ولا تكس الحفظ والتسميع وتجرم عصاة استاذنا يومها تسميت أن أعود تلميذاً بمدرستي الابتدائية من جديد حيث لا محفوظات ولا تسميع ولا جدول تصريف .

وبنما بلغت الدارس القويوة الصعبة الصعبة والتفكير بالذات بالذكاء والتفكير والتطوير والابتعاد واعتبرت أن هذه الثلاثة العقلية الحرة هي سلبية للتصريف ليس الإنسان والكمبيوتر مثلاً الذي يقوم بأداء العمليات الحسابية في لمح البصر . هو من نتاج هذه الثلاثة العقلية وليس نتاجاً لجدول التصريف أو عصاة استاذنا . وسوف ينجح أيضاً الابتعاد والتطوير في أن يجعل مصر بسلام إلى القرن القادم للقرن وليس بالحد .

ولا يتسميع مقررات الحكومة غيباً .

محمود الشريف





المصدر: الأحياء

التاريخ: ١٩١٨/٥/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احالة المسؤلين عن تسرب الامتحانات فى البدرشين والنياء ونبور سعيد للنيابة  
 اهتمام واسع بالفضيحة التى فجرتها «الأحرار»



كتب هاني، كاوي،

الثار كما تضمنته الأضرار اسس عن تسرب اسئلة امتحان مادة العلوم للصف الأول الإعدادي بمدارس من ادارة البدرشين والجيزة والتي اسس عليها اجراء الامتحان فيها اليوم اثار ردود الفعل واظهار وسع قروء حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احوالا للسلوكين عن هذه الواقعة التي اتت

كما اكد الوزير المسؤول عن وقائع تسريب اسئلة امتحان مائتي اللغة العربية لنصف الثاني الامدادي والانجليزية لنصف الاول الامدادي بمدرسة المنيا

الاعتمادية وكذلك تسريب أسئلة امتحان اللغة الانجليزية للصف الثاني الاعتيادي بقطاع بورسراد بسقافقنداز بورسعيد الي النجابه اخيه

وقال وزير التعليم في هذا اذعان وقائع تسريب الاسئلة قبل اجراء الامتحانات في هذه المدارس وذلك تم تغيير جميع اسئلة الامتحانات في هذه الامتحان وكذلك استنادة من خارج هذه اللجان بوضع الاسئلة

وقال وزير التعليم أنه تم الانتهاء وقائع تسريب الاسئلة قبل اجراء الامتحانات في هذه المدارس ولذلك تم تغيير جميع اسئلة الامتحانات في هذه المدارس والجانز وتكليف استاذة من خارج هذه اللجان لوضع الاسئلة الجديدة.

وأنصاف بهاء الدين أنه أصغر تعليمات التي منبريات التربية والتعليم بالمحافظات باستمرار لتختلف إجراءات متابعة سير امتحانات النقل التي تسمى بالماليا للناكس من انضباطها وسلامتها





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٥ / ١٩٩٨

### تجربة تعليم المرأة المصرية أمام مؤتمر دولي بنيويورك

تعرض السيدة سوزان مبارك لزيارة رئيس الجمهورية، التجربة المصرية المتميزة في مجال تعليم المرأة، في كلمة مصر أمام المؤتمر الدولي لتعليم المرأة في نيويورك، ويلقيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، نيابة عن السيدة الرئيس ومسرح الوزير قبل مغادرته للقاهرة أمس في طريقه إلى نيويورك. بأن الكلمة ستتناول مشروع سوزان مبارك لمدارس الفصول الواحد، الذي يشمل حاليا أكثر من ألفي مدرسة اشتمت لفعالية كبيرة، إلى جانب تداريها التطويرات التي جندت في مناهج التعليم المصري، وإتاحة فرصة التعلم أمام المرأة، ومنع التفرقة بينها وبين الرجل وإرساء اللياقة التي تحترم دور حواء في النهضة الحديثة بمصر.





بسم الله الرحمن الرحيم

مفيد شهاب : بعض أساتذة جامعة طنطا ، حرامية ..

وحولوا التدريب التحويلي إلى تجارة

اغلاق برنامج التدريب .. وعرض أزمة معادلة الشهادات

على المجلس الأعلى للجامعات

نائب وفدي  
يطالب  
بمراجعة  
قرار الغاء  
البرنامج  
وعدم تطبيقه  
بأثر رجعي

البرنامج حاليا يستكمل براسهم .  
وكانت اللجنة قد استعرفت قبلت  
المراجعة التي تقدم بها النائب  
بدرى وابن حسان والبرنامج معر  
ومحمد منبوق ورافت سبيل حول  
عملية الغاء التي تعرض لها الطلاب  
الذين اتموا بالبرنامج حركه اكتشاف  
كتب الاعلان التي تقدموا للبرنامج على  
اساسه وهم حصلوا على شهادة  
مغلقة بكتاويريس التدريب  
واستجلى الدكتور مفيد شهاب للوجه

وهو رابع مستوى الماسلون على  
مؤاملات متوسطة من ابناء القريه  
وتفعلهم ترويه ، ولكد وزير التعليم  
المالى أمام لوجه التعليم بمجلس  
الشعب برتلة لواء عوفقعزيز لك  
تقرر السماح للطلاب للبهدين الى

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير  
الاعلام العالي لمن سبيل اغلاق  
برنامج التدريب التحويلي بجامعه  
طنطا ، ولكد ان بعض الاساتذه  
الاعلاميه حولوا البرنامج الى مشروع  
تجاري وخرجوا به عن الهدف الاساسي





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٧ / ١٩٩٨

## محافظة الاسماعيلية نجحنا في محو أمية ٢٧ ألف مواطن خلال ٤ سنوات وستنتهي المشكلة خلال عامين

الاسماعيلية - من صابرين عبد الوهاب :

التعليم ويتم منحهم مكافآت مجزية تتراوح ما بين ١٠٠٠ و ١٤٠٠ جنيه حسب الأعداد الذين نجحوا في محو أميتهم كما يتضمن نظام التعاقد الحر للتطوع توجيه دعوة رجال الأعمال في محو أمية أبناء القرى بنظام التطوع لربط محو الأمية بالتدريب المهني من خلال التشغيل التجسيري الذي يزايله رجال الأعمال المشار على أن يتم أعداد رجال الأعمال بكل مستقرات العملية التعليمية لكل فارس مجاً .

وبلغ المصايف أن خطة محو الأمية بالمحافظة خلال الفترة الماقية وبارد ٢٤٢٠ فرصة عمل لخروجي وخريجات للجامعة .

وقد عمل مجدي المصري رئيس فرع الهيئة التعليمية نحو الأمية بالإسماعيلية أن السنوات الأربع الماقية في تجربة المحافظة في محو الأمية شهدت القضاء على العديد من المشكلات التي كانت تواجه الانطلاق نحو الانتماء إلى مقمقتها مشكفاً ساطقاً القيد وخاصة من كبار السن وأهالي المناطق الصحراوية



عبد العزيز سلامة

أكد السيد عبد العزيز سلامة أن المحافظة نجحت بالتعاون مع الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار خلال السنوات الأربع الماضية في محو أمية ٢٧ ألف مواطن بمدن وقرى المحافظة ومنح الفرصة لحوالي ٦٢٠ دارساً ودارسة من الذين اتقوا دراسات محو الأمية لاستكمال الدراسة الإعدادية ثم الثانوية بعد ذلك وفي التجربة الأولى من نوعها في مصر وثالثي خطتنا خلال العامين القادمين بالقضاء على المشكلة تماماً بالمحافظة .

وأضاف المحافظة قائلاً أن تجربة محو الأمية بمحافظه الاسماعيلية ستشهد بدء تطبيق نظام التعاقد الحر للتطوع حيث يتم

الآن إجراء حصر دقيق للأعداد الدقيقة التي لم تصل على فرصتها في محو الأمية ويتم توزيعهم على التطوع من أبناء المحافظة أصحاب الخبرة في مجال







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/ ٥/ ١٩٩٨

## ١٠ الفة مصرية يشاركون في مدارس الفصل الواحد

ولشنتون - من سميكتيا القنادى :

بدأت أمس أعمال المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات الذى يعقد بواشنطن ويتضمن لبرنامج الأوربية الدولية للتنمية ومنظمة اليونيسيف. وقد استعرض الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم ودانيس وفد مصر الشاركي في المؤتمر ممثلاً من السيدة سوزان مبارك خلال الجلسة الأولى في المؤتمر للتربية الصغرى التي خاضتها مصر من خلال مدارس الجلسع والفصل الواحد. وأقر وضع إطار معلن ١٢ دولة مشاركة في هذه التربية الناجمة استمرت عن زيادة نسبة الالتحاق من البنات عن اثنين في التعليم الإلزامي لأول مرة في مصر ملا خمس صفات مشجراً إلى أن نسبة الإلتزام زادت بنحو ٨٢٪.

وقال وزير التربية والتعليم خلال جلسة المؤتمر التي بدأت على شكل حوار إن هناك ١٠ آلاف فتاة في مصر استلكن من هذا المشروع القومى الذى ترعاه سيدة مصر الأولى ليمتدنا منها بتعليم الإناث. وقال أن هناك خطة جديدة تتبناها وزارة التربية والتعليم لزيادة عدد هذه المدارس بعد أن أثبتت نجاحها. واستعرض الوزير التطوير الذى حدث في مصر في مناهج التعليم وخاصة بوضع المرأة مشجراً إلى أن هذه المناهج تستخدم تعريف لمرأة بتقريبها الاقتصادية والصحية والإنتاجية. وأشار إلى أهمية الدور الذى يلعبه القطاع الخاص الآن في مصر في الفاعلية التنظيمية وصفة خاصة بتعليم الإناث وقال أن هذا أصبح بمثابة عمل مشترك بين الحكومة والقطاع الخاص.





المصدر: الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦

## تسرب أسئلة امتحانات النقل وإيقاف المسؤولين وإحالتهم للنيابة العامة

التسرب وإيقافهم عن العمل، وكانت معلومات قد وصلت للواء مصطفى عبد القادر محافظ لنينيا بتسرب أسئلة امتحانات مابنى اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي بمدرسة لنينيا الإعدادية بنين وذلك قبل إجراء الامتحانات، وعلى الفور قرر المحافظ إلغاء الامتحانات وإعداد أسئلة أخرى وفي بورسعيد أبلغ أحد الأفراد مديرة مدرسة بتسرب أسئلة امتحانات اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي بقطاع بورفؤاد الذي يضم ست مدارس، وبعد أن راجعت مديرة المدرسة الأسئلة وأكدت من واقعة التسرب أبلغت محافظ بورسعيد وتلجول الامتحان ليجري اليوم الأربعاء.

أما في محافظة الجيزة فقد أبلغ أحد الأشخاص المسؤولين عن الأمن بوزارة التربية والتعليم بتسرب امتحان مادة العلوم بمدرسة من غرة الإعدادية

كتب بمعاي فهمي: تسربت أسئلة امتحانات النقل التي بدأت ارائل الأسبوع في كافة المحافظات لم ضبط أسئلة الامتحانات في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم في عدة مدارس بمحافظات الجيزة ولبنيا وبورسعيد قبل بدء الامتحانات. اتخذت إجراءات عاجلة لإلغاء الامتحان الذي تسرب وتكليف أساتذة من الخارج لوضع الأسئلة الجديدة وقرروا. حسين كامل بها. الذين وزير التربية والتعليم قبل سفره إلى أمريكا إحالة المستجانب عن تسرب الأسئلة إلى النيابة العامة وذلك بالتنسيق مع المحافظين وأصدر الوزير تعليمات مشددة للمحافظات التعليمية بالمحافظات بتكليف إجراءات متابعة سير امتحانات النقل والتأكد من نصابها وسلامتها وأجرت الشئون القانونية بالمحافظات الثلاث التحقيقات لتعميد المستجانب عن





### شيخ الأزهر يطلب تحقيقاً عاجلاً حول امتحان التوحيد بالصف الثاني

بني مسيوف . مكتب الأزهر : طالب  
فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد  
عطية شيخ الأزهر اجراء تصديق  
عادل مع المسئولين والمقصدين في  
أوراق سؤالين بمادة التوحيد القسم  
العلمي السنة الثانية ثانوي بعد أن شكك  
جميع الطلاب على مستوى الجمهورية  
بأن السؤالين من منوع الفصل الدراسي  
الأول وكان طلاب للمساعد الأزهرية  
بالسنة الثانية الثانوية القسم العلمي قد  
فوجئوا بثلاثة أسئلة في مادة التوحيد  
من بينها سؤالان خارج المنهج نهائياً  
كانت قد تمت دراستها في الفصل  
الدراسي الأول وتم إصداق قرار فوري  
بالغاء درجات السؤالين وأعطى درجة  
الثالثة على السؤال الثالث.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تسريب امتحانات النقل

في محافظات وإحالة المسؤولين إلى النيابة

كتب - ايمن المهدي:

احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، المستعنيين عن تسريب امتحانات النقل والإعدادي في بعض مدارس محافظات - الدنيا، وروسعيد، والجيزة إلى النيابة العامة وشمل قرار الوزير، الذي اتخذ بالاتفاق مع محافظي المحافظات الثلاث، التحقيق مع المستعنيين عن تسريب أسئلة امتحانات اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي بمدرسة الدنيا الإعدادية للبنين، بالإضافة إلى تسريب امتحان اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي، بطماح بورفؤاد بمحافظة بورسعيد، وامتحان العلوم لمدرسة منغرة الإعدادية بمحافظة الجيزة وكان قد اكتشف تسريب هذه الامتحانات قبل إجرائها، وجرى تغيير حجم أسئلة الامتحانات عن طريق أسئلة من خارج لجانها.







## دار الأهرام بلندن تستضيف ندوة للجمعية الطبية العربية عن التعليم الطبي والكمبيوتر



لندن - مكتب الأهرام :

استضافت دار الأهرام في لندن ندوة قامت بها الجمعية الطبية العربية في بريطانيا وإيرلندا عن الماق التعليم الطبي تركّزت حول دور الأجهزة الحديثة كالكمبيوتر والانترنت وغيرها في التعليم الطبي.

وقدّم الدكتور نغني فراج رئيس الجمعية الشكر في بداية الندوة للدكتور عمرو عبد السميع على استضافة دار الأهرام لندن لها وقال إن دار الأهرام في لندن أصبحت منارة واضحة مع مساهمة العمل العربي في بريطانيا. وتحدث الدكتور حمد الكليل عبد الرحمن العالم السوداني واستأذ الطّب بجامعة ليفربول عن للتعليمات الجديدة في التعليم الطبي والزها على الطالب والاستاذ . وأشار إلى أن سرعة تطور العلوم الطبية وصلت حدّا مخيفاً لدرجة أن الطالب يبدأ دراسته للطب ويتعلم بعض العلوم وعند تخرجه مباشرة يستقر عليه أن يستبدل نصف ما تعلم في السنة الأولى . وأوضح أن ذلك خلق تحدياً عظيماً للطالب والاستاذ . وذكر أن الاستاذة في كليات الطب انقسموا إلى قسمين إزاء هذه التغيرات القسم الأول أصغر على أن يقوم بتعليم وتدريب متعلم وممارس منذ سنوات وليس للتجديد أما القسم الثاني فتسمى لهذا التحدي وحاول التكيف مع التطورات الجديدة وأشار إلى عديد من المحاولات لمعالجة التغيرات في علوم الطب في العالم العربي

الدكتور نغني فراج رئيس الجمعية الطبية العربية في بريطانيا وإيرلندا على اليسار وإلى جواره الدكتور جاري موني ثم الدكتور حمد الكليل عبد الرحمن .

من خلال تدريبات ومسابقات وغيرها . . . وأكد المشاركون في الندوة على أنه رغم أهمية التواصل مع المبتكرات العلمية الحديثة واستخدامها في التعليم الطبي كالكمبيوتر والانترنت والبريد الإلكتروني وغيرها إلا أن التواصل الإنساني المباشر بين الأستاذ وتلميذ وبين الطلاب بعضهم البعض يبقى مهماً للغاية في نجاح العملية التعليمية .

ثم تحدث الدكتور جاري موني مدير إدارة الانظمة بجامعة ليفربول حيث عرض بعض المحاولات لمواجهة التحديات الجديدة من خلال نموذج كلية الطب في ليفربول يعتمد على الكمبيوتر والانترنت وينقل من المحاضرات التي يتلقاها الطلاب مشيراً إلى أن الكمبيوتر أصبح يدخل في كل شئ يتعلق بتعليم طالب الطب بما في ذلك ألعاب الكمبيوتر





المصدر: الوفاق

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزارة التعليم تعطي ظهرها للدرجات الخالية

### الاستعانة بالمحاليين إلى المعاش لشغل المناصب القيادية!

والدبلوماسية والشرقية والخطوط  
والشعبة بالوزارة والتنمية الإدارية  
ومتابعة مديريات وسط غرب الدلتا  
والقناري والقرية.  
كما كشف المتفكرون عن وجود  
درجات خالية في مناصب مدير عام  
بالوزارة وتشمل مدير عام وإم  
الأطفال الخالية منذ أكتوبر عام ٩٧.  
ومدير عام الرياضيات الخالية منذ  
عام ٩٦ ومدير عام العلوم الخالية منذ  
٩٦ واللغة الفرنسية ومتابعة غرب  
الدلتا وتوجد درجات للمدير العام  
مشغولة بالنائب وتشمل التعليم  
الابتدائي والاعدادي وتنسيق التعليم  
الابتدائي ومدراس الفصل الواحد  
والوحدون وتنظيم وترتيب الوظائف.  
وتتضمن قائمة المحاليين إلى المعاش  
ويشغلون مناصب قيادية بالوزارة  
ومديريات التعليم إجمالاً كبيرة من  
وكلاء الوزارة برئاسة المتفكرين  
الدكتور كمال الجنزوري ونسب  
الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم تحريك  
لجنة الانتظار وتعيين وكلاء ومديري  
جديد في المناصب الخالية بدلاً من  
النائب والأعضاء على المحاليين إلى  
المعاش.

أعطت وزارة التربية والتعليم  
ظهراً لعدد كبير من الدرجات الخالية  
في مناصب وكلاء الوزارة ومديري  
المعاش لم يتم شغلها منذ  
سنوات وحتى الآن. شغلت الوزارة  
معظم الدرجات الخالية بالنائب  
للمحاليين إلى المعاش، مما أدى إلى  
وجع، تأخير طويل من للمنظورين  
لشغل هذه الدرجات بالترقية في  
التعيين.

اعترب المستحقون لشغل هذه  
الوظائف بمديريات التعليم عن  
استيلائهم الشبه من عدم حصولهم  
على حلقهم في الترتيبات إلى وظائف  
أعلى وهذا وكلاء الوزارة للمحاليين إلى  
المعاش في مناصبهم لمدة طويلة تصل  
إلى أكثر من عامين مما تسبب في  
حجب هذه الدرجات عن المستحقين.  
استماتت الوزارة بالمحاليين إلى  
المعاش في المديريات للمعاش  
كمستشارين بنسب للمديريات وقاموا  
بممارسة مهام تنفيذية في للمديريات  
بالمخالفة للقرارات الصادرة. يطلب  
للمتفكرين من حجب ترقيةهم إلى  
وظائف أعلى بسبب استمرار نائب  
المحاليين إلى المعاش بمنحهم الفرصة  
لترؤس المناصب القيادية والمساهمة في  
التنوع بالعملية التعليمية ورفع  
دعاه جديدة في شرايين الفصل  
بمديريات التعليم والأعضاء على  
المشاكل التي تواجهها بعض للمديريات  
بسبب استمرار وكلاء الوزارة في  
مناصبهم لمدة طويلة بعد من الأخطاء  
إلى المعاش. كشف المتفكرين عن  
وجود درجات خالية في مناصب  
وكلاء الوزارة للمعاش الأسس  
والقناري بالإسماعيلية والمنيا والجيزة





المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

المؤسسات التعليمية معنية بالمفاسي... فليعد المستقبل رغم الغميمة، غائب تماما عن مناهجنا التعليمية...  
ولم كل من طه حسين وبهاء الدين علي أن تعليم المستقبل هو تلك الذي يعد للتلميذ للمواطنة الحرة التماسكية في مجتمع ديمقراطي، والتي تخلف من الفزعة إلى التخصيص والمظفر والإرهاب... حيث إن كل هذه النزعات والفسادات تبدأ في عقل القشر قبل أن تصل إلى الشارع ويستخدم القتل والمذبح (بهاء الدين ص ٥٥).

كذلك يلح كل من طه حسين وبهاء الدين علي أن يكون للتعليم في نصفه على الأقل علميا علميا تجريبيًا، وفي نصفه الآخر تعليميا مذهبيا. وأما كان هذا الإحراج مفهومًا من بهاء الدين الطيب المصلح المراسر، فالطريف أن طه حسين الأب الفيلسوف قد ألح على هذا التوازن قبل بهاء الدين بـ ٥٠ سنة. فهو يسفر من أولئك الذين يريدون للجامعة أن تكون برجا عاجيا للمعرفة الخاصة. بنس سرفوته من أولئك الذين يريدون تحويل التعليم العالي إلى روث عملية فيقول: «نحن نلشد التعليم العالي ومعاونه إن زعمنا قسرها على البحث العلمي المخلص البريء من كل منفعة علمية. زعمنا قسرها على البحث العلمي الذي يحقق المصالح العاجلة... وأما التعليم العالي مزج بين هذين الأمرين جميعا في البحث المخلص المرتفع عن المنفعة. وفيه البحث العلمي للمنتجاة» (ص ٢٠٨).

كذلك يلح طه حسين وبهاء الدين علي أن بداية إصلاح العملية التعليمية هي للتعليم وطه حسين هو أول من دعا إلى أن يكون معلمي المرحلة الأولى من الحاصلين على الشهادة الجامعية الأولى ودراهم شخصيًا في القريب (ص ٢٩٨) وقد كان عكس التفكير الشائع منذ ستين سنة. وربما إلى الآن، يات لا يلزم مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية مبدأ على هذا المستوى الرابع من التعليم والتأهيل. فعمل حسين كامل بهاء الدين نفس الشيء، وهو يلهو لغضائبي اللطم من حيث الإعداد والافتقار ورغب مستواه المادي والأدبي، وإشراكه في عملية تطوير المناهج صفحات عديدة من كتابه (ص ١١٠ و ١١٨). فهو لا يمتدح فقط حجر الزاوية في العملية التعليمية برمتها، ولكنه يمتدح أيضا «بداية قائد الأوكسترا» الذي تركز مهمته الأساسية على إطلاق شعرات الفرق الذي

حسين يحد برنامجا شاملا لتخطيط وإصلاح نظام التعليم المصري، من المرحلة الأولى إلى المرحلة الجامعية وكذلك يفعل بهاء الدين، أي أننا بصدد كتابين وكتابين، مستبعد لنا فيما بعد أنهما وزيران عبيدان في تحقيق ماطمحنا إليه في تعليم المصريين، أو تدميرهم أدق في إعادة فتح عقول المصريين على الحرة والمصالح من خوف أو وجلا وإيقاظه هذه العقول مغترحة ومثاقلة ومقتمة لأفان المستحيل.

ويكتب طه حسين عن أحوال أو أسرار التعليم العام منذ ستين عاما، كما يكتب عنها بهاء الدين اليوم، فيقول الأول: «إننا أضفنا في التعليم العام أحرارا بعد أن كانت يد الإنجليز، فلم نهبس الملائك للتعليم العالي تهيئة خيرا من تلك التي كانوا يهيئونها أيام الإنجليز، ولم نعد الشياطين للحياة إعدادا خيرا من إعدادهم أيام الإنجليز». فما زال الشياطين يأتون إلى الجامعة ضحايا قاصرين، وما زال الشياطين يستقبلون حياتهم جاهدين لها عاجزين عن التصرف فيها. ضحايا أن ينهضوا بأعبائهم، يذهبون إلى الدواوين (المصالح الحكومية) موظفون فنتشكروهم من أنفهم على أصحاب الأعمال الدواوين من سر، إعدادهم للعمل فيها ويومنون أنفسهم على أصحاب الأعمال الصرة إلا كانوا يهرعونهم حتى يؤدوا زملاتهم لأنهم لم يعدوا للأعمال الصرة إعدادا صالحا» (ص ٢١٠) ورغم اختلاف لغة الخطاب، فإن حسين كامل بهاء الدين يردد نفس التوبيخ والتشخيص بعد ستين سنة. فيقول: «مربع انكسارات وقذاميات الانهيار السكاني، والتهريب الهائل في أعداد الطلاب... وتحميل الفصول الدراسية فوق طائفتها... وصلت في بعض الأحيان إلى مائة تلميذ».

وتعدد الفسترات التي وصلت إلى أربع فترات دراسية في اليوم الواحد، بحيث لم يكن الزمن الذي يقضيها التلميذ في مدرسته يتجاوز ساعتين أو ثلاث ساعات يوميا تدهورت تماما العملية التعليمية وتفاقت الأوضاع بشكل خطير أحدث تأثيرا سلبيا في كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى، من معلم ومناهج دراسية وغيرها. كما أحدث انكسارًا بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادي الجديد، بحيث لا يعد المشروع فرض عمل تقليدية، رغم حصوله على الشهادة، لأنها لا تترجم للإسهام في حركة المجتمع، هذا بالإضافة إلى غياب البحث المستقبلي، حيث ظلت

يقوده في المروسة... ولا يخطي على أحد أن إعداد المعلم لهذا الدور يمثل تعديا خطيرا. خاصة أن لدينا أكثر من ٨٥٠ ألف معلم تروبو في ظل هذا النظام التعليمي المطلوب تطويره حتى نستطيع مواكبة العصر» (ص ١٠).

والحق أن هذه التقلبات والمقارنات السريعة بين كتاب طه حسين (مستقبل الثقافة في مصر) وكتاب حسين كامل بهاء الدين (التعليم والمستقبل)، لا تفتي عن إعادة قراءة الأول إن كنا نريد فهم قراءته من قبل، ولا عن قراءة الثاني إن كنا نريد فهم قراءته من قبل، الذي يربط بين طه حسين وحسين كامل بهاء الدين هو نفس الخطب الذي يربط بين رعاة الطوطي وعلى مبارك ومحمد عبده إنها نفس قاطلة «التنوير» التي تشرع عليها بين الحسين والأخر. ولكن العزاء هو أن بهاء الدين، منه مثل طه حسين والمطرب التنوير الذين سبقهما يقتنعون بميزتين فريدتين لا تتفرقان أن يكسرن المصاييب، الذية الأولى هي الإيمان المبدع بالرسالة، والثانية هي أن التاريخ إلى جانبهم.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٧

# التعليم والتطوير والمستقبل

د. نيلس الدين إبراهيم

صدر منذ شهر كتاب تعيل الحنج عميق المضمون للدكتور حسين كامل بهاء الدين بعنوان: التعليم والمستقبل... وحينما كنت من لراءه فقرأت في ذهني على الفور كتابات أسبق للدكتور بهاء الدين بعنوان: مستقبل الثقافة في مصر، وليس مصادفة أن كلمة المستقبل، قد وردت في العناوين اللذين بينهما ستون عاماً. فقد ألقى به حسين كتابه عام ١٩٣٧ (ونشر عام ١٩٣٨)، وظهر كتاب حسين كامل بهاء الدين عام ١٩٩٧. وليس مصادفة أن يشغل الكتباين منصب وزير التعليم في مصر. وليس مصادفة أن يكون الرجلان هما الوزيرين الوحيدين للتربية والعلم في اللذين اهتمتا بالمستقبل. كل هذا الاهتمام السريع والشديد في الحاجة.

مولد في قريه داخل حديدها، وإن تدم وحدها بالرخاء، وإن تقرأ غيرها فإمagine الجامعة، أو الفخر، أو الزمهر، أو التقلد، ذلك أن واقع ثورة الاتصالات قد خطى واجتاحت حواجز الزمان والمكان. (ص ١٢). يؤكد حسين كامل بهاء الدين نفس المنطلق مع بداية العالم، يشغل أكثر الصلح من به حسين، حيث يتناول الفكر كله للتغيرات التي تهم نظام عالمي جديد، يتغير فيه نمط الحياة تماماً، وأصبح بعيش حضارة الثورة الثالثة التي تشهد سرعة للتغير. كما عرفت تجربة جديدة من التفكير للثقافة، والتي تحتاج إلى صالة على مستوى عال من التعليم والتدريب، والقدر على التحول من مهنة إلى أخرى، واتخاذ القرار على خط الاتجاه مستبشرة... (ص ٢١ و ٢٢) ويستعين بهاء الدين بشعار أصبح بمثابة الوصية الأولى من وصايا التقنية للتواصل، وهو الذي يقول بذكر كونيا (أمايا) ونفذ حلياً (THINK GLOBAL AND ACT LOCALLY) فلا به حسين ولا بهاء الدين يريد الميزة والاكتفاء، ولا أياً يريد القولون في عالم آخر. فقط تتفاعل وتشغل وإيجابياً، وتعرف وتعلم ما يحدث في العالم ولكنك، وبمثل العقل به حدود. ولكن حينما يأتي الأمر إلى التطبيق أو التنفيذ لابد من مراعاة الظروف الوطنية والعالمية.

شاعة إيوارات بالجامعة الأمريكية عن نفس الفروع وأخيراً ألقى جوهرة هذه الأحاديث مع زيارات. في كتابه «مستقبل الثقافة في مصر» الذي ذاع صيته، وأخذني المجلس الأعلى للثقافة به في مؤتمر حاشد في ربيع ١٩٩٧، بمناسبة مرور ستين عاماً على صدوره.

وبالذات سنة الاحتفال بك صدر كتاب حسين كامل بهاء الدين وحصل عنوان: التعليم والمستقبل، وقد صدر أيضاً في مرحلة مشابهة نفسها وروحياً لتلك التي نشر فيها كتاب بهاء الدين. فقد حررت مصر تربيتها للوطن من احتلال آخر، هو الاحتلال الإسرائيلي هذه المرة، وطلعت الشوكة الأكبر في إعادة ميكة للتسامح، وتوسيع نهجها الضيقة التي كانت قد تراكت من جراء أربع حروب (١٩٤٨ و ٥٦ و ٦٧ و ٧٣) وأصبح لحد فاصل المصريين أن يبدأ لتكوين الحادى والعشرين وهم أكثر بقاء، وروحياً، وعلمياً، ومعرفة، وحكمة.

ورغم أن الكتباين يميل بينهما ستون عاماً، ورغم اختلاف حجم التشكلات بلهجة التعليمات ورغم اختلاف الأسلوب، إلا أن به حسين والعلمى منه حسين كامل بهاء الدين. إلا أن للثلاثين بينهما كثير، وأهم هذا للثلاثين السعي لإعادة الاعتبار إلى العقل والتفاعل مع الثقافات والعصارات الأخرى. يقول به حسين: إن العالم المعاصر قد اتصل من جهة وبأفكار التشويق القوي اتصالاً متكاملاً متأزراً في جوانب متنازلة بهاء، واتصل من جهة أخرى وبأفكار اليوناني منذ عصوره الأولى. اتصال تمارين وتوافق وتبادل منظم المنافع في الفن والسياسة والاقتصاد... (ص ١٧) وفي هذا يسوق به حسين حججه في ضرورة التفاعل المستمر للعالم المعاصر بكل ما حوله من ثقافات. وهذه الفكرة لها تقمصها في أول التحديثات التي يتعرض لها حسين كامل بهاء الدين تحت عنوان: «العالم في قفول» وقد نفس الوقت الذي كان يمكن في لى

وقد بعثت الفارسي، العربي أن يعلم أنه خلال القرن الأربعة عشر السابقة لظهور كتاب به حسين «مستقبل الثقافة في مصر» أو خلال التاريخ العربي الإسلامي كله، بندر أن نجد كلمة المستقبل في عنوان أي كتاب، أو مصطلح من تلك المسجلة والفهرسة في دار الكتب المصرية، ولم يكن ذلك لأن العرب والمصريين لم يروا أن هناك «مستقبل» لمعناه البشر والمجتمعات، ولكن لأن التخطيط لهذا المستقبل لم يكن إحدى القديم الحكمة لحمايتهم، وبالتالي لم يكن للتدبير الصوري والفكرى لدى من الأمور الشائنة.

أما به حسين كتابه من «مستقبل الثقافة في مصر» في أعقاب توقيع معاهدة ١٩٣٦ بين مصر وبريطانيا، وفي أعقاب معاهدة «مونريه»، بين مصر والدول الأوروبية، وقد استكملت مصر من خلال المعاهدة الأولى معظم مراحل استقلالها عن بريطانيا، التي كانت قد بدأت بتصفير ٢٨ فبراير سنة ١٩٣٢ بمسند ثورة ١٩١٩ ومن خلال «مونريه» والتبعية الاقتصادية الأجنبية، في مصر، التي كانت تستثنى الأجانب من الصفح والأحكام القانونيين المصري، وتخصيص أحكام قوانين بلادهم، حتى لو كان مايقابلون بشأنه قد وقع على الأرض المصرية أو مع مصريين. وقد عرفت هذه الممارسات باسم «الحكام الخفطة»، والمهم لوضوحها من أنه ساء مصر في أعقاب توقيع هاتين المعاهدتين خصوصاً عام بالهبة والابتهاج، خاصة أن الأزمة الاقتصادية المالية، التي عرفت في ذلك الحين باسم «الكساد الأعظم»، والتي كانت مصر قد تضررت بها، كانت قد انفجرت، وكان شياب مصر يطارون في تلك الأثناء، بكبار مفكرى مصر يسألونهم التوسع والتجديد للمرحلة الجديدة، أي مرحلة الاحتلال الاستغلال، وكان به حسين هو أحد من ترجع إليهم الشايات لهذا الدرس فحدثت إليهم لمدة أسابيع في مكتبه بالجامعة، كل هذا كحدث لجمهور أكبر في







المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

من البرنامج كان لزيادة حساسية في  
البنوك، وإشراف في وجود مشكلات  
خطيرة في حسابات البرنامج، ومنها  
مضور شيكات لا تحمل توقيعات رؤساء  
البنوك وعدم إقرار ١١-١٢ من حسابات  
البنوك والأوراق والمصرفيات.

كما تضمنت للشفقات الاستعلاء على  
٢٧٥ ألف جنيه من اسرار للبرنامج،  
ودعم مطبوعات والبنوك بمبلغ ١٠٠  
ألف جنيه، وإسراف أمين حاد بأن لمد  
استاذة الطب قام بتحويل كتيبات لمد  
التعليمية للتدريس للطلاب.

وأشار في قيام البنوك بجمع ما  
يقرب من ٢٠ مليون جنيه كرسوم من  
الطلاب بواقع ٣٠٠ جنيه في العام،  
وأشار في أنهم لوجئت بعدم حساسية  
على شهادات في درجات علمية بمد  
لتسليم الدراسة، وقال أن البنوك  
محت الخرجين شهادات فساد الدراسة  
بالضمانة لما أعلنت عنه، وإسراف عن  
المرء في لاعتناء على نفسها بجمع

الطلاب شهادات بأكاديريس للتدريس،  
وطبق لهم حكم باستمرار للبرنامج  
التعليمي وعدم اعتبارهم مشغولين  
للاستمرار للأشغال في المكتب، كما  
طلب برد جميع المصروفات التي دفعها  
الطلاب في حال توليها.

كما اعترض النائب محمد ممدوح  
على تراجع جامعة طنطا من التزاماتها  
نحو الفريسيين، وأكد أنهم درسوا أكثر  
من ٦٨ كتابا في شهر ليل على ما  
يريد عن ضعف التعليم.

وحذر النائب إبراهيم عمر من تأثير  
الاجراءات التي اتخذتها جامعة طنطا  
وزارة التعليم على مستقبلها الحكومي  
ويضع لتمام التدريس، وإسراف دل ما  
حدث بمتغير عملية تدريس، وإشار إلى  
حق الفريسيين في الحصول على  
الشهادات العلمية لاتهم استعجابا  
للأعلان في مرفئة وزارة التعليم.

### خدا

وقال رفاة سيد أباد بلاد شهادات  
بطلب هجوم الطلاب للتدريس  
والبرنامج بجمود الأعلان عنه، وإسراف  
ما بين هؤلاء الطلاب الذين وقوا في  
الأعلان وفي تراسل مجلس جامعة طنطا  
وبجلس الكلية، وهو أن البرنامج  
شهادة معادلة في مجال العلوم  
والفنون، وقال أن لطلاب لم يرتفعوا  
عما تصديق لجهة الفضية التي تهدد  
٥٠ ألف طلبة.

ولكن مجلس الجامعة والكلية منهم  
بمخادهم ويجب أن يصحح هذا الوضع  
وأن تتم معادلة الشفقات التي حصل  
عليها الطلاب.

لتعليم بمرضى المشكلة على المجلس  
الأعلى للجامعات إمكانية منح شهادة  
المشروط فيكالوريوس على خسره  
المشروط للطلبة.

كما قرر إعادة النظر في التعليم  
العليا التي يدرسها طلاب البرنامج  
وأضافه سمات دراسية جديدة.

المعلقة حق للمجلس الأعلى  
وقال الدكتور محمد شهاب أن للمجلس  
الأعلى للجامعات هو صاحب الحق في

الواقعة على برنامج التدريس فيالوريوس  
بناء على طلب رئيس الجامعة وليس  
وزير أسبقا أو حكما، وإشار إلى وجود  
فرق بين الاشتراط بنظام ومعادلة  
الشهادة مشغولا في في المعلقة حق

أصيل ١- حل الأعلى للجامعات.  
وأضاف شهاب، أن المجلس الأعلى  
للجامعات وافق على منح تدريسي  
البرنامج شهادة انعام لتفصيل التدريس  
وأوصى وزارة التعليم بمنحهم الأزاوية  
في أعمال التدريس والتفصيل والملاوات  
الاستثنائية، وتلى شهاب، موقفا

المجلس الأعلى للجامعات على معادلة  
شهادة البرنامج فيكالوريوس للتدريس،  
كما نلى موافقة على الامتاحة للتعليم  
للبرنامج، وقال لمد عرض كراتي.

وأشار إلى قيد عدم كبر من الطلاب  
في البرنامج بدون استعجابا من  
المشروط، وأكد عدم وجود نية عند  
المجلس الأعلى للجامعات للاعتراف  
بالطلاب وأن يترخص في السماح  
بمعادلة شهادة قد تقدم عليها معضا

بأنك أنها دون المستوى.  
وأكد شهاب رغبة عدم كبر من  
الطلاب في تحسين مستواهم بالاشتغال  
بالبرنامج وليس من أجل الشهادة،  
وأضاف أن معادلة الشهادة حق أصيل  
للمجلس الأعلى للجامعات ولا يمكن أن  
تتروخ في مجال التدريس، وتقدم  
من ملفات معادلة.

وقال وزير التعليم العالي أن للمجلس  
الأعلى للجامعات يوافق على جميع  
طلبات الجامعات باعفاء برامج بشرط  
توافر الاستاذة والبرامج الجديدة، لما  
المعلقة ولها تخضع لاجراءات محددة.

وقال النائب الوليد فؤاد بدراوي في  
بوتة العمل حول هذه القضية أنها  
تحتاج بمشكلة ما يقرب من ٥٠ ألف  
طالب لتتسار ببرناتج التدريس.

التعليمي بناء على قرار وزارة التعليم  
عام ٩٤ وقاموا بتسليم المرسوم بعد  
الأعلان في الصف عن حصولهم على  
درجة علمية تماثل فيكالوريوس للتدريس،  
ونصت الامتاحة للبرنامج على

منح الطلاب الفرقة العلمية في العلوم  
والفنون، كما صدرت خطابات من نائب  
رئيس الجامعة إلى للتدريس لتعليم  
تؤكد هذه القرارات، وإشار فؤاد بدراوي

إلى أن جميع المكتبات للتعليم بين  
الجهات الرسمية تؤكد على منح الطلاب  
شهادة علمية، ودرس الطلاب للتعليم  
على أيدي استاذة على مستوى عال،  
وخرجوا بصور قرار وزير التعليم

بإتمام البرنامج، وإسراف بدراوي لا  
خلاف على القرار لأن كبر البرنامج  
هل لاتهم وإشار إلى قرار وزير التعليم  
بعدم البرنامج وإعتمادا إلى مسدود على

جهات رسمية وقال فؤاد في لمررت  
البرنامج خارج مصر، وطبق بدراوي  
في نهاية بوتة بمراجعة قرار إتمام  
البرنامج ولا يكون بقر رسمي،  
كما تسائل عن إسراف عدم اعتراف  
جامعة طنطا على قبول طلاب من خارج

الأفريقية، وتضمنت مستوزاة للطلبة، كما  
تسائل عن أسباب عدم اعتراف الجامعة  
على البرنامج، وشأن النائب أمين حاد  
هجوم حادا على بعض استاذة جامعة  
طنطا، وقال أن في امكانه أن معدهم





المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

وعلى الدكتور مفيد شهاب أن يرى  
أن القرار غير واضح وهو محمول كل  
طالبي ذوي المبررات على شهادته  
والقضية في الشهادة هي هل تعامل أم  
لا والأمر متروك للمسؤول الأعلى  
للجاسات الذي لن يتدخل في تقديم  
مواصفات دون المستوى.





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

# وزير التعليم: أقول لكل طالب.. الوزارة مستعدة لإعادة تصحيح ورقة اجابتك بعد اعلان النتيجة

لاطلاع كل من يشك في درجاته على أوراق اجابته.  
 ● أي تلاميذ في النتائج اعتبروا أمرا خاطيا جدا، وكل من يشك تورطه في شيء من هذا القليل ستمجده في النتيجة.  
 ● اكتبوا على اسمائهم : لو اصدرت المحكمة الدستورية اليوم، أو غدا حكما بإعادة نظام التصحيح لسبب انطفاة فؤاد، وبلا مناقشة.  
 ● واكتبوا على اسمائهم أيضا : نحتاج إلى ٩٧ ألف معلم جديد لسد العجز في معارستنا في مختلف التخصصات، والمخالفات، وستفتح باب التعيين كلما سمحت الزاوية بذلك.

الثانوية العامة وامتحانها الذي بدأ العدد التتالي له، كانت الموضوع الأول في حوار الجمهورية الأسبوعي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.  
 وضع الوزير في الحوار الذي إداره سمير دهب رئيس التحرير، مجموعة من الأخبار والمطويات الساخنة حول الموضوع.. قال :  
 ● إن تكون هناك مطويات في امتحان الثانوية العامة هذا العام وستراعى الظروف التعليمية لأبنائنا وأسرفهم.  
 ● وضعنا ضمانات جديدة لمواجهة الأخطاء في أوراق الأسئلة والزمن المخصص لكل امتحان في ضوء الأسئلة  
 ● اوافق على إنشاء لجان جديدة في الاسكندرية وبوهاج والقاهرة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم

في حوار

«الجمهورية الأسبوعي»

**أتهنى.. ألا يكون الامتحان..**

**«مقياس النجاح»!!!**

**لا أخفى عليكم: الأخطاء واردة.. في**

**امتحان الثانوية العامة!**







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٨

إذا أعادت الحكمة الدستورية التحسين...  
فسوف أنفذ الحكم.. دون مناقشة

أدار الشؤون  
مستجير رجب  
أعدده للنشر  
رياض سيف النصر  
اشترك فيه  
محمد أبو العديه  
يوسف عز الدين  
محمّد خليفة  
سريّة مسجاس  
سفير عبد الستار  
سمية عبد الرازق  
يوسن زكسي  
محمّد طنطاوي  
أشرف عبد اللطيف

أعترف؛ طلبة العام الحالي.. تعرضوا  
لظروف نفسية صعبة!  
الاكتفاء بأجهزة الكمبيوتر داخل





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

## الجمهورية تسأل: ■

# إلى متى يدفع المواطن «الغبان».. الثمن..؟؟ .. وصمت الوزير.. ولم يرد..!!

لنرد على عشرات التساؤلات...  
التي تطرح داخل كل بيت  
مصري.. ونحن على أبواب  
امتحان ذات الشهادة الإعدادية..  
والثانوية العامة.

خاصة بعد صدور حكم محكمة  
القضاء الإداري بإحالة القضية  
الخاصة بإعادة نظام التحسين  
في امتحانات الثانوية العامة إلى

كان الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
على موعد للسفر إلى  
واشنطن ليرأس وفد مصر  
بالاتحاد عن السيدة سوزان  
مبارك في مؤتمر تعليم الفتيات..  
وهو موعد لا يحتمل التأجيل.  
وكان في الجمهورية الأسبوعي،  
على موعد آخر لا يحتمل التأجيل،

الحكمة الدستورية العليا فماذا  
يحدث لو صدر حكمها بإعادة  
التحسين.. ومن الذي يدفع الثمن.  
وما صحة الشائعات التي تتردد  
عن أن امتحانات الثانوية العامة  
ستكون صعبة هذا العام، وهو ما  
يشير القلق لدى تلاميذ النخبة..  
وأولياء أمورهم.

وما نهاية التسايق المحموم بين

الإدارات التعليمية على تزوير  
نتائج الامتحانات من أجل  
الحصول على مراكز متقدمة.

وتوصلنا مع الوزير إلى حل  
وسيط. يشاركنا محاورنا  
الأسبوعي، ويطمئن  
أبناءنا الطلاب.. ثم  
يقادرننا إلى المطار.  
وكان هذا الحوار:





# الجمهورية المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٧

■ الجمهورية، الامتحانات لتتبرع، وكل بيت في مصر مشغول بها، وخاصة الشهادة الإعدادية والثانوية العامة، وهو ما دعانا لدعوتكم للاجابة على التساؤلات العديدة التي تتردد في كل منزل، ولكتنا في البداية نهنئ كل المصريين بشهادة تالخب الرئيس الأمريكي الـ ٤١ جون عن مستوى التعليم في مصر، ولتدائنه بمستوى البرامج، وتأكيد على ان الذين يهاجمون السياسة التعليمية وقهوا في خطأ قاتل.

■ والسؤال، هل تالخب الرئيس الأمريكي نتائج للعلية التعليمية في مصر؟  
● البريز، نائب الرئيس الأمريكي جاء الى مصر لتأدية مشروع خاص به، في مشروع حوارية الخاص بالبيت حيث توجد في مصر ١٢ مدرسة مشتركة في هذا المشروع مع عدد من الدارس في دول العالم المختلفة وقد رار الـ ٤١ جون مدرستين لتسافر انهما من المدارس الحكومية، وهما مدياس، والعلماء، وحيث السعاسي وثاقف الطلبة، واصعب بمستوى طرمهم للتشاي.

## سجل يوم الزيارة

■ الجمهورية، من الذي اخذنا المحرستين، وهل كان سميثاريو؟

● البريز، لم يكن هناك سميثاريو، معد من قبل، لان اسئلة الـ ٤١ جون كانت مفاجئة، وتركزت على البيت في مصر والمال، وقد شعرت بالفخر وأنا استمع الى اجابات التلاميذ، واتابع تعاملهم مع شبكة الانترنت واجهزة الكمبيوتر المتطورة، وقد قام نائب الرئيس الأمريكي بقصص بالانتماس بالمدرستين، وقل اعجابا للرئيس سميثاريو، ولحق ان انكر ان الرئيس طالبي بتلقي برنامج ابحاث التكنولوجيا للتخصص في الفارس، وبسيرة التفكير للجهه للتعليم واعلن في خطابه بمناسبة عيد المعلم، ان الدولة ستعزل التكنولوجيا الحديثة في ١١ الى مدرسة

## مبادئ الفصل الواحد

■ الجمهورية، مبادئ أبرز القضايا التي يالهاها مؤتمر تعليم الفتيات الذي سيعقد في واشنطن

● البريز، المؤتمر يطلق بمناقشة للتجارب الدولية المختلفة في تعليم الفتيات، وسوف تراس وفد مصر تلبية من السيدة حرم رئيس الجمهورية، التي حالت مسافلتها دون المشاركة، وسنمرش تجربة الريادة المصرية في مجال التعليم على مستوى كماله وفي الخامسة مدارس الفصل الواحد، وادينا ٢٠٠٠ مدرسة منها في مصر، وهو مشروع اتار اعجاب الهيئات الدولية للتخصص، بل واعلت بعض المؤسسات الدولية لها ستيكر بالمشاركة فيه وعده

■ الجمهورية، كيف تضمن ان تحقق الامتحانات الثانوية العامة العدالة بين الطلاب، وان تكون صغيرة بقليل عن مسئولهم العلمي، والا لخصت الخطاء في النتائج؟

● البريز، أنا شخصيا اتنى الـ ٤١ تكون الامتحانات في مجال النجاح، وان تكون هناك وسائل أخرى للتقييم، ولكن العالم كله يعتبر الامتحانات في معيار التقييم، وان كانت الدول المتقدمة سيقنا في الـ ٤١ كين التقييم، نسحة لامتحان واحد، حتى تزل ولكن مع الاسف الامتحانات المتكررة لدينا استغلها بعض شعاعات التامرس من مانيا الدروس الخصوصية فلهذا نرجات اعمال السنة بهدف تحقيق تكافؤ الدروس وتحقيقا للعدالة، وأنا اشعر ان رعية الثانوية العامة لم تعد كما كانت في الماضي، لكن امتحان الفرصة الواحدة مازال لنا

## أخطاء الامتحانات

■ الجمهورية، وماذا عن لخطاء الامتحانات؟  
● البريز، الخطاء في الامتحانات موجودة منذ بدء نظام الامتحانات، ونحن لندري في كل امتحانات الثانوية العامة ضربة من الخطاء، لان العمل للبريز يعتمد نسبة من الخطاء، إنا لا بد ان تكون نسبة معدومة، لان هناك امور لا يوجد فيها الخطاء، وهي الرى العامة وتتعلق بأرواح الناس في مستطيلهم، ومن نلخصد في حساب الذين يخطئون، وللناسية الشكر من الخطاء، لا توجد في المدارس لسط، وأنا في الجامعات أيضا، وفي معظم دول العالم

ولدينا في مصر مركز لرسوس لالامتحانات يسع الاسئلة، ويسر الدرس المتأخرة، تراس في اختيار واضع الاسئلة حسن السعة، وكنا

خضانات جديدة تملق تالخب نسبة الخطاء  
■ الجمهورية، لاد من، ولو الضعافات، لان هذا العام لا يوجد فرصة للتخمين، ما رايك؟  
● البريز لا تالخب  
● البريز، كيف يمكن تدوير الخطاء النتائج؟  
● البريز، أعدتة نظاما جديدا، يمكن الخال من سراجسة اوراق اجابات، لان هناك احساسا بذكاء لدى بعض الطلاب بأن ورقة اجابته لخطت مع ورقة أخرى.

■ الجمهورية، ماسي الاجراءات التي لتخذ في حالة رعية الطالب الاطلاع على ورقة الاجابة؟  
● البريز، يتقدم بطر، ويسعد الرسم القدر، ثم تراجع ورقة، لتأكد من ان جميع الاسئلة تم تصحيحها، وان جمع درجات صحيح، وعندما يتكشف خطأ ما يتم تصحيح على الفور، ويحاسن الشكر الذي ارتكب الخطأ يخص مرتب شهور من رايته، ويحرم من اعمال الامتحانات لمدة سنوات.

واكرر ان الخطا امر ولا لكننا لا نتش عليه

## التشيك تمن باهت

■ الجمهورية، الـ ٤١ يادى لبح الياب لمراجعة اوراق الامتحان الى للتشيك في نزاهة جهس للصححيح في شهادة كانت نتائجها مقبسة

● البريز، لاد ان نواجه الواقع، هناك لسياب عديدة تقام عند الوزارة وتطالب بمراجمة اوراق، ولا يمكن ان اتعاملها، صحيح ان هناك اصابع تمل في الخفاء، وفي ماليا الدروس الخصوصية التي تشكل في نتائج الوزارة، وفي نفس الوقت لانا نحتاج للطلاب الاطلاع على اوراق اجابته حتى يطمئن، وخاصة لانا لا نعد تصحيح الأراق

■ الجمهورية، إذا كنت تدعو الى هذه التغييرات، فلماذا لقصرت المراجعة على لجنة واحدة تعقد في القاهرة، ولماذا لا تكون هناك لجنة أخرى بالاسكندرية وثالثة بسوهاج؟  
● البريز، هذا اقتراح جيد..

## إعادة التخصين

■ الجمهورية، لاقام اولياء امور التلامذة لسياب لاعادة نظام





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٨

مع المسؤولية المجتمعية، وعندما تنتهي اللجنة التأسيسية من إعداد الدراسات الاستقصائية، ستحدد موعد المؤتمر العام الذي يناقش تطوُّر

### النتائج في التعليم الثانوي

## زيارات مطابقة

■ الجمهورية.. هل تواصل لجان المتابعة الخاصة بالوزارة دورها في القيام بزيارات مفاجئة للعدسات؟

● ● ● الزوار: نعم. وأنا أضع برنامج  
هذه الوزارة بنيتي، وأعرض على الآ  
مراء أعضاء، هذه اللجان أعالى التي  
نؤدونها واستخدمت على حالي منها  
نؤدوها وكذا الوزراء كما أن الجلس  
التي في المحاكمات يربط، ٢٠٠٠  
الزوار أعالى التي بنيتي من استخدام  
الجزيرة حتى لا يتم سبها في  
الصناعات. وكذلك الآنية التعليمية، مع  
استخدام الخلفاء اللذان في الإسلام  
لنظامنا على يد عربي في مدرستا  
أن أفصل كل الصفح للصبر من  
خلال الجمهورية الأنسوي، إن  
صناعتنا، نزيل في أرض العمل دفاع  
الخطا ورجال. في اللجان العبد  
حماة لا ترحم

اسماء و زوار

■ الجمهورية.. هل تعهدت ان المؤسسات التعليمية منفصلة عما يجري في المجتمع من ايجابيات وسلبيات؟

● ● التوزيع - نحن لسنا راحة فاصلة . هذا لو ان في ٦ : يوجد نظام للواجبات الفاصلة وهو ما لم يثبت وجوده . نحن جزء من مجموع هذا المجتمع تشتت به . ونؤثر فيه لدينا نماذج الفاصلة ونماذج غير مشرقة ، وواجباتنا ان تشجع السلوك الجيد وتتصدى لأي ممارسات خاطئة .

الجهنمية.. في جميع دول العالم هناك اهتمام بالتعليم المتوسط باعتبارها الحلقة الرئيسية بينها في مسار الاهتمام موجه لاستكمال التعليم الجامعي. فابن يقع للتعليم المتوسط

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

تحتفظ به عهداً في الصداقة؟

● ● ● الوزير علمنا بخل الأجهزة الحديثة في المدارس، لابد من تغيير مفهوم جهاز الكمبيوتر، فليس رخصة ان تقوم به كان سالتنا هو ان يبنى كل جهاز بَدْخل المدرسة داخل الصندوق حتى لا يظن التسبيح الاستعمال، واننا حرص على متعة تغيير الطالب بنفسه وارسال جهاز لتابعة حسن استخدام الأجهزة، وتعليمات وتوضيح. في كل جهاز يجب الاستعداد بعد صفه. أما حفظ كل الصناديق فهو جريمة

وأشادت بأنها تحرم التمييز في استئجار  
أشوات العصر  
وتد زوت أخيرا محافظتي القليوبية  
والفيوم، وتلكت من حسن استخدام  
الأجهزة الحديثة.

**التمكين من قبل الدولة**

الجمهورية.. كيف نواكب  
التغييرات العالمية التي تحدث من  
حولنا..

**النتيجة؟**  
القول هو: لا توجد في كتاب التعليم والاستثمار في هذه القضايا والتحديات التي تسمى الوجهة الثالثة والتكنولوجيا. وتسمى الوجهة الثانية سوق حرة وسهولة الاقتصاد المراد كلها متغيرات لا تدرس عليها في الجهاز التعليمي ولا بد أن نضال الحياة، من ناحية، من خلال التماسك نحو

الخاصة. والتي تتطلب ان يدور  
الخروج اعماله بنفسه، وذلك يجب ان  
تكون اذلة الأعمال والتسويق من بين  
الرد التي تدرس، وعندما تكل مجال  
الثالثية المالية. لابد من اجابة اللغة  
التي تتحدث بها ٨٠٪ من شعب

والصحيح ان هناك امورا عديدة ستفرض علينا تطوير الناجح ، وتصوير ان تفضل هذه الامور الوثيقة التي نحن بصدد اعدادها والقائمة بالاكاديمية التي دأبنا عليها

التحسين الذي ألفي.. وأصبحت  
الحكمة حكمها لصالحهم. لماذا

سيفعل وزير التعليم؟

● ● الوزير.. الحكم الذي صغر بحيل  
القضية الى الحكمة الدستورية، يدعو  
أن قرار وزير التعليم شامه خطأ بأن  
امير تكافؤ الفرص.

وأنا الآن أطبق القانونين الجسدين من مجلس الشعب بإلغاء التعسفين.. ولو لم ألتزم بتطبيقه سوف أحاسب، وإذا ألتزم بالحكمة الدستورية هذا القانون وفوريت أعادة التعسفين. فسألتزم بحكم المحكمة، لأننا نعمل في دولة سيادة القانون.

## تعاريف القوانين

■ الجمهورية، المشكلة أننا باسم

سيادة القانون، نصنر العديد من  
القوانين كل يوم.. والمواطن  
«الغلبان» يدفع الثمن.. كيف  
نحميه من ضاربات القانون؟

● ● الوزير.. ليس لدى اجابة

■ الجمهورية.. نو اصرفت  
الحكمة الدستورية حكمها بإعادة  
التحسينين في نصف المئة.. من  
بعض الطلاب

● ● ● للوزير . لملأ السجل وأنا وزير  
بطبق القانون، أسامي قانون سحر من  
مجلس الشعب وإلغاء التبعين.. ولا

استطيع أن أجاهله.  
وأما حكم صدر من محكمة القضاء  
الإداري بأحالة الموضوع إلى المحكمة  
الدستورية، ولابد أن أنظر حكم

المحكمة.. وأن طبق القانون.  
 ■ الجمهورية.. كيف يتم وضع  
 امتحان الثانوية العامة هذا  
 العام.. خاصة أن الشائعات تريد

● ● ● العزيز . نحن لا نكسر ، يمكننا .  
وهذه النسخة من التلاميذ الثانوية العامة  
هم من أبناء مصر . ولهم نفس الحقوق  
والامتحانات فيكون بنفس الواجبات  
التي يلتفت في الاعوام السابقة .  
وخاصة في تلاميذ النسخة الحالية  
تدعوهم الى ان يفسحوا المجال

**ت. خدوا لأفوف القسبة هـ**

■ الجمهورية.. هل يفيد تطوير التعليم وإدخال الكمبيوتر في المدارس.. بينما العلاقات الإدارية

[illegible]

24. زيادة مطردة، لأننا نلاحظ في

● ● الوزير.. هناك لجنة تخصصية  
تصل منذ شهرين واند وصل فريق على  
أعلى مستوى من البنك الدولي وأحاور







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

الذين تقدم إلى التعليم كإحدى المعرفة  
ويجوز للشعراء على أنه لا يتجاوز إلى  
المسؤولي للثلاث ونحن في مصر شديدة من  
يدخل الجامعة للأسف الشعير لا تتجاوز  
١٨٠٠٠٠





المصدر : الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٠

### بدء تصحيح أوراق الإجابة لامتحانات الإبتدائية

كتب - أيمن المهدي:

بدأت أمس لجان التصحيح بمناقشة الشارة والمهارة في تصحيح أوراق الإجابة لطالبي الشهادة الابتدائية. ويشرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بأن لجان التصحيح بدأت في تصحيح مادة اللغة العربية يومين. اليوم تصحيح مائتي الرياضيات واللغة الأجنبية (التيابزي أو فرنسي) على أن يتوالى تصحيح بقية المواد أولاً بأول، ويحدد أداء الطالب الامتحان فيها. وقال أنه لم ترد شكوى لمعرفة العمليات المركزية بالمديرية حول أي امتحانات. وإن تقارير المتابعة اليومية الخاصة بجميع امتحانات صفوف النقل لم ترد بها أي مشاكلات سواء في نسب الحضور والمشاركة أو التزام القائمين على عمليات اللامعة. وأضاف أن امتحانات الإبتدائية مستمرة حتى بعد غد السبت لتبدأ بعدها امتحانات شهادة الإعدادية يوم الأحد للتقليل.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وافق الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على قرارات مجلس شئون التعليم والطلاب الخاصة بتطبيق قراره الرافعة في الامتحانات النهائية في الكليات على أن يترك المجلس الكليات ويضع اللوائح التنفيذية لذلك في ظل نظام الفصلين الدراسي. ويتضمن اللوائح الأساسية الرافعة بأن تكون الرافعة والرقم للطلاب لمجر المرشحين للفصل. ويمنح الطلاب الراسب ٢٪ من المجموع الكلي لواء الفرقة بالكليات المعنية وبعد انقضي ٢٪ بالكليات المتبقية. ولا يجوز لجامعة أي درجات لواء تدريبات أي مادة من الكليات الرافعة للتدبير العام لسنوات القبول. كما يتم رفع المجموع التراكمي لقطع بعد خروج الطلاب وبعد انقضي ١٪ من المجموع التراكمي في الكليات المعنية و ١٠٪ بالكليات المتبقية وذلك لرفع التدبير العام والنسبة للطلاب المرشحين للفصل لامتلاك مرات الترميز. يضع الطلاب الراسب ١٪ من المجموع الكلي لواء الفرقة التي تستخدم في رفع أي عدد من لواء الراسب فيها. أما لواء الرافعة والرقم بالنسبة لأي حالات أخرى فيجوز لمجلس الكليات النظر فيها واتخاذ ما يراه مناسباً بشأنها وذلك بعد العرض على لجنة الامتحان.





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

### بحث توظيف وسائل انتقال التقنية التدريس بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تدرس الأسلوب الأمثل لتوظيف وسائل انتقال أعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين أسوة بما يحدث في باقي مؤسسات الدولة أو تعويضهم ماديا بصرف پول انتقال نفدي.  
وطالب رئيس الجامعة بأن تتضمن الأنظمة الجديدة للتعليم الجامعي التي يجري إعدادها الآن النص على إنشاء لجان متابعة دورية أو مجالس نوعية متخصصة أكاديمية تهتم بمكونات البرنامج التعليمي والمناهج وطرق التدريس وأساليب التقييم وتراتب الأداء الجامعي في تخصصاته المختلفة بشكل دوري.  
جاء ذلك خلال توزيع شهادات التخرج للفترة رقم ٧٢ لاعداد العلم الجامعي التي ينظمها معهد اعداد المعلم الجامعي بجامعة القاهرة. وأكد رئيس الجامعة أهمية إعادة اللغة الأجنبية خاصة الانجليزية والحاسبات الالكترونية كمؤهلات أساسية لمعظم فئات التدريس حيث سيتم تكثيف دورات اللغة الانجليزية لتعقد ٧ دورات سنويا بمرکز اللغات الأجنبية للتعلم للجامعة.  
وقال أن اللغة الانجليزية والتقنية الجديدة التي سيتم تبنيها عن طريق القمر الصناعي المصري تأييل ساهت من جامعة القاهرة سفيرة خلال اكثريه القادم وانها ستتضمن الى جانب اللغويات الفرنسية تقنية شاملة لكل الأنشطة الثقافية وقطعية والبيئية والرياضية بالجامعة.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ولف تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم

##### يفصل طالب ثانوي لمدة عام

تحت محكمة القضاء الإداري  
بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد  
المعز حمادة بولف تنفيذ قرار وزير  
التربية والتعليم بفصل طالب ثانوي  
لمدة عام وأسرت بتنفيذ الحكم  
بمسيرته ويغير إعلان .  
وأكدت المحكمة أن المخالفات التي  
تسببت للطلاب قد تم تحقيقها  
ومجازاة عنها وتأييد قرار الجراء  
من مديرية التعليم المختصة وأنه  
لا يجوز للوزير معارضة عقاب الطالب  
على ذات المخالفة المنسوبة إليه ولا  
كان في ذلك ازدواج للعقاب عن  
الواقعة ذاتها .





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٢ / ١٩٩٨

#### دراسات عليا بكلية الدراسات الإنسانية

##### بالأزهر لأول مرة العام المقبل

وافق مجلس جامعة الأزهر على خطة  
لدراسات العليا بكلية الدراسات  
الإنسانية (بنات).  
وسمحت الخطة طاق زياكن معينة  
الكلمة بأن الدراسة ستبدأ اعتباراً من  
العام المقبل، وتحتل الوثائق والكتابات  
واللغات الشرقية، والأفريقية، والأوربية،  
والآسيوية.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير التعليم.. وثقافة الذاكرة!!

أحمد عبد اللطيف عبادة  
كل تربية للنسب

ويؤكد كبار السنّاء أنّنا نشعر بالانتماء بشعور أخصّيه  
للمجال الذي نعيش فيه، تغيير المنهج وأسلوبه على النّوع الذي  
نواجهه كحداثات المتغيّر. ورغم ذلك فإنّ القرآن الكريم يظلّ على  
أبعاده كغير من هذا النوع سواء كان ذلك يتعلق بالمدنية  
والاقتصاد (التقويم) أو بالجماعة أو لعند الله، أو حتى  
للتعامل أولاً بالأمر من حيث الأمر.

والمرّات التي لا تحصى التي نلقت نصيباً في ذلّة الأفكار  
والتمصيل والمصير. وبالنسبة لي فإنّ تلك الأفكار  
تتجسّد عندما نواجهها بشكل عقليّة خاصة في مجالات

وتشمل ساليات واتم التعليم:

- التأكيد على اللغة الذكورية وأسلوب المحقق من خلال ما يقدم
- الطلب على الرجال التفتيح من منطلق
- الاعتماد بالاعتماد على الملاحظات الشخصية بصورتها الشخصية
- التي لا تقوى إلا جعلنا شيئاً من جوانب شخصيته الطالب وهو
- القدرة على الاستيعاب والخط لمعلومات سرعان ما تتغير على
- المتخصصين وهو ما يطلق له الخط للدراسة أو الجامعية
- ما يعانيه الأسراني منحة بالكتب الخارجية والمكتسب بهنالك
- ما يعانيه الكتب للدراسة من قصور رغم ما يحمل به من
- تطوير لمستودع الأيدي. والفتقر بعد المدعى والمعلمين

- **أوقات الدروس الخصوصية وإثرائها**  
 التعليمية على قتلهم والطلاب ما زالت بلا حل إضافة إلى أن أعداد المعلمين ما زالت تزداد على الجانب التطبيقي والاعتماد على الجانب الروتيني وهو ما يبيّن شخصية المعلم

وللذين لا يهدون ولا يحاربون..  
ويكملون أبحاث المشكلة أن تقسيم الطب  
بالدواء، ما زال، تقاليداً وتقليد، مختلفاً،

جاهز طالما أنه شخصية ذاتة تقليدية ينقل  
حرفيا ما في كل الكتاب للفرسي.

● تطوير خدمات التعليم من أجل يتعدى أثر  
للحاضرات النظرية التي تروىها معظم  
الجامعة. وتعتمد ثنائية التعلم للأسف

- على حضور هذه المناقشات، والمبررة غالباً بالحضور والتصريف ثم الترقية للوكالة كمدرس أول، ولا يتخذ في الاعتبار مدى كفاءته واستعداده للتطوير. وحتى إذا كلف بمبحث يقوم بإثاقه من الكتب دون

- بجانب مشكلات التصويب والامية للوحة.. نجد بالنسبة لتكنولوجيا التعليم

مكتنا في مدونتنا - فالطول جائزاً والأرباب يهتج سبعة أو  
الثمانية، ومعالج الاجابات الحارة من لجان التسميح والنظام  
السادس وهو ما قبل تمام التفكير الابنسي الذي ينادي بالمولود  
المتولد من دون اجسامه ما يكون في ذلك

هذه فقط بعض جوانب التصور في العالم التعليمي والتي تحتاج  
إلى مواجهتها بكل حزم.. وأرجو لك التحليل حتمًا بالتطوير لئلا أن  
ينحلي التعليم من هذه المسارح الأساسية فتدور حول تنمية التفكير  
باعتباره الإلهام، التفكير، العلمي، التعليمي.. ويمكن أن يحدث ذلك  
في ظل النظام الحالي.

- ١ - التأكيد على تنمية قدرات التفكير الإبداعي والتفاد والخيال من خلال ما يقدمه الطالب في مراحل التعليم المختلفة من مناهج دراسية، وأن يشمل تدعيم الطلاب لنشاط التفكير الخلاقة بدلاً من

- ٢ - تطوير الكتاب لدرس ايرامى قدرات التفكير لدى الطالب (محتوى، وتقييم) ويتم بصورة مطروحة الطالب.

٣ - تطوير مناهج اعداد العلم لتشمل مع مناهج -١- للمصنوع والمعلوماتي ونسهم في تنمية قدرات التفكير لدى معظم المستقبلي لأن

شاملة ومستمرة وتراعى ما يقدمه المعلم من جهد للطلاب وخاصة في مجال الطول الإبداعية للمشكلات. وتغطي الجوانب المختلفة

- لشخصية المعلم

مجالات تخصصهم كشرط من شروط التوثيق بالاضافة إلى ما يحضره من دورات تدريبية مع الحرص على تحويل دور الطاقم





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

سوزان مبارك في مؤتمر دولي لتعليم الفتيات بواشنطن:

## مصر تنفذ عمليات إصلاح كبرى في مجال التعليم

المجتمع الذي يهمل نصف ثروته البشرية يعرض أمنه القومي للخطر

واشنطن - من سيلفيا النقادي :

الاجتماعات الحزومة مع خاضع الممثلين الوطنية والمحمودية البانية. وتم التخطيط لـ ١٣٠ ألف مدرسة ذات الفصل الواحد والتمشي العمل في ٢٠٢٩ مدرسة حتى الآن لزيادة فرص التحاق الفتيات بها، وتضم حاليا ٢٥ ألفا و ٦٠٠ من الفتيات وقالت السيدة سوزان مبارك إن مدارس التحصيل الواحد تستهدف تكوين المشاركين فيها من تطوير مهاراتهم واكتساب الخبرة المهنية اللازمة، وكحد من معدلات التسرب الذي يؤدي إلى زيادة معدلات الأمية، ودعم الشعور بالانتماء الوطني وتعليم كيفية تطبيق حقوق المواطنة.

واكدت فرينة الرئيس في كلمتها أهمية الاستثمار في مجال تعليم الفتيات التي ستصبح بعد ذلك مواطنة تلعب دورا فعالا في المجتمع الذي يهمل نصف مواطنيه سيخسر على نصف ثروته البشرية وسيعرض أمنه القومي للخطر. وسيخرج من كل هذا المجتمع أجيال تمانى الفخر، وأن السياسة التي تتبناها أهمية تعليم الفتيات تدرك أن سياسات واستراتيجيات المجتمع تضع الأساس لعدالة أقل من النمو السكاني والنتائج أكثر للعدالة، ودعم الاقتصاد الكبر، ومن ثم فإن السياسة اللازمة التي تتخذ في اعتبارها المرأة كمحور مهم هي في حيازة الامر سياسات فصل بشعوبها إلى مستوى أفضل من الرفاهية والرخاء.

أكدت السيدة سوزان مبارك أن مصر تقوم بتنفيذ عمليات إصلاح كبرى في مجال التعليم وأن الاستثمار في التعليم الأساسي قد ارتفع خلال خمس سنوات بنسبة ٧٥% وزاد الالتحاق على التعليم بنسبة ٧٧ سنويا، وأن تعليم الفتيات أصبح حقا من حقوقهن وهو يؤهلن للحصول على تعليم ابتدائي الزامي وفرص للتعليم الثانوي والعالى، إلى جانب حق المساواة بين الرجل والمرأة في المجالين الأسري والاجتماعي وحق حرية الفكر والعقيدة والإيمان والحصول على مساواة مناسب للحياة، وحق المشاركة في وضع القرارات والسياسات المؤثرة في المجتمع على المستويات المحلية والوطنية.

وأضافت فرينة الرئيس أن مصر تعاملت خلال السنوات الماضية مع التعليم على أنه قضية أمن قومي باعتبارها أولوية العمل الوطني، وأن المرحلة الأولى من تجربة مصر لإصلاح التعليم الأساسي كانت ناجحة بكل المقاييس وهناك مبادرات الفصل الواحد التي تستهدف زيادة فرص التعليم في







المصدر : الأهرام المسائي

تَنتِشِرُ وَالْخِدْمَاتُ الصَّحْفِيَّةُ وَالْمَعْلُومَاتُ. التاريخ: ١٩٩٨/٥/٨

منع تواجد الطلاب بعد الساعة مساءً :

## قرار تربوی یعید الانضباط للجامعات!

رئيس جامعة القاهرة وصاحب القرار

الاجابة تنقسم على لسانه حيث يقول  
نحن الآن في موسم الامتحانات في كافة  
المراتب التعليمية . فبعض الامتحانات  
يبدأت والبعض الآخر يبني عليه أيام قليلة  
وكما الدلائل لاتخاذ قرار منع وجود

طلاب مرحلة البكالوريوس بعد الساعة  
سواء المعلق على وقت الدلائل واختلافه  
في الذكاء والتحصيل بعد سنوات تعليمه  
وإنما كان  
هذا ما ينبغي أن تكون عليه الجامعات  
بشكل عام فمن الأجوب في القسم  
المستحلت .  
أجود الطلاب فليس العلم الجامعي بعد  
انتهاه المحاضرات ومن الأفضل أن يكونوا  
في منازلهم للذاكرة والدراسة حتى  
يقفوا الفهم ويوفروا في القدرة ملايين  
الجهنات التي تنفعا عليهم ليعا أو رسوا  
A. J. J. J.

ويذكر الدكتور فاروق اسماعيل أن الهدف من القرار في صالح الطلاب وبأسر التخصيص عليهم .. ومن الطريف والغريب أن القرار تمت بواسطة جامعة .. في ضوء الكلمات التي نقلتها الجاساسة من بعض أئمة الاسر وكما تؤكد لآخر الطلاب حتى ساعات متأخرة مع العلم بأنه لا توجد لدينا دراسة مساندة لطلاب مرحلة البكالوريوس .. حيث تستجيب المحاضرات في الامتحان بعد الامتحان الخاصة

في التسمية، فمما لا يخفى أن هذا  
هو التسمية السياسية. لكن بعض الطلاب حاول  
تدوير التنازع بوجهه فزاع مساندة وهذا  
أيضاً مسيحياً على الإطلاق. ويتناول  
الوضع أو يمتدحه حين أن الطلاب يهودون  
واللاذكرة والمثليين وهذا خطأ على  
كونه إيديولوجيا القوي، فإنه يشكل عبثاً على  
أدلة الجامعة التي يعود ١٩٤٠م. تطلب  
١٦٠ ألف طالب، وتضمن في كشور  
الأعداد الخاصة من طلاب الانتماء الوجهة  
التي يعود ٢٠ ألف طالباً.

ويوضح الدكتور شا، في أسمايل زهير  
جامعة القاهرة إلى إدارة الجامعة أن تسع  
بوجود الطلاب داخل المبنى أو بالحرم  
الجامعي بدءاً، الحاضرات فيما عدا  
طلاب الدراسات العليا ومسؤولين  
العملاء والإداريين موافقة تنفيذ القرار  
حرساً على مصلحة الطلاب وتأميناً  
استقرارهم.

ولم يتسبب غياب الطلاب والمطالعات في إزعاج أولياء الأمور فحسب بل بات يطرأ علامات استهتارهم من داخل المجتمع الجامعي نفسه.. لاسيما وأن الأنشطة الطلابية تكاد تكون معطلة تماما في الأسابيع التي تسبق الامتحانات.. وبالتالي نعلم كيف تتساوى تماما مع رغبة طلاب الفيلكاويوس في هذا التوقيت

المكتوب شريف حمدي الأستاذ بكلية  
طب نصر المينى يتفق مع الراى حيث  
يقول: الامر الذى لا شك فيه ان تصديق  
الانتماء امر ملح فى الجامعات المصرية

لأن سلوكيات الطلاب والطالبات تكون مستقلة في أحيان كثيرة، ونظرًا لحدّة رأي القيس تمكّن التّعديل على استمارة، فأبى من الخطأ إيداء يتمّ تبوير هذه السلوكيات التي تستخدم من قبله، فإذات للتعلم بالغ الحرية الشخصية، فالحظ في النهاية أنزلت تحت القدر، ولم يفسح بعد الفهم العقل والعقلاني الكمال، ومن ثمّ فلا بد من توجيهه من خصم، في آخر وأحد الأمر إلى الفئات الخمسة، مع غاية على الجميع.

وختیاره لایزال: اینی من انسد  
لختصمین لاتزال قرارات من شکها ان  
نعد النظام للجامعة بحيث تطرم الاعراف

تفليد الجامعة بما يجعل الصرم

يأسى أيضا على سعي باطل.  
تذكروا محمد بن مسروق عليه  
السلامة. جامعة القاهرة يلقى بشعوره  
فداسة التوسُّل والطمع وان تورع  
امثاله هذا القمار، لتحقيق الانقياد  
فغلاهما من مداخل اصلاح التعليم  
ياهمى - والزمنسة الجامعية ليست  
والمتحان ونتيجة الحسب بدرى ماضى  
تضاركة الاسرة على تعليم الطلاب  
ويجدهم وجههم والخضير على  
من مسئولية الجامعة تتعاطف في  
سترات الأخيرة لاسمها في شمه التمثال  
من القام بها على الحق التمثال

ولما ان لتصور خطورة ان تغفل الجامعة

إنما الكثرة التي يدفع ثمنها الجحش  
من رثائه وإزهاره وإستقراره - وليكن  
أر رئيس جامعة القاهرة الخطوة الأولى  
في هذا الاتجاه

لكن ماذا يقول الدكتور غارودي، إسماعيل،

الانضمام إلى الجامعات مغلق  
عاجل جداً بعد ما تبين أن إطلاق  
عملات للطلاب ليس في صالح  
العملية التعليمية.. كما أنه لا يخلو  
من الصعوبات التربوية.. فالجامعة  
باعتبارها مؤسسة تعليمية تربوية  
تحتل على كل من ينتمي إليها أن  
يلتزم بقوانينها وقيمها راسخة لا يحد  
عنها ولا ضاعت هبة الجامعة  
ولقدت الجانب الأكبر من رسالتها..

وإذا كان صحيحاً أن الجامعات عازات ولا تزال من النموذج العربي لعقول الطلاب

من بعض الجهات ذات المآرب السياسية  
 ان للصحيح ايضا ان هناك سلوكيا  
 يتجلى دائما ان هناك بعض الناس

يستخدم علينا أن نحاربها واستقامتها  
الحرم الجامعي قبل أن تتحول إلى آلة  
فعل السوء في جدار التعليم الجامعي

فما معنى أن يتأخر الطلاب والطالبات عن المنازل حتى ساعات متأخرة من الليل

تحت زعم الدراسة المسائية، وكيف يمكن  
تبرير ضياع وقت الطلاب في الثروة.

والتي يمكن دخال الحرم الجامعي  
جامعة القاهرة كعادتها دائماً كما  
في الأيام العادية.

سبيلًا وتصبحت لمعالجة هذه الظاهرة  
عندما استغل الدكتور فاروق إسماعيل  
قرب موقع الاجتماع ليصدر قراراً بـ

معصاء، أو على نحو أدق بعد انتهائهما

واللهذا القصبة من بدئها حيث تلاها

تأخير الطلاب والطالبات بالجامعات حتى ساعات متأخرة.. وعندما طرحت أسئلة

علامات استفهام حول مبررات ناظره  
لجاءوا إلى حيلة زكية هي انهم يتوسلون  
بالقوة السياسية لاجل العائدات من الفساد

على بعض الأسر.. لكن البعض الآخر

كأن سموي أن تداين للكلبات التامغوليا

على مسؤوليتك الجامعة، جامعة القاهرة  
مكتبة رئيسها للتواصل من أسباب تلوث

سألتهم وماذا إذا؟ هناك بالفعل نقص  
سائبة كما في المدارس لم ماذا؟

عزت العفيف





المصدر: الأخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٨

# تحت رعاية السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد للنساء فقط!

المنظمات الدولية تطلب من الدول النامية تطبيق  
التجربة المصرية

تحقيق:  
ناجي حسين

خبراء التعليم:  
٢ آلاف مدرسة  
تنتهي العام  
القادم و ٢٥٠٠  
مدرسة أخرى  
في الطريق



السيدة سوزان مبارك  
فكرة زامة خرجت فلسفة مدارس الفصل الواحد والهدف من انشائها





المصدر: الأخبار

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

ليس اقرب إلى قلبي أو أحب إلى نفسي من الضمام فتاة أو  
سيدة مصرية إلى قافلة التعليم ، فقد كان ذلك دائما واحداً من  
أماننا الكبار وتعاملنا عبر السنين ، بهذه الكلمات البسيطة  
«شرفت السيدة سوزان مبارك فلسفة مدارس الفصل الواحد  
والهدف من إنشائها ، ثلاثة آلاف مدرسة من هذا النوع انتشرت في

كل أنحاء قري ولجوع مسرحت وصاية ودعم حرم ورئيس  
الجمهورية .. المنظمات الدولية أكدت أن هذه المدارس من أفضل  
المشروعات الانصالية في العالم ونفذت كل الدول الثامية تطبيق  
التجربة المصرية .. التفاصيل في المصطور القادمة من هذا  
التحقيق ..

قريت لمصحات عام ١٩٩٠ نسبة الانية لدى المرأة في الريف ٨٧ وهناك  
سبيل الأول هو عدم لعب البنات والفتيات أصلاً إلى المدرسة والثاني هو  
تسربهن من التعليم وذلك نتيجة لعدم وجود مدارس في النجوع والقرى  
والأماكن النائية التي لا تتوفر فيها الخدمات التعليمية ولا تصل إليها كما لا  
هناك عادات وتقاليد بين أولياء الأمور تحول من تعليم الفتيات ومنها قيام  
معلمين بكونهم بتمكين الفتيات بالانصاف إلى بلاد الفارس عن محل المعلمين  
واتصال الفتيات إليها بكون لغيره على سلاسل وأخيراً الزواج المبكر  
والمرور الفتيات له أسباب أخرى هي-

المحاذات ومواقف الأول نحو تعليم المرأة خاصة في الريف  
تنشأ عمالة الأطفال في سن مبكرة المساهمة في الدخل وتشغل المرأة  
بأعمال المنزل

عدم توفر برامج مع الانية في خطتها خاصة في المناطق النائية  
كل هذه المحاذات ردت نسبة أمية المرأة في الريف بام يكن من الممكن أن  
تدخل مسر فتن الرواد والمعلمين بهذه النسبة المرتفعة من الأمية إليها كما  
كانت دعوة السيدة لانسلة سوزان مبارك بإنشاء مدارس الفصل الواحد  
لتعليم الفتيات الأميات والتسرب من التعليم وذلك جيلاً للجيل الوزاري رقم  
٢٥٥ لسنة ١٩٩٢ لتقليل الفوارق في التعليم بين الفتيات عها في النجوع والقرى  
هذه الفارس المنكين الارتباط من الانصاف في مشروعات التنمية الشاملة  
بمؤسساتهم بالانصاف إلى اكتساب الفارس تعليم الفتيات عدداً من الحرف المهنية التي  
الاجالات الأولية تقوم هذه الفارس بتعليم الفتيات عدداً من الحرف المهنية التي  
تتاسب ميول ومهارات كل فتاة وذلك داخل كل منهن ورأسى لملأ في منهن  
الفارس يتم تدريبهن على حرفة الأرباب الحرف وتنسج المنسج والحدود  
الانصاف يتم تدريبهن على الحرف اليدوية والصناعات والحرف ومسانعة  
السجاد والتفكيك

وقوم بتعليم هؤلاء الفتيات مهارات متغيرات على طرق التدريس للامانة  
لهؤلاء الفتيات بين الفارس أن تتأخر بعمدة  
جديدة من هؤلاء الفتيات إلى امريكا التي  
الشهر القادم

#### شهادة دولية

هذه الشهادة جاءت من امريكا حيث  
فورت مؤسسة الفوارق الدولية ومقرها  
الولايات المتحدة امريكية اعتراف مشروع  
الفصل الواحد الذي دعت إليه وبنته السيدة  
سوزان مبارك قرية السيد رئيس جمهورية  
من أفضل المشروعات الانصافية التي تم  
تنفيذها خلال عام ٩٧ وإشادته للأنصاف في  
أن المشروع يمد طويلاً وأما النموذج يقتضي  
به المنظمات الانصافية جميع الدول النامية  
بالاستفادة والتجربة المصرية التي يتم تنفيذها  
والاشتراك مع منظمة اليونسكو في عدد من  
القرى المصرية وأعلنت الانصاف أنها سوف  
تساهم في هذا المشروع وتوسيع نطاق  
لتنشأها ببناء معديها ومع لجهوده  
المكثية لملأ في هذا الصعد

#### فلسفة للمشروع

في محل ترميم للتجربز بمدارس الفصل











المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

سوزان مبارك للمؤتمر الدولي لتعليم الفتيات:

# تعليم المرأة.. ضروري .. حتى تسهم في بناء المجتمع ليس مقبولا .. إهمال نصف المواطنين

واشنطن - خاص

أعلنت السيدة سوزان مبارك أن مصر تتعامل مع التعليم على أنه قضية أمن قومي وجزء أساسي من مشاريعها التنموية.. وقالت أن الاستثمار في مجال تعليم المرأة أصبح حتميا لأن المجتمع الذي يهمل نصف مواطنيه يعرض أمنه القومي للخطر خاصة أنها صمام الأمان للمجتمع.. وأشارت إلى أن البحث الذي نشرته منظمة اليونسيف عام ١٩٩٦ يؤكد اعتقادنا بوجود علاقة طردية بين نسبة الإناث غير المتعلمات والأرهاب.

وقالت السيدة سوزان مبارك في الكلمة التي وجهتها إلى المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن والتي ألقاها نيابة عنها د. حسيب كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا الالتزام يأتي من

قناعة أن علم  
تعليم المرأة  
الذي تصبغ أما

في المستقبل يمتلئها عن المشاركة بفاعلية في المجتمع.. وهو ما جعل مصر تصدر وثيقة عمل لتدابير للتعليمات التمهيدية عن لسانها الفرصة الفرصة الأولى للتعليم.

وأضافت: إن مصر تلتزم منذ عام ١٩٩١ بمعايير إصلاح كبرى في مجال التعليم والذي اعتبره الرئيس حسني مبارك بمشروع مصر القومى الأعظم مع التركيز على التعليم الأساسى.

وأشارت إلى أن سياسات مصر أكدت أن التنمية أن تكتمل إذا تم استبعاد دور المرأة منها وأن جودة ومضمون التعليم أمر جوهري فيها. وأستعرضت السيدة سوزان مبارك مصر في تعليم الفتيات.. وأشارت إلى أن هناك مبادرة مصرية أخرى للفصل الواحد تستهدف زيادة فرص التعليم بالمناطق الريفية والمحدودة

الناحية حيث تم إنشاء ٢٠٢٩ مدرسة منذ عام ١٩٩٢ لزيادة فرص التحاق الفتيات بها وهي

تضم حاليا ٢٥ ألفا و٥٦٠ فتاة.

وقالت: أن هناك مبادرة ثالثة

تضع تعليم الفتيات هدفا لها ويتم

تطبيقها في إطار مشروع تعليم

الفتيات الذي ترمي مئة للجنة

الأمريكية في اتفاقية الشراكة

للصحة الأمريكية (مبارك - ال

جور).





المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٠

بعد توصية المجلس القومي للتعليم بالتوسع في الكتابات:

علماء التربية: الكتابات تؤدي لاستثمار

المكانات العقلية والابتكار

د. رفعت السيد: إنها تعود النشء على

التقليد لا الفهم!

يفتح المثل أي شيء، فربما فهم لمتانة من العلم لأنه لو فتحت الباب على مصراعيه لفتح الكتابات من يشمن لها أن قلل المتأخرين لن يستقروا فيها بصفة تحفيظ القرآن" وهل فسرنا البديل للطلد المسيحي قبل دخوله المدرسة الابتدائية لتحقيق تكافؤ الفرص بين وبين من دخل الكتاب؟ ويدلج الدكتور حسن شخصيات - عضو المجلس القومي للتعليم واستاذ طرق للتقوس بجامعة عين شمس على ما أثاره الدكتور رفعت السيد قائلا: أن التكنين وهو الأداة في سن ميكرة هما السبيل لآعداد الواعان الصالح. ولا داعي للخشوف من تتسخر المتطرفين في الكتابات لأنها مخفلة والواقع لا يؤيدها.

ويضيف د. شحاتة أن الحفظ قبل الفهم وخاصة مع الأطفال طريقة من طرق التدريس القروية، لأن الحفظ منظمة حتمية لأعمال باقي المكانات العقلية، فالفكرات الانسانية لأكرة وراية ومأكرة ورائدة لكل ما نلتقيها به وهذه السبلات تحدث بعد الحفظ في المراحل التالية

ويؤكد أن يصغر مليوني طلة في سن رياض الأطفال و٨٠ مليون لا يستطيعون الالتحاق بهذه الرياض نظرا لضعف الامكانيات والتدريس في الفتح الكتابات هو البديل الأفضل لأنها بجانب تحفيظ القرآن تقدم

وأعضاء المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى، فاما قالوا؟

(أساليب الكتابات)

في البديلة يقول الدكتور رفعت السيد: تصيح شخصية الاشران بالطريقة التي تعلم بها ونشأ عليها في صفره، وأساليب معطف الكتابات تقوم على التكنين وعدم الذهم بل والشرب بالعصا من (سيدنا) الذي لايزهم معنى ما يلته للأطفال، وبذلك ينشأ ابتناؤنا على أن ثمة طلاسهم يتخمين عليهم أن يوردهموا ويحفظوها دون أن يفهموا الفصور، منها، وقدوتهم في ذلك (سيدنا).

أثار سيدة

ويرى د. السيد أن أساليب الكتابات هذه تعود الإنسان على التقليد والنقل دونما أعمال للعقل، لذلك لا يسعى للاجتهاد ولا يتخرف بالحديد من الآراء بل قد يربح غيره من المجتهدين ويروسخ هذا التقليد، وبذلك للنقل الحراني قول الامام السيوطي: وكل خير في لتياح من ملك

مخاوف متناقضة

ويضيف د. السيد: أن التوسع في لششاء ورياض الأطفال والمدارس الابتدائية هو البديل الأفضل لتحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية حتى لا

كتب أحمد غرايب:

هل تعتبر الكتابات عبءا لأسلوب العصا وطريقة سيدنا في التحفيظ والتلقين التي تلقى العقول؟

سؤال الجير في الأساليب للأهمية وأثار جدلا يحد أن أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة التوسع في فتح الكتابات وأعمالها كنسائس للتعليم في مرحلتها الأولى، فقد علق الدكتور رفعت السيد أمين عام حزب التجمع على توصية المجلس قائلا: أن الكتابات أسلوب لعودة العصا.. فمعطف عليه الأستاذ ثروت أباظة وكيل مجلس الشورى قائلا: أن محمد على باشا استعان بخريجى الكتابات في بناء مصمم المحبشة، وأن رواد الفكر والاجتهاد في العصر الحديث حفظوا القرآن في سن ميكرة على يد سيدنا في الكتاب كالشيخ محمد عبده وأحمد حسن الزيات ورفاعة البهلواني.

ولم يثر رأى الدكتور رفعت السيد جدلا داخل مجلس الشورى فحسب بل أثار كثيرا من ملاحظات الاستفهام لدى المهتمين بتحفيظ القرآن.

لذا ذهبنا لصاحب الرأي بعيدا عن ذية المجلس علنا نجد لكى طرقا جديدة لتحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية، ومعرضنا آراءه المناقشة والحوار بين المسئولين بالأزهر والأوقاف والدينيين





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣٩٨/٤/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الدينية والوطنية ومبادئ الإسلام  
التي تملأ أذنان الطفل وملكان

### الحفظ أولاً

وتعقياً على مقولة د. السعيد بان  
الحفظ دون فهم في الكتاتيب، يخلق  
الإنهزام، ترى الدكتورة ليلى كرم الدين  
وكيلة معهد الطفولة بجامعة عين  
شمس، أن الحفظ هو أول مستويات  
التفكير لدى الإنسان، كما حددها

عالم النفس بولم، ثم تأتي بعد ذلك  
مراحلته السهم ثم الإدراك مروراً  
بمستوى ربط الأشياء، ثم النقد وحل

المشكلات واتخاذها، بأعلى منه  
الاستدلال وهي الابتكار، فالحفظ في  
البدائية ليس عبئاً بل العيب أن تتوقف  
عند الحفظ طوال عمرى ولا أنتقل  
لستويات التفكير الأعلى.

وتضيف د. ليلى أن الكتاتيب تعنى  
التعليم بأقل إمكانيات، ونحن لندرج  
ما تكون لها خاصة في المناطق  
الفقرية، وكثير من دول العالم أمنت  
بها وطورتها كالمغرب التي أعدت  
ساعات كثيرة لها وكتبا مرسدة لتعلم  
الكتاتيب، وكذلك الهند التي ألحقت  
عليها مدرسة تحت الشجرة.

### مقولة مفلوطة

ويقول الشيخ عبدالغنى عبدالعزيز  
مؤسس طبع القرآن السابق بجامعة  
أم القرى: أن لتاريخ الواقع الحالي  
يخضعان مقولة أن حفظ القرآن في  
سن مبكرة دون فهم لعائيه يؤثر على  
تفهمية الإنسان بالسلب ويجعله  
مجرد آلة تحفظ وتقلد ولا تفهم أو  
تبتكر. فالذين حفظوا القرآن في سن  
مبكرة هم أكثر الناس تفهماً في شتى  
المجالات وأكثروا اجتهاداً ونشروا  
فكرها، مؤسسيناً أن الخصائص  
والادرس تتجزئ عن القيام بمهمة

الكتاتيب في تعليم القرآن.  
وأيضاً الحافظون العارفين بالاحكام  
الذين يقومون بمهمة (مبيدات) في  
الادرس ورياض الأطفال.

ويضيف الشيخ عبدالغنى أن أطفال  
قرينته من الأقباط كانوا ينتظرون إلى  
جوار زملائهم المسلمين بالكتاتيب لتعلم  
القراءة ومبادئ العلوم والمطالعة التي  
تلقى فيها التربية ومكارم الأخلاق.

### مواصفات مستند

لما الشيخ عبدالفتاح جملان، مدير  
شئون القرآن بالأزهر، فيؤكد أن  
الأزهر يشرف على ٧٠٠٠ كتاب  
بمختلف الحافظات جميع الحفظين

بها تم اختيارهم في حفظ القرآن  
كامل مع لقان التجويد والمعرفة  
الجيدة بالاحكام المختلفة في قراءته  
بمعرفة مفتشى شئون القرآن بكل  
منطقة اهرية

### ٧٥٠ درجة محفظ بالأوقاف

ويقول الشيخ محمد عبدالبارى،  
مدير شئون القرآن بالأوقاف، أن  
وزارة الأوقاف تشرف على ٢٤٠  
كتاباً و١١٧٧ حلقة لتعليم القرآن  
بوجهها مفتشى شئون القرآن  
بمديريات الأوقاف ويرفعون لها تقارير  
شهرية عنها. وقد وادرت الوزارة ٧٥٠  
درجة وتطبق أن يرد التعيين بها في  
وظيفة محفظ قرآن للتشجيع وحفز  
الحفظين على التفرغ لهذه الرسالة.

ويرى فضيلته أن الاختبارات التي  
يجتازها الحفظ تؤكد قدرته على محو  
أمية التلميذ وتحفيظه القرآن وأكسابه  
مكارم الأخلاق، فالحفظ ليس مجرد  
ألقاء سماه بلقن ما يحفظه دون فهم  
وهذه الكتاتيب تأهله للأوقاف أو  
الأزهر أو الجمعيات الخيرية  
كجمعية الشريعة وغيرها، فكلها  
تؤدى رسالتها السامية في خدمة  
للجنة، لذلك لا تفضل عليها الدولة  
بأن توجبه أو دعم مالي.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٥/١٩٩٨

أطـلا بـ (هـريـدي):

# انتخابات مجلس الشورى .. لا تأتى على حسابنا نحن ضد تأجيل الكيمياء لمدة أسبوع!

تحقيق  
مجدي طنطاوى

طلاب الثانوية العامة غاضبون بسبب تأجيل امتحان مادة الكيمياء من يوم ٧ إلى ١٥ يونيو بسبب انتخابات مجلس الشورى.. قال الطلاب في شكاوهم للوزارة وللصحف أن مجلس الشورى ليس أهم من مستقبل نصف مليون طالب وكان يجب تأجيل الانتخابات أي إجراؤها في مبان مدرسية أخرى بعيداً عن لجان الثانوية العامة.

هو الأربى الصراف.

وتصلهم كل طلب نسخة لقاء المحسوس  
الوصول على يد مجلس  
والصالح أنه اضطر مدير ششون الطلبة  
والاستعدادات بكل مدرسة مسروقة الاسراع  
في إرسال خطابات مسجلة في أولياء أمور  
طلاب للرحلة الأولى من الثانوية العامة  
لتكلاهم على تسليم الجدول الامتحان  
بمضمون كيمياء.

ولمات د. خليفة فريحات مدير عام للمدارس  
بعد لوجاع مع مدير المدارس الثانوية وتم  
التفتية على كفاية لجان كبرى في جميع  
المدارس بالولايات الجديدة وإصلاح الطلاب عن  
طريق المجموعات المدرسية بالاصطفاء إلى  
جدول صفيحة تشمل لهم أول أيام الامتحان  
وتقام سمير الكليات مدير عام حزب ثقافة  
بشكسل لجنة من التعليم الثانوي تائل  
والإدارة من قائمة صمما حتى العاشرة  
مساء للاصطفاء على كافة الاستعدادات  
الطرحه من جانب الطلاب وأولياء أمورهم  
بمضمون تعديل موعد امتحان الكيمياء.

ولشار في قه أكد العديد من الطلاب ضرورة  
الانتقام فرصة تأجيل الكيمياء  
للمراجعة وحل استعدادات الاسرات لتساقطة  
والتركيز على نظام القسطنطينيا لاجل  
الطلاب جسي الآن وتم تكليف مسيري  
المدارس الثانوية بتصوير الجدول بعد التحليل

أما استعراض الطلاب على ترحيل مادة  
الكيمياء وطالبون بترحيل الأحياء أو التاريخ  
أو الجغرافيا أو علم النفس فهذه مسألة ليس  
أنا جديدا مبررة أنه تم ترحيل المادة التي  
صاغت امتحانها مع الانتخابات وكان من  
الصعب إعادة توزيع جدول الثانوية العامة

والصالح للمجلس الهاديون لنا مشطرون  
إعارة خطابات التذكير بالتصحيح حسب  
الزود الجديد لأن التصحيح يتم أولا بأول  
وعلى امتحان كل مادة وتم لتكليف مسمين  
من كافة أنحاء الجمهورية لكل مادة وسنقدم  
لتكرمهم بالبرقيات الجديدة كذلك سيتم تغيير  
مطروف أرواق الأسئلة للتكوير عليها اسم  
لجنة وتاريخ امتحانها وتوزيع تصليها  
لجنة توزيع الأسئلة واللجان الامتحان.

ورسل الهاديون من الوزارة وضعت اصماج  
امتحان الكيمياء من مادة أخرى حرموا على  
مصلحة الطلاب ولأهمها صمما تحتاج  
أرجاء كافي.

جمعة يورس جمعة مدير عام مايو والتدبير  
للمطوية يؤكد استعداد الوزارة بجمع  
المدارس الثانوية لتأجيل مادة الكيمياء  
للطلاب للرحلة الأولى من يوم ٢٧ إلى ٢٨  
وقال أن نظام الجوارس لم تكلف مسيري  
من الطلاب جسي الآن وتم تكليف مسيري  
المدارس الثانوية بتصوير الجدول بعد التحليل

ويصر الطلاب تصايف أن حافة امتحان  
لهم كانت هي الكيمياء وبسببها أسبوع كامل  
بدون امتحان وجاء تأجيلها لغة أسبوع  
لتصحيح اللغة بين آخر امتحان والمادة الجديد  
الكيمياء حوالى أسبوعين والبطش كان يريد  
الانتظار من الامتحان وبه الأجزاء أو يرى أن  
طول للدة أصا مائة واحدة بسبب اللال  
والصالح والفتاة التزيين.

عمرنا كل استفسارات وشكاوى الطلاب  
على للطلاب محمد أحمد الهاديون الرئيس  
العام للامتحانات ليقومون أن تعديل الجدول  
كان لاصطرايا وليس لاختباريا يصعب  
انتخابات مجلس الشورى وكان هناك رأى  
آخر يرى لال لجان الانتخابات في مدارس  
لديهم وتضمن الامتحانات كذا هي ولكن  
التيهم أن تعديل مقال لجان الانتخابات قد  
يدخل الناخبين عن الألاء وبسواتهم ويرض  
للتدبير والانتخابات نفسها للطن بينهم  
للمطوية للتأخير وزارة التربية والتعليم وتم  
تعديل موعد مادة واحدة مع استشار الجدول  
كما هو في كل المواد الأخرى.

لأصا كانت هناك فكرة لاختبار مقال أخرى  
لجان مدير الامتحان ولكن اعتراض البعض  
بان ذلك قد يضر الطلاب والامتحان مقال  
لجانبهم أو قد تكون واحدة من معصاتهم  
ومعالمهم الأصلية ولذلك وهد التفكير في  
كل الديل كان ترحيل موعد امتحان الكيمياء.







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٥/١٩٩٨

مذاكرة هذه الورد في أيام الاجازة الأولى  
ثم يقوم بمذاكرة الكيمياء. قبل امتحانها  
بثلاثة أيام لفترة على استخدامية لأجزاء  
العمل الرواية.  
يبدأ يقوم الطلاب الذين يؤدون الامتحان  
في الكيمياء كأشهر مادة قبل الامتحانات  
ومراجعتها يهتدو. ومساعدة في الأيام الأولى  
ويكون هناك ضغط من الراحة وزيد الجهد  
في الأيام الأخيرة مع التركيز لفهم  
الانتقال.

يستغل هذه الفترة في تنظيم أوراقه للمذاكرة  
وتسهيل أوراق المادة.  
وأنشأه أنه بالتنسيق للطلاب الذين يؤدون  
امتحان مواد أخرى بعد الكيمياء عليهم

يؤدي د. محمد اسماعيل لستاذ علم التنشيد  
أن أي تقديم أو تأخير في الوقت يؤثر على  
حالة الأداء للطلاب مشجراً إلى أنه طالما كان  
تأجيل مادة الكيمياء، مؤكداً.. فعلى الطلاب أن





المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٨

#### شكاوى من صعوبة امتحان العلوم بالمرحلة الابتدائية

تشترك عدد كبير من تلاميذ الابتدائي  
من صعوبة مادة العلوم وأساليب وطرق معكم  
لشكاوى من مدرّسين المناهج حول طول  
الأسئلة وعدم كفاية الوقت بالإضافة إلى  
عدم وضوحها وتعمودها في كثير من  
الأحيان.





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٠

## الانتهاء من إجراءات امتحانات الثانوية لمرحلتها علاج آثار تأجيل «كيميا» المرحلة الأولى إلى ١٥ يونيو كتب - أيمن المهدي:

تم إقرار القرارات والإجراءات النهائية لسير امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية يومي ٢٠ و ٢١ مايو الحالي، كما تم علاج آثار تأجيل مادة الكيمياء للمرحلة الأولى من يوم ١٥ يونيو إلى يوم ١٥ من نفس الشهر حيث تقرر تغيير مقرات الاختبار والاستضافة الخاصة بالمرشحين واعتماد تكاليف جديدة لإرسالها إلى المرشحين على امتحانات ثلاثة المؤجلة جاء ذلك في الاجتماع الذي عقده المجلس محمد العبدوي الركن الأول لولاية التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات مع وكلاء أول الوزارة وبعض أعضاء الوزارة والجامعة لبحث إقرار الإجراءات النهائية لسير امتحانات الثانوية العامة لمرحلتها كما تم إقرار التشكيلات الجديدة لمراكز توزيع الأسئلة لجميع المحافظات مع تغيير الأقسام، وتدهم من خارج المحافظة ودولة للتقرير النهائي الخاص بأعداد استراحتات المرشحين في جميع المحافظات وتهيئة لجان التصحيح وتوزيعها بوسائل الراحة من ناحية أخرى يلقى هذا الطلاب لفر امتحانات شهادة الإبتدائية والجامعة والجامعة وبعض المحافظات حيث تقرر الانتهاء من عمليات التصحيح خلال الأسبوعين القادمين لاعلان النتائج

ولد تم الانتهاء من إجراءات سير امتحانات شهادة الامدادية على مستوى الجمهورية والتي ستبدأ بعد غد الأحد.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والعلويات التاريخ : ١٩٩٨/٥ / ٨

سوزان مبارك المؤتمر لتعليم واشنطن

مصر تعطي الأولوية للتعليم

باعتبارها قضية أمن قومي

أكدت السيدة سوزان مبارك تربية

الرئيس أن مصر تتعامل مع التعليم

باعتباره قضية أمن قومي لها الأولوية

في العمل الوطني، كما أنها اتخذت

إصلاحات كبيرة في مجال التعليم،

التي يعتبرها الرئيس حملي مبارك

مشروع مصر القومي.

وقالت السيدة تربية الرئيس - في

كلمتها إلى المؤتمر الدولي لتعليم

الفتيات واشنطن التي أقيمت في

عنها الدكتور حسين كامل وزير التربية

والتعليم - إن التقرير الذي أعدته

مجموعة دولية متخصصة بدعمها

منظمة اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة

للتربية، أكد تفديده لنجاح مصر في

تجربة إصلاح التعليم الأساسي





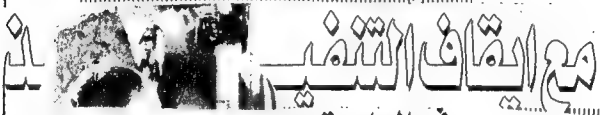


المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

■ نحن لانحترم البحث العلمي ■

# ٢٠ ألف براعة اختراع



مع إيقاف التمثيل  
في الجامعة.. البحوث العلمية  
لمنح الدرجات العلمية فقط



وزير البحث العلمي :

شركة مساهمة لتسويق البحوث العلمية

البحث.. فقد استطاع علماء مصر في شتى المجالات أن يطوروا صناعات البلاستيك والبويات والكاوتشوك والورق. وفي المركز القومي للبحوث تبحث خطة الاستفادة من خبائر الاسمنت وإعادة استخدامه في تصنيع أرضيات الطرق والفترو ومحفلات التوبيس والأرصفة. ليس هذا فقط فقد تمكن العلماء من تصنيع الورق من مخلفات النخيل والورق وتصنيع أنواع جديدة من الزجاج المصري والكرميستان.

وليس جليلة أن نقول أن بحوث الدوام بلغت مرحلة متطورة.

ولكن كيف تتحول كل هذه الأبحاث إلى واقع؟ كانت نقطة البداية: الجامعة وبالتحديد من كلية العلوم حيث يوجد، غير من البحوث في أقسامها المختلفة لخدمة المجتمع.

أن تتحول، خطوات، التنمية إلى، فترات، إلا أن تمولت نتائج أبحاثنا العلمية إلى دماء تضيئها في عروق الاقتصاد المصري.. ولأن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء يترك أن التطبيق العلمي يستصدر ثلاثة أرباع الطريق فقد اعتلها مصر إلى بيان الحكومة.. ونحن يتنادى رئيس الوزراء بالاستخدام الاقتصادي للبحث العلمي، فإن هذا يعني أن الحياة الحقيقية، مستودع ١٢٦ مركزا بحثيا في مصر تنفق عليها ٨٢٩ مليون جنيه سنويا دون أن يستفيد منها إلا قليل. تعالوا لنفتح الملف الحالي للبحث العلمي في مصر.. قبل أن يلقي رئيس الوزراء الضوء عليه. وقبل أن نخوض في علاقة البحث العلمي والصناعة ينبغي، أن نؤكد علنا من المشاهدات العلمية التي رصدها، أخبار اليوم، لقاء جوفتها في مراكز









المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩ / ٥ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الأعمال وبعض اللجنة لأختبار بتمس  
وحدات الشركات الانتاجية المتعددة  
لحاوتها في رفع مستوى الانتاج وقامت  
اللجنة بمشروع التطوير عملية خلال  
الكورس الدورات المطروحة لحدى شركات  
الانتاج الجوى وفر عند تشغيل ٢ مليون  
جني سنويا واعتمد هذا المشروع على  
الماكينات والشركة وتقدم اللجنة حاليا  
بمشروع تطوير ٥٠ مصنعا مسجرا  
لصناعة المسلات ومشروع تطوير مواد  
الصباغة في صناعة النسيج وآخر لتطوير  
مخلوقات مواد التربة والتفليل

د. شهاب، شركة مصانع لتسويق  
البحوث الطبية

يقول د. محمد شهاب، وزير التعليم  
العلمي والعلية للبحث العلمي ان وزارة  
البحث العلمي ستقوم خلال المرحلة القادمة  
بربط المراكز البحثية بشبكة اتصالية في  
مصر، حيث قامت الوزارة بإنشاء أول  
شركة مصرية مساهمة مساهمة السلويات  
والتي تديرها براسمال مخصص ١٠ ملايين  
جنيه المصدر منه مليونان وثلثا لثلاثين  
للشركات المساهمة وتبقى للشركة كلفة  
وتشغيل شبكة المعلومات كبريط بين مراكز  
وبمساعد رؤساء البحوث العلمي والتطوير  
والتي تديرها وتقوم بالإبحاث العلمية.  
وستقوم الشركة بتوفير احتياجات الباحثين  
والأفراد من المعلومات والخدمات البحثية  
والتي تديرها وتقوم بالإبحاث العلمية  
وبمساعد البحوث العلمي بمجالات التطبيق  
العلمي والربط بين الشركات وأفرادها وتقدم  
المعلومات الحالية والمستقبلية. وتقدم خدمات  
الاستشارات والتدريب وتسرير وبيع  
خدمات المعلومات. وتم عقد اجتماع  
الجمعية المصرية للشركة خلال اجتماع آخر  
اجدى ادارتها راجع تشكيل ادارتها وتقدم  
بمعلوماتها والمساهمة فيها كبرى الجند  
وشركات التأمين المصرية والهيئة القومية  
للاتحاد الحرسى وغدا، وللمؤن مبررين  
من التمسارح والحدود ومنشغل  
الاستشارات بوزارة البحث العلمي.

وأضاف د. محمد شهاب قائلا: ستقدم  
هذه الخدمات لخدمة فيها رجال الأعمال  
والمصانع والقطاع الخاص والأفراد الذين  
يريدون تلك الخدمات وما يستلزمه رجال  
المساع من البحث العلمي والتطوير. كما  
لنقل لخدمة الانتاج وتطبيقات الأعمال  
والعلم والخاص لتقديم استشارات  
ومعلوماتها لخدمة صناعة المصرية.  
والمقدم بتأجيل هذه مشروعات مشتركة مع  
للإستشارات الانتاجية بهدف تطوير المنتج  
للمصري لتسويق المنتجات في الأسواق

المراتبة الطبية خصوصا بعد تطبيق  
اتفاقية الجوات. كما تقوم بتأجيل مشروعات  
للشروعات للشركة في إطار العلاقات  
للمساعين العلمي بين مصر وأعيد من  
الدرى التتبع للأنشطة من مكاتبات هذه  
الدرى الفنية والتكنولوجية.

البحث العلمي في ربح قرن  
بلغ عدد المشروعات البحثية الطبية  
للتعاقد عليها التي أتمت خلال الفترة  
من ١٩٧٠ حتى ١٩٩٥، ٣٨٠ بحث. وما  
يحدثها في مجالات الصناعات الكيماوية  
التسجئة، الصيدلانية والتتبعات الدوائية  
والغذائية.

والنفسية، والمجالات الزراعية والفرية  
الحيوانية والسكية والكيفية والفرية  
تطوير البحوث وبلغ إجمالي التمويل لهذه  
للشروعات ١.٩٠٨١٧٧. جنيها مصرية.  
كما عدد للمشروعات البحثية الطبية  
الفرية للتعاقد عليها خلال العام ١٩٩٥  
فبلغ مديدا ٦٤ مشروعات بحثيا وبلغ  
إجمالي تمويلها ٨٥.٣٣٠ جنيها

وبلغ عدد المشروعات البحثية الأجنبية  
للتعاقد عليها القليلة التي تم إنجازها ما  
بين عامي ١٩٧٥ - ١٩٩٥، ٧٥ مشروعا  
بحثيا، وبلغ إجمالي تمويلها ٥١٢٣.٧  
جنيها مصرية بالإضافة إلى ١٣.١٧٦٢  
دولارا امريكيا (١٨٧٢٥) دولارا امريكيا  
١٨٣٦١٥ دولارا كندا ١٨٣٦١٥ جنيها  
استراليا ٢٦٥.٠٠٠ وحدة اوروبية  
١٧٣٨٠ ريال سعودي ٣٦١٠ دينار  
كردية. كما بلغ إجمالي للمشروعات  
الفرية الأجنبية القليلة للتعاقد عليها لعام  
١٩٩٥ - ٢٧ مشروعا بحثيا وبلغ  
إجمالي تمويلها ٢٠.٣٣٣٨ جنيها مصرية  
٢٨٣٦١٢ دولار امريكيا ١٤.٥٢٠  
مشاركات القومية ١٧٧٠٠ دولار كندى  
١٢٤٠ وحدة اوروبية.

□ احمد هاشم











المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

في المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن:

## هيلارى كلينتون تشيد بتجربة مدارس الفصل الواحد في مصر

وزير التعليم: دور مهم للمرأة في تحقيق السلام  
والاستقرار الاجتماعى

واشنطن - من سيلفيا النقادى:

أشادت السيدة هيلارى كلينتون بالجهود التي يبذلها الرئيس حسنى مبارك في تنمية التعليم كما أشادت بتجربة مصر في المشروع القومى بإنشاء مدارس الفصل الواحد التي يهدف تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وحفل نجاحا كبيرا في محور الألفية الثانية، وأثارت فتية الرئيس الأمريكى للجنة التي فتمتها هيئة الدعوة الأ- روكية لمصر وأقيمتها ٦٠ مليون دولار لتعليم تعليم الفتيات. ويور الرئيس مبارك في استئصال التمييز الجندى للمدارس جاء ذلك في كلمتها أمام المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات الذي عقد أمس بواشنطن.

وأكد الدكتور إبراهيم كامل ونس المجلس الرئيسى للمصرى الأمريكى ومحمود ولد محصور في المؤتمر، أن القطاع الخاص المصرى ملتزم بتعليم الفتيات الجيدة في المدارس، وتبنى الدعوة التي وجهها الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التزام سبب الوزارة والقطاعات الاقتصادية، كما أكد الوزير في المؤتمر أهمية الدور التي تلعبه المرأة في تحقيق السلام والاستقرار الاجتماعى، وأشار إلى الدراسة التي قامت بها الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف حول تسرب الفتيات من المدارس، وتحدث الدكتور قمى نجيب مستشار وزير العقل عن

دور الأبنان ورجالها في تطوير عملية تعليم الفتيات، وأكد أن الإسلام له مبادئ في الإيمان بالعلم واعتبار العلم أترابا للتعليم وأن رؤية الإسلام للمرأة هي رؤية المساواة وأن الكتاب تعليم المرأة من بذاته الكتابي بتعليم الرجل، وقالت السيدة عائشة عبدالهادى عضو وفد مصر ومندوبة برامج المرأة والحفل في الاتحاد العام لعمال مصر، أن القطاع الخاص في التعليم يجب ألا يكون تفرعا ومن خلال مبادرات فردية، على أساس أن الدول القائمة تدمر للاستثمار تسهيلات، ملها خصم مساهمتهم في التعليم من الضرائب.

وتحدثت الدكتورة فدية شرف الدين عضو الوفد المصرى في المؤتمر وقالت رئيسة ذراع الاتحاد باتحاد الأعلام والطبقيون من دور الأعلام المصرى في تحسين فرص التعليم للفتيات مؤكدا أن الأعلام المصرى استجاب إلى جهود الدولة التي تستهدف التنمية الشاملة والتي تحدد أن تعليم المرأة أهم هذه الأولويات وأكدت الدكتورة كثر كوكا مدير مركز تطوير الماعج والمرأة التعليمية بوزارة التربية والتعليم أنه في ظل السياسة الجديدة التي تتبناها الوزارة في المرحلة القادمة فإن طرق التدريس والكتب والوسائل التي تفضل استخدام استراتيجيات تعليمية فاعلة، تستلزم على إشراك الأطفال في عملية التعليم والتعليم





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

يتجاوز، وذلك حسب النوع الذي ينتهجه الطالبين ومن لا يحقق تلك الشروط أو يتحضر في معايير النجاح يستبعد من متابعة الارتباط بالسلم، ويسقط عنه في أي تعليم لاحق، على أساس أنه قد تجاوز سمات الرسوب أو تجاوز السن المحددة لبدائية مزاولة التعليم في المرحلة الثانوية.

### خصائص سلم الدعام

سلم التعليم الحالي في مصر يتكون من أربعة عشر (١٤ - ١٦) درجة منها (٥) درجات للتعليم الابتدائي (مع ترقية عشرة السنة الأساسية) و (٣) درجات للتعليم

الاعدادي، و (٨) درجات للتعليم الأساسي و (٣) درجات للتعليم الثانوي (بشروط العلم والقياس). وما بين (٦ - ٨) درجات للتعليم الجامعي، و (١٧) سنوات بعد الثانوي من يتحقق بمرحلة التعليم الأخيرة. ويحكم القادح تمثل حلقا التعليم الأساسي تعليميا إزميا على الطالب أن يبقى في المدرسة من سن (٦ - ١٥ سنة).

ويسمح للمعلم أن يصدر درجات المرحلة الابتدائية مقابل التحق بالسلم من أول درجات يتجاوز في امتحان سواته وشهادته، لكنه لا يستبعد من هذا السلم إذ استنفد مرات الرسوب، فيما بعد للاتحاق بالمعاضدين على درجات سلم التعليم النظامي كذلك الشأن في المرحلة الإعدادية حيث يتم استيعابه إذا ما استنفد مرات الرسوب، كما لا يقلل في المرحلة الثانوية من تجاوز السن المحددة للاتحاق إلى أول درجاتها بعد الإعدادية والناقصين الثانوية بعد اجتياز امتحان الشهادة الإعدادية يتم تزويجهم حسب مجموع درجاتهم إلى التعليم الثانوي العام بنسبة ٢٠٪ من حصصها على أعلى الدرجات من مجموع التخرج، إلى ٢٠٪ من هم دون ذلك في ترتيب مجموعهم حيث يلتحقون بالتعليم الفني الصناعي والزراعي والتجاري حسب مجموع الدرجات كذلك ثم إنه على شروط الجميع والسن والامكان المتاحة في الجامعات والمعاهد العليا يوزع الطلاب على مؤسسات المرحلة الثانوية السلم كما هو معروف، ويضاف إلى

شروط الالتحاق مؤهل الحد الأدنى الثاني العامة في آخر امتحان لها إذ لا تقبل شهادة ثانوية الأقدم وهكذا يحكم السلم التعليمي وشروط الصعود على درجاته عدم تدفق الطلاب في فترات التمدد، ومن ثم تبرز المشكلة الحقيقية في مفهوم السلم التعليمي في بحثين أساسيين يتعارضان مع مبدأ إتاحة حق التعليم وفرصة الإنسان مدى الحياة

هناك أول استخدام من السلم دون رجعة إليه لن نعشروا أو تشاروا المرحلة، وذلك بعد امتحانات الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية، هذا فضلا عن لم يتفقوا بالسلم أصلا منذ بدايته أو تسربوا منه خلال صعود درجة من درجات، دون إكمال فوجيات المرحلة، نتيجة لعوامل تعليمية أو اقتصادية أو اجتماعية. وهكذا تأتي خطورة التقيد بمفهوم السلم التعليمي وتضييقه ليوكل فنية في التعليم في تخرج إلى ميكانيزم، وقد كان هذا للفهم ملائما للعلم وأوضاع ارتباطه بالبيئة التعليمية من لقاء الصفوة بمعيار ألية جامعة تمكن على التخط، ويعبر بها الطلاب في لحظة زمنية معينة لآخر من يتلمذ الصعود على درجات السلم، ومن يتجول صعوده إلى أجل مسمى أو من يستبعد حتى نهاية عمره، ومن بين الصيغتين عد كبير يقسم إلى صفوف الأربع.

ونجوم عن ذلك أيضا أن نجد أن معدل الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا لا يتجاوز في المتوسط خلال السنوات الماضية ٥٠ عليا لكل ١٠٠٠ من للتلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول الابتدائي، وهو معدل متدن جدا رغم ما حدث من نمو ملحوظ في معدلات القبول بالجامعة في السنوات الخمس الماضية.

### مفاهيم التربية الجديدة

لقد أدى الالتفات إلى أهمية البيئة للفهم وإلى التالى البشرى وتراكبه في نهضة المجتمع وتنمية إلى إيلاء أولوية متقدمة للتربية البشرية، كما وكذا ومعاً، ولهذا دعت القيادة السياسية العليا في مجتمعنا إلى اعتبار التعليم مشروع مصر القومي الأكبر، وإلى أولوية كخمس من تعاضات الأمن القومي يستفاد إيمانها السياسية والاقتصادية والثقافية، وتكثرت الجهود والشواهد والخبرات الموزعة لدر التعليم في تحسين إنتاجية الفرد وتزويجه مساواة في إنتاج السلع والخدمات، أو في إنتاج المعرفة ذاتها.

ومع متغيرات المعرفة في البنية العلمية والتكنولوجية، أصبحت في الإنتاج الحديثة كلها كثرة المعرفة في مكوناتها ومن هنا غدا إنتاج المعرفة وتوجيهها وإدماجها مركزا لثالث في عمليات التعليم، واستعدادات المتعلمين بها عرضا وظرفا لمجموع السكان، وقاعدة لابتكارات الابتكار المعرفي والتكنولوجي والذي تتزايد في التنمية لمراميل الإنتاج الأخرى، كما تنامي قيمة المصالحات عشرات ومئات الرات في مودها عما كانت عليه في بداية الثمانينيات

ومن ثم تأكد بما لا يدع مجالاً للمناقشة الدور الحاسم الذي يسهم في التعليم في التنمية البشرية وبعث المتغيرات والثورات العلمية والعلمية إلى مفاهيم التعليم الجديد، والتعليم من أجل التنمية، وحق التعليم للجميع، والكبار، والتعليم المستمر مدى الحياة، والتعليم الذاتي، واتساع الفرص للتعليم والتوعية بين مستفيدي السلم على أساس نظام زمني معين من التخرج، وأصبح مفهوم عدم الاستيعاد قريبا لتكافؤ الفرص، بل اعتبر تدوير البونوسكو (التعليم للكل الكثر) مبدأ الاستبعاد EXCLUSION من فرص التعليم منظارا للاختصاص من حقوق الإنسان، وفي هذا السياق الرن التسليم لم يعد التعليم مأمورا على فترة الطولة والشباب، بل أصبح الدخول إلى سوق العمل، وأما منبسطا إلى حق العودة للتعليم النظامي مرة أخرى، وفي أية نقطة زمنية من عمر الإنسان، استكثالا لتعليمه أو تجديدا له أو تنجيها لتخصصه.

كذلك لم يعد الحكم على أي فرد بعدم القدرة على التعلم هي مواصلة أي تعليم للفرد إلى إمكانية، بل جاءت لتلائم علم النفس التعليمي لتؤكد حسب قول - روبرت - أن كل إنسان قادر على تعلم أي موضوع مادام قدم له بالطريقة المناسبة واتبع له الوقت الكافي لاستيعابه، ومن مجال التعلم أو الفروضات التي تشير خصائصها وأصابعها بتعليمها الرام من بين أهم صعوبات التعليم والتعلم لدى كثير من الطلاب مع أنها من أهم علوم المستقبل، والأقل مأمية للعمل والإنتاج في مختلف مجالات.





المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **١٩٩٨/٥/٩** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وجاء مع ذلك كله التركيز على تعلم مهارات التفكير العلمي بدلاً من المقتطفة، بدءاً من التصنيف والتجليل، وانتهاءً بالتركيب والإبداع، إلى جانب تطبيق وسائل تكنولوجيا التعليم وشبكاته في التعلم والتعليم الذاتي والبحث العلمي. وهكذا أصبحت وغدت وأمنت هذه المفاهيم والنظريات

الجديدة مطورة لأنماط التعليم والتعلم. ومن مسلمات الفكر التربوي الجديد الذي أفرزته منطلقات الثورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، كما أنه قد أصبح وغداً وأسس ضرورة من ضرورات درام إنتاجها وتجديده، ومن ضرورات التعامل والتعايش معها. وتلح مسلمات التعلم الجديد وتصورات تطبيقه في قلب تحديات عالم اليوم والغد ولقوى بدمرته وإمكاناته ومخاطره.

**عوامل اختلاف السلم التعليمي**  
ولم يزل سبيل هذه التحولات المعرفية والتكنولوجية لنظام التعليم في عصر التنافس العالمي، استثنى من بقية التعليم وبمعايير مفهوم السلم التعليمي مفرجاته وشرعيته وحديثه، ولم يعد في ادبيات الفكر التربوي وبممارساته أي ذكر لمفهوم السلم الذي أمسى غير مستوعب لأنماط تلك القوة الجديدة في عالم التعليم والعلم.

وبعد ذلك إلى قصور مفهوم السلم كحجاب لغوي لا دلالة للتلفئة والجديدة في رسم المسببات والانشطة التعليمية مع متغيرات العالم الجديدة. وحل محله مفهوم المستوى التعليمي أو للتعليم على دون تقدير في حصره والضرورة على عدد من السنوات. ومفهوم المستوى يتيح للرأب في التعلم الفشل في أي مستوى تعليمي لاحق يمكن تعديده من خلال امتحانات القبول بصرف النظر عن توافر شهادة تثبت إتمام دراسة سابقة، كما أنه يتيح له هذه الحرية الانتقال من شعبة أو شعبة إلى تخصص أو العودة إلى التخصص بعد مغادرة المؤسسة أو الكلية للعمل زمناً ما.

وأصبح الأمر غير ذي موضوع في مساهلة التعليم النظامي حتى أو تجاوز سن الأربعين، فلمي الجامعات البريطانية والأمريكية والكندية وتنظم فصول خاصة للبالغين من كبار السن

إلى المنظومة التعليمية، فيما يعرف بمصفوف المناهج أو الكبار مع بقية الطلاب الدارسين تلك الكلية صباحاً أو مساءً. هذا إلى جانب إتاحة أنماط متعددة غير نظامية من مؤسسات التعليم خارج منظومة التعليم النظامي، سواء عن طريق فرص التعلم المفتوح، أو مؤسسات التقنيات والتدريب أو التماثل في مواقع العمل، أو التعليم بالمراسلة إلى غير ذلك من أشكال

والخفاء مفهوم السلم التعليمي من منظومة "الأس لا يعني أنه لا توجد بنية لهذا التعليم الجديد، منها أنها لا تخضع لتلك الشروط والمحددات التكنوقراطية والبيروقراطية المتصلة في إتاحة فرص التعليم، وإنما ترجعها إلى الداعي التربوي الجديدة التي اشترتا إليها. تيسيراً للمواطنين ومفراً وأجتهاداً لحق التعليم مدى الحياة متفادياً في مروتها ورحمتها شروط التنافس الأزمني للبيد في مفهومه السلم.

ويظل التساؤل ملحاً في الإجابة عن "بهرات استبدال السلم التعليمي بالشجرة التعليمية مجازاً ومطهرها لتشييب الاستبدال في بنية التعليم. وأخيراً يجيء التساؤل عن جدوى مفهوم الشجرة التعليمية بدلاً من السلم التعليمي، والمضالية مجازاً للأدق في الزمان بمرحلة تعليم جديد لاجتماع جديد. وبدأ ما سوف نتناوله في مقال آخر.





المصدر: الوقف

## أساتذة جامعة طنطا يطالبون «شهاب» بإعلان أسماء «الحرامية»

ومجلساتهم، بدلا من تعميم الاتهام.  
لشأن الأساتذة في وجود حمير كامل  
بالتاريخ التي حصل عليها «الحرامية»،  
وتقرر إخراجهم من الأشراف على  
برئانه للتدريب التحصيلي. وكانت  
تصريحات الدكتور مفيد شهاب قد  
أعلنت الأمل لأكثر من ٥٠ ألف طالب  
وطالبة بمحافظات البلاد، بعد إعلان  
عن بحث قضيتهم في المجلس الأعلى  
للتعليمات، والخاصة بمعالجة  
الشبهة التي حصلوا عليها من برامج  
التدريب التحصيلي.

طنطا - عاطف دعيس:  
اثارت الاتهامات التي وجهها  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
لعملي في أساتذة جامعة طنطا أمام  
مجلس الشعب، نود فعل واسعة  
تدخل الجامعة. لقد الأساتذة أن  
التهجمات أصابتهم بالأحباط، ولهم  
الطالبون في قلوبهم خير لهم وعلمهم  
الطالب في ظروف بالغة الصعوبة  
لا تخفى عن وزير التعليم العالي.  
طالب الأساتذة الدكتور مفيد شهاب  
بإعلان أسماء الأساتذة «الحرامية»

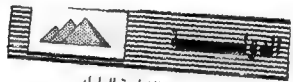






المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ ١٩٩٨/٢/٢٩



المحكمة الإدارية العليا:

## لا يجوز تعديل قرارات لجان الحكم على البراسات الجامعية

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا (بالقوة التوجيهية الإدارية) برئاسة المستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة بأنه لا يجوز لأي من لجان الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية ومجلس الجامعة أن تبتدئ النظر فيما يقرره لجنة الحكم من اقتراح منح درجة الدكتوراه بالمرتبة التي سبقتها تلك اللجنة وإنما تقتصر ولايتها على العناصر الخارجية للقرار. وكان الدكتور عبد الفتاح مسعود قد حصل على حكم من محكمة القضاء الإداري بالاستنادية بقضى منحه درجة الدكتوراه في الحقوق بتقدير جيد جداً مع مراعاة الشرف والأزمت جامعة الاسكندرية بالمصروفات وهو ما خلعت عليه الجامعة. قالت المحكمة العليا إن تقرير لجنة الحكم يتقرر في جميع الأدلة وهو ما يشمل التخصيص العلمي والبحث المد والخالصة الفنية العلمية أو من الاستاذة ذوي المستطعة هذا الجهد وتتأهله من حيث الدرجة والتقدير. وأكدت المحكمة أنه لا يجوز للجان والمجالس التالية للجنة الحكم على البراسات أن تستأنف النظر فيما انتهت إليه اللجنة ويبت عليه قرارها وإنما تقتصر ولايتها على العناصر الخارجية للقرار.





المصدر: الشيعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٨

للمدرسة مما يمرض أطفالا كبيرا من عامة الشعب لتحويل أحياء محكية كبيرة وتعرض أولادهم للخطر الفظيع بسبب الإسطواف المركب لكثير من مواصلات.

أما مدرسة الفتيات بعد طلابها ٣٠٠ طالب وهم من الطليقات الفقرة التي تستطعن بناء أي مدرسة في أي مكان إلا أنها غساسة وبممرورات، كما أن لها مواصلات خاصة ولا كحسين طاعة - أمين شهاب الحزب بالقرية - لأنه يوجد القليل دون الاحتياج إلى مدرسة الشاءة الثانوية. كما يمكن تحويل طلاب المدرسة التبريرية إلى مدرسة الأتيل الثانوية لأن مصلحتها وأسماء

جناحاً جازمة. كما يوجد ٢٥ أبنائاً خلف سور قزل ملحقاً مخصصة للمنفعة العامة بمعرفة المحافظ المرحوم أحمد القصبي للامانة لا يبين عليها. فلماذا الإصرار على هذه المدرسة بالذات؟

قامت مديرية التربية والتعليم بالقرية بإصدار قرار بإلغاء مدرسة الشاملة السادات الثانوية النموذجية بطولها اعتباراً من العام ٩٨/٩٩ لتحويلها إلى مدرسة إعدادية ثانوية تهريرية للفتات.

استناداً إلى قرار المحافظ السابق دون مراعاة ما يتكبده أولياء الأمور بسبب تشتت أبنائهم، حيث أنشئت مدرسة السادات الثانوية سنة ١٩٧٧، بهدف طلاب ١٢٥٠ وعدد المدرسين والموظفين ١٥٩. وكلم القرب إلى السكن من المدرسة.

كما أنها مدرسة نموذجية حكومية مجانية وهي الأول هل إدارة شرق وتخدم منطقة الجلاء والقشري والسفانة، ويمنح القرى منها ميت حبيش، نفحة، سبطاس، شبحر، الرجدية ومحلة روح وغير ذلك، وربما يتخضع إلى المدرسة تخدم ١٤ قرية والقرى التابعة لركز ططا بالإشارة إلى أطراف القصة، حيث لا يوجد بديل لهذه

## في القرية : إلغاء مدرسة الشاملة السادات الثانوية





المصدر : الأسيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١

## البحث العلمي :

# ليس بالخدمات .. ولا بفشلوة !!

يقلم الدكتور :  
عصام الحناوى

الأولويات الرئيسية التي من شأنها دفع عجلة التنمية الاقتصادية والبشرية لها أنا بمشروعات من تنمية محاصيل «الاسبرجس» والكربن أبو وكية والخرشوف» وعن البحث عن الأصول الوراثية لنبات «الاصناف» مع جامعة بن جويرين الاسرائيلية وغير ذلك من مشروعات وأنشطة محميتها اعداد للجهد والوقت والمال (حتى اذا كان واردا في صورة ملح أو معونات)

\*\*\*

أنا لست هنا بصدد الحديث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع البحث

العلمي في مصر وزيادة الفجوة بيننا وبين الدول المتقدمة والدول النامية ذات الاقتصادات المساعدة، فالأسباب كثيرة

ولكننا نتمحيز للاضمحلال الفكر العلمي والزيف المستقبلية لتطوير البحث العلمي ونعني على مشارف قرن جديد.

لقد عدنا مرة أخرى للمحيط من البحوث الأكاديمية والتطبيقية والتفرقة بينما وهو حديث أن دل على شئ لستنا بديل على جهل واضح بمنظومة العلم والتكنولوجيا فالبحوث العلمية الأساسية هي أساس المعرفة.. ولابد من المعرفة للتوصل إلى التكنولوجيا وتطويرها. فكماء الطبيعة اكتشفوا موجات الرادار ببحوث علمية أساسية.. ولم يتابع وينتج أول جهاز للرادار إلا بعد مضي خمسة عشر عاماً كاملة. إن تطوير البحث العلمي في مصر أن يتحقق بالخدمات كما يعتقد البعض كما أنه لن يتحقق باتباع أساليب «الفائدة» التي يتبناها وكثير من مشروعات «التطوير التكنولوجي» ومخصصات البحث العلمي، وإنشاء الوحدات والمراكز الخاصة، الخ ولكن ينادون بهدم الأصول العلمية الماثلة في البحوث الأساسية ودلا من الارتقاء بها وتطويرها فهي أساس بناء القدرات البشرية القومية اللازمة

منذ حوالي خمسة عشر عاماً كسبت مسقلاً في «الأسبوع» حذرت فيه من تزداد أوضاع البحث العلمي في مصر وظلت وبضرورة وضع خطة عملية لتطوير البحوث العلمي ومنه مساهمة استعداده للدخول إلى القرن الواحد والعشرين. ومنذ ذلك الوقت بدت الحديث حول تطوير البحث العلمي. هناك دراسات قامت بها أكاديمية البحث العلمي وأخرى أجرتها المجالس القومية المتخصصة وثلاثة ناقشها مجلس الشورى. وفي عام ١٩٩٤ شكلت لجنة وزارية عليا للبحث العلمي والتكنولوجيا لم تجتمع سوى مرة واحدة. وفي عام ١٩٩٥ أعلن عن حصول مصر على منحة من البنك الدولي لتطوير البحث العلمي!

وأخيراً صدرت وثيقة مصر والشرق الحادي والـ «ثلاثين» في مارس ١٩٩٧ وبها اتهامات عامة موجبة للمساءلة العلمية في مصر لا تتوافق مع الأوضاع السائدة في البحث العلمي والتناسب مع الاعداد للدخول إلى القرن القادم.

\*\*\*

لقد تزداد البحث العلمي في مصر بدرجات ..! خلال الربع قرن الماضي مما أدى إلى تراجع النهج العلمي، وتقليص عمليات التعمد العلمية مثل السرقات العلمية والكذب فيما يتعلق بالأجرامات المنهجية للبحوث، وتزييف النتائج وانتحال أفكار الغير بدون إشارة واضحة وموثقة كما تقتضي ذلك أصول البحث العلمي.. إلى غير ذلك من نماذج الفساد العلمي الذي يتوالى بعض كبار المستأجرين في المراكز العلمية على التمسك عليه مما أدى إلى زيادة الضغوط العلمية في المجتمع العلمي.

وكان من محصلة ذلك كله انزواء العلماء الذين يطبق عليهم صفة العلماء، بحق في التزلز. لقد ضعفت الهياكل التنموية بين مراكز البحث العلمي ونظائرها وترتب على ذلك تكرار الجهد واستنزاف الموارد المحدودة للتحفة. وابتعدت المشروعات والأنشطة العلمية عن





المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

التطوير وتطوير وإبتكار التكنولوجيات  
المختلفة. إن مثل هذه الاتهامات  
ظاهرها التطوير ولكن باطنها  
التخريب لما تبقى من قدرات علمية  
قومية أصيلة.

● ● ●

الطريق الوحيد لتطوير البحث  
العلمي أيها السادة هو تبني اتجاه  
أهل الحكمة الذين يرون أن تطوير  
البحث العلمي إنما يقتضي على  
مرحلتين.

الأولى: تتكون من إصلاح شامل  
ومسروع لما هو قائم، في حدود  
الامكانيات المتاحة.

والثانية: تتكون من تطوير أوسع  
يهدف إلى إزدهار والقدرات القومية  
العملية وتشجيع تطوير وإبتكار  
التكنولوجيا المحلية.

هكذا تمضي الأمور، دون رؤية  
لغنى يحدد نهاية نطق البحث  
العلمي النظم، في الوقت الذي  
تتسارع فيه خطى دول كثيرة  
لأحداث عمليات تطوير محسوبة  
للبحث العلمي فيها، استعداداً  
للمخول إلى القرن الواحد  
والعشرين.

كاتب المقال: استاذ مقرر  
بالمركز القومى للبحوث







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

## عقول تفتتح

# مدرسو محو الأمية .. جاهزون

## حواضر شهرية.. ومتابعة جادة لمنع التلاعب

كتب - مجدي طنطاوي:  
وقعت اللجنة العامة لمحو الأمية مؤخرا النسخة الأولى من عقد العمل التعليمي الحر لراغبين للتدريس في محو الأمية.

أكد مدير مركزها مدير فرع اللجنة بالجيزة أن التعاقد يلتزم بمحو أمية عدد من المواطنين طبقا للخطط المسجلة له من اللجنة ولها للتعويض المقرر والموصول بالدارسين إلى مستوى نهاية المرحلة الابتدائية.

وأشار إلى أن امتحان الدارسين يتم بعد ٦ أشهر على الأقل ويمنح بعدها للتعاقد ٥٠٠ جنيه في حالة محو أمية ١٠ فائزين و ١٥٠٠ جنيه مقابل محو أمية ٣٠ دارسا والاضافة إلى مكافأة تزيد في حالة محو أمية ٩٠ دارسا ومكافأة مائة الفيرة لمحو أمية مائة الفيرة أو لجمع أو منطقة عشوائية كاملة.

وقال أنه سيجرى اختيار للمتقدمين قبل التعاقد لاختيار قدرتهم على توصيل المطلوب.

يقول اشرف السيد احمد - محاسب متعاقد مع اللجنة : انه يجب على الهيئة تاسير الكائن المناسب للدارسين حيث يصعب على راغبين التعاقد ايجاد تلك الاماكن وأشار إلى اتفاقه مع أحد الصلحيد بشانوح فيحصل في الهرم لمقعد الفروس به عقب الصلاة.

منسى عزيز منسى، مدرس فوسات اجتماعية، يقول له تقدم للتعاقد الحر نظرا لطول وقت الفراغ أثناء الاجازة الصيفية ويطلب بمصرف حوافر شهرية للمتعاقدين بدلا من الانتظار ٦ اشهر.

وقال انه سينظم امتحان بعد الشهر الأول وبعد الشهر الثاني وفي حالة اكتشافه يبد استجاب الدارسين سيناقش تعاقد مع اللجنة تخطيطا لضياع الوقت دون فائدة.

واكد عبدالمنعم محمد السيد للوجه العام بمديرية التعليم بالقاهرة ضرورة توفير الهيئة للدارسين متابعين لنظام التعاقد الحر حتى

يؤدى عمله دون تلاعب. وأشار إلى إمكانية قيام أصحاب المؤسسات

الخيرية بالتعاقد مع من يجيدون القراءة والكتابة من الاثريين والجيران

وأجراه امتحان لهم بعد ٦ اشهر ثم يحصلون على اموال بدون وجه حق.





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٠ / ٥



د. حسن  
كامل  
رئيس التعليم

## الامتحانات المتسرية اكتشفت بالمصادفة

علمت أكوير أن أسئلة الامتحانات التي تسربت لادنى  
الدرجة العربية للصف الثانى الإعدادى واللغة الإنجليزية  
للصف الأول الإعدادى بمدرسة النيا الإعدادية بين ومادة  
العلوم بمدرسة مزخونة الإعدادية بالجيزة . تم اكتشافها  
بالمصادفة قبل موعد الامتحانات بأيام قليلة .

قال للعلمى : محمد أحمد الميرلى ، وكيل أول وزارة  
التعليم لـ : بهاء زياتون عمر أكوير : إنه تم تعير  
جميع أسئلة الامتحانات هذه للفراد . ولم تكلف لجنة  
من المعلمين من خارج هذه اللجان لوضع الأسئلة  
الجديدة . وبذلك سيتم امتحانات هذه المواد التي تسربت  
فى موعدها . داخل امتحان مادة اللغة الانجليزية للصف  
الثانى الإعدادى بقطاع بور فراد بمحافظة بورسعيد والذى  
تم اكتشاف تسريه قبل موعد الامتحان بساعات قليلة .  
قد تم تأجيله إلى نهاية الامتحانات لتغيره بأسئلة  
جديدة .

بهذه اللجان إلى النيابة للتحقيق ومعالجة المسئولين عن  
التسرب . وتم التيه على مديرو التعليم بالمحافظات  
بتكليف اللجنة المالية اليومية لسيير الامتحانات لتأكد  
من تنفيذها .

وكان وزير التربية والتعليم قد قرر تحويل جميع المسئولين





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٠  
بعد الدعوة التي أطلقتها سوزان مبارك:

# الفتيات في فصل واحد

## مشروع الفصل

### الواحد لتعليم

### الفتيات

### الأسلوب

### الأمثل لمواجهة

### التسرب

### الدراسي



### ارتفاع نسبة

### تسرب الفتيات

### في الريف

### والمناطق

### النائية

بداية يناير د. علي حسين حسن مدير كلية التربية بنى سويف جامعة القاهرة إلى أن مشكلته التسرب الدراسي بشكل عام تعد ظاهرة عالمية وترتفع معدلاتها في المجتمعات النامية ويدل للعلماء الثلاث وأنها آثار سلبية خطيرة بالغة على كافة مجالات التنمية سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو البشرية لذا كان الاتجاه نحو النهوض بالموارد البشرية بدلا من التركيز فقط على الموارد الاقتصادية باعتبار أن العنصر البشري هو العنصر الأول للتطويع الاقتصادي.

قضية قومية

ويضيف د. علي حسين حسن ويعد التسرب للتعليم قضية قومية لأنه إهدار للمال العام والمخاطر البشرية فهو يهدر ميزانية الدولة من خلال مخصصات وزارة التربية والتعليم وكذلك للاقتصاديات الأسرة وتخلف أسباب التسرب

## جاءت دعوة السيدة

سوزان مبارك بالتوسع في

إنشاء مدارس الفصل

الواحد لمواجهة تسرب

الفتيات من التعليم كبادرة

أمل للنهوض بالمستوى

التعليمي للثلاث وبخاصة

المحرومات من فرصة

مواصلة التعليم في الريف

والتأهيل النائية.

فقد تحولت هذه الظاهرة

إلى قضية قومية لأهدافها

لتحسين من الموارد

الاقتصادية والبشرية أيضا

مما يؤثر على قدرة المجتمع

في مواجهة التحديات

الراهنة والمستقبلية في ظل

التطور العالمي الرهيب

ولهذا كان لابد من وقفة

لتحليل أسباب هذه

الظاهرة وعقد العزم على

التصدي لها بوضع حلول

إيجابية للقضاء عليها ومن

هنا تعد دعوة السيدة

سوزان مبارك لإنشاء

مدارس الفصل للواحد لهذا

الغرض مشروعا قوميا

لنهوض بالمجتمع ككل.





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٠

## للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

تتقدم إلى قسمين الأول يستمر الثلاث سنوات الدراية الأولى وتكون متابعوها متصلة بمعنى أن معظم واحد فقط يقوم بتدريس كل الدافع أما القسم الثاني فيشمل الستين الرابعة والخمسة حيث المواد منفصلة وصالحة عامة تعتمد المتابع على ميده التراكيب بمعنى أن جميع المواد الدراسية تدور حول محور واحد.

خطة توعية  
تتضمن د. أميل شونة بنجاح هذه

## العوامل الاقتصادية وغيباب الوعي والتقاليد الرجعية وراء الظاهرة

التجربة يعنى تبنى وبإدخاله أن يتم وضع خطة لهدف للفتيات وإسمرن على مواصلة التعليم من خلال تطبيق نظام الزائرات في المدارس على غرار ما يتم إتباعه في تنسيق الأسرة لتربية الإباء والفتيات على أهمية التعليم إلى جانب التوعية الإعلامية حيث دور العمادة الإباء على تقصيص بتعليم بناتهن. حل... جندى

وتتضمن للتجربة ليلي كرم الدين استاذة للتربية بمعهد الطفولة على أسباب مشكلة ضروب الفتيات والتي تتلخص من وجهة نظريها هي التنشئة الاجتماعية والتنشئة الاقتصادية حيث تنشأ الفتاة في محروكة تماما لعدم أهمية التعليم من خلال أسرتهما التي تتدخل أبنائها الاموال لتعليم الولد فقط على أن تنتظر الفتاة طار الزواج بهذا هو هدفها الوحيد.

وتتعلق للفتيات لتتخرج من التعليم بسبب صعوبة المتابع كما هو متبع ولكن أن لها تكون في القلب غير مهمة بالتعليم وتعمل في الطبقات الأسرة على هذا وخاصة في الطبقات الفقيرة والمحرمة.

لذلك لداخل الجوى لهذه المشكلة تتناول في أن اعلم طلة اليوم أهمية التعليم للصحفي هي الأم التي تحت

سواء في الزواجة أو الصناعة أو الخدمة في المنازل وهذا بالطبع بالنسبة للزائد الأمر الذي يؤدى إلى تسرب للفتيات من للزواج الأولى للتعليم وهي مرحلة التعليم الأساسي.

وقد تكون الأسباب والعصوب للكثير أميل شونة - ترجع إلى عوامل ثقافية بسبب ارتفاع نسبة الأمية بين الإباء والأمهات أنفسهم ولأن فسادة الشيء لا يعطيه فهم لا يقدرون أهمية التعليم وبضرورة بالنسبة للإناث فيشجعونهم على الخروج من المدرسة لسماعة الأم في الأشياء المنزلية أو للخروج للعمل كما سبق ذكره هذا بالإضافة إلى عوامل اجتماعية مرتبطة بعادات وتقاليد هي نتائج مؤثرات اجتماعية مختلفة تدفق بين الذكور والإناث وتعتبر التعليم مقصودا فقط على الذكور بين الإناث باعتبارهن خلقن فقط من أجل الزواج ورعاية الأطفال وتكوين أسرة.

تتضمن أميل شونة قائلا وترفع نسبة التسرب بين الفتيات حيث يشير آخر إحصائيات وزارة التربية والتعليم إلى أنها بلغت ٢٢٪ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه النسبة في الريف من الحضر وإلى محافظات الوجه القبلي من الوجه البحري وتصل إلى ذروتها في المناطق النائية المحرومة من طموحات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال مما يجعل الأمالي يتخلفون من خورق بناتهم إلى المدرسة ومن نظام الفصل الواحد كحل لهذه الظاهرة يقول د. أميل فهمي شونة أنه حل تدريجي بالدرجة الأولى ولقد نجحت السيدة سوزان مبارك في تبني هذه الفكرة وإرساء قواعدها حيث أنه من الملاحظ أن يصل عدد هذه الفصول في نهاية هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة سواء الفصل الواحد أو مدارس المجتمع وبالتعاون مع جميع الجهات التعليمية للجنة ومساهمة الهيئات الدولية والتنظمات العلمية والمطامح الخامس ورجال الأعمال.

وتتضمن فكرة نظام الفصل الواحد على وجود معلم للفصل الذي يدرس لطلاب أكثر من سنة دراسية وفق مناهج مدمجة للمرحلة الابتدائية

الفتيات من التعليم وباختلاف طبيعة البيئة للجمعة مل هي رفوية أم حضرية.

لبنات النسبة لتسرب الفتيات في الريف يرجع إلى العادات والتقاليد وانخفاض دخل الأسرة بشكل يجعل عائلتها يعتمد بشكل أساسي على الفتيات في توفير سبل العيشة من خلال العمل بالحقول أو بالضرورة الحرفية المشهورة هذا بالإضافة إلى الانحياز نحو تفصيل الزواج المبكر للفتيات دون الحرص على مواصلة التعليم.

أسباب التسرب

ويستطرد سعيد تربية بنى مسووف قائلا أما في المناطق المحضرية فتخرج أسباب تسرب الفتيات إلى عرلين من مرحلة التعليم إما لعدم الرغبة أو غياب القدرة التعليمية والاستيعابية أو بسبب تعرضهن لاصمة في النظام التعليمي خاصة وأن البيئة المصرية أصبحت غير مشجعة ومهاجرة من رطب التلاميذ بها وهم الأساس بالانتماء والرغبة في التعليم أما بسبب سوء المتابع وعدم مواكبتها لتطبيقات العصر أو الاحتياجات الطلاب فهي مشكلة بالتحديدات المالية وتعتمد بشكل أساسي على الحضر وتدخل القرارات التعليمية فقط دون الاهتمام بملكة الإبداع والتفكير.

ويؤكد أن الاتجاه نحو تدارك هذه المشكلة ومحاولة النهوض بالمستوى التعليمي للفتيات من خلال تطبيق نظام الفصل الواحد يسعد أنه الحل الأمثل إن لم يكن الأحدث فهو تجربة رائدة خاصة إذا ما تم توسيع نطاقها في كافة المحافظات وبخاصة المناطق الريفية والنائية.

عدة عوامل

ويرجع د. أميل فهمي شونة أسباب تربية بجامعة حلوان أسباب ظاهرة تسرب الفتيات إلى عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية أما بالنسبة للعوامل الاقتصادية فتشمل في انخفاض الحد في الدخل وخاصة في المناطق الريفية الأمر الذي يضطر الإباء إلى توجيه أبنائهم مسراة لكدور أو إناث للمشاركة في إعالة الأسرة من خلال الدوزل لجائدين العمل المختلفة







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٠ النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

استرثا على التطيم بفره نرقاة بين  
الان والفتاة.

أما بخصوص مشرور السمودة  
بالشابة سوزان مبارك الشاس  
بالشابة مدارس الفصل الواحد  
للمصريات من التعلیم فتؤكد استناد  
التربية أن فكره تقوم لاسما على  
تشجيع الفتيات خاصة في الصعيد  
على العودة للتعليم مرة أخرى  
بمسورة جديدة. حيث أن الوجه  
القبلي يفتقد إلى روجه مد كاف  
من المدارس خاصة في القرى  
والنجر.

وتشيد ذلك تفصل الأسرة  
الصعيدية لبقاء فتياتهم في الأنازل  
خوفا عليهم من مشقة الطريق بين  
النازل والقرية وأعدم رفعتهم في  
اختلاف لحياتهم بالفتيان حيث أن  
معظم المدارس هناك مشتركة خاصة  
في المرحلة الابتدائية.

لهذا سيكون مشرور الفصل  
الواحد فرصة ذهبية لرافعات  
التعليم لندرتهم على الوصول إلى  
جميع الكادر والنجر.

محيث يصبح قريبا من كل نقاة  
بالأشابة لكونه للأنات فقط وذلك  
تدرب حصة الاختلاط بين الواد  
والبنات.

أما بالنسبة لتوعية النافع التي  
يفضل تقديمها في مدارس الفصل  
الواحد فتدري التكتورية إلى كرم  
الذين أنها بالتاكيد ستكون مشغلة  
نظرا لأنها مستخدم للفتيات في سن  
كبيرة وذلك لاد وأن تكون مشغلة  
وهي أن تخرج عن مستوى ولجيمة  
للفانج التي تقدم حاليا في مراكز  
مجمو الأمية والتعليم الكبار مع

رشنا حسنى





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

رسالة إلى وزير التعليم

## القناة التعليمية بين دستورية التعاقد ومحتوى الأداء

(أ) إن للعلماء الحق في الدستور، ينص على مجانية الخدمات التعليمية الحكومية على إطلائها وكذلك الأمر بالنسبة نحو الأسرة.

(ب) إن تلك الوزير بأن أرسل الممثلات معكم بفائدون العرض والطلب وأعلاماً للوزارة به أي لا يجوز استناده إلى خدمة حكومية تعليمية وكذلك أن لا يجوز ذلك لفائدة لدى نفسه سيادة فهو لهذا يكتف بالصفحة.

(ج) إن الأمر الذي للترتب على ذلك التصور هو أن هناك ما يتجاوز ثمانية ملايين أسرة سوف تكون محرومة من هذه الخدمة وسوف يطرأ على السكان العرض والطلب على السوق المصري إن يتخطى مبلغاً يقارب ١٥ مليار جنيه لطرأ عنه من بين الأرباح يتحمل مع الأسر بما يتركب عليه من إرهاب للسوق المحلي وللأسرة وذلك على سبيل القرب على القناة التعليمية.

(د) وبالمثل فقد أرا سيادة الوزير ما صرح به الأستاذ محمد حسان رئيس قطاع التعليم العالي للتخصصية وذلك رئيس أكاديمية البحث والتكنولوجيا، في ملحق الأرقام قصير بتاريخ ١١/١٢/٩٨، يوضح فيه أن باب الترخيص التعليمي يمكن للمواطنين استغلال هذه القناة التعليمية، سيادة هذا من طرفي في هذا الشأن أن يفسر ١٦٠٠٠ جنيه، بأنه لا يكون لهذه الجهة إلا ١٠٠٠٠ جنيه، بينما جميع طلبة الجامعة، التعليمية يتوسط من سبيل بشرية كفضائل وأساليب.

إن معنى ذلك ما سيادة الوزير أن هذه القناة بعد عام من استغلالها سوف يجرى تطهيرها وإزالة بقايا استغلالها، وأمر هذه.

وهذا لا بد من أن تطرح هذا السؤال، لماذا كان لأن الاستخبارات وتجديده سنويًا وبالمثل الوزير ما أتمته عشرة ملايين جنيه سنويًا لكي يستغلها الطلاب مجانًا في اليوم الدراسي سواء أو بعض تطهيرها - سوف يتفهمون مشاكل هذه الخدمة مرتين مرة من خلال التزام هذه القناة التي لا يستطيعون بها ٨٠٪ من موالى العهد مرة ثانية بعد الاشتراك في هذه لدى سوف يستفيد به ٢٠٪ من موالى العهد والاشتراف.

إن الرأى العام محقق في حبرته إزاء تلك القناة التعليمية وهو محقق في رأيه حول الفهميات التي عن طريق قناة للتعليم بوجبة مجانية لم يبق لنا أن نسال هل هذا معناه أن الرأى العام استحق أن يستفيد من مخصصات التعليم، باعتبار أن هؤلاء الأساس الذي يحكم ما عليه بدنا من الخصوص حتى للتصريفات لم أخيرا في القصص حقا؟

جواب ذلك لابد ما سيادة الوزير الرأى العام من أن يترك له أفراد القطاع بآراء حق فيها القادرين على سبيل التصرفات في الرأى العام والاستخبارات والتجارب والأشخاص في المصروف الأعلى، رغم القواعد التي تحظر ذلك.

فبعد أن نحن نرى  
وجه عام الإعلام التربوي - دعما

في لائقته بمسؤولي مديرية التعليم بالبحيرة والذي نضرته جريدة الوفد في حينها الصادر في أول مايو الحالي صرح السيد الدكتور وزير التعليم بأن الوزارة ستبث برامج القناة التعليمية التي ستعتمد عليها في جميع المدارس بالمان دون تخصيص الطلاب أي أعلاه مائة - أي الوزارة - ليست مسئولة عن استغلال تلك القناة في ذلك وإن هذه الأسس تتخضع للعرض والطلب وأنها ليست طرفا فيه.

وهذا التصريح ينشر الصورة والتحليل حول تصور الوزارة لأداء تلك القناة وعلاقتها بكل من الطلاب والدراسة.

لكن الثانية التعليمية البحتة فإنه من غير المألوف لمدونا وعمال أن يتدخلوا مع اليوم الدراسي أي برامج أخرى يكون من شأنها تعطيلها جزئيا أو كلها ومعنى ذلك أنها لا تتصور أن تقدم برامج على القناة بديلا جزئيا أو كلها عن الحصص الدراسية في استخدام بها كل الطلبة والطلاب وإنما للتصور أن تخصص لبعضها الأوقات - وحظها فلاي ليست أرى كيف - من اليوم الدراسي لتلكي يغطي هذه البرامج التي ستكون تكفيها بالبيدي عارضا في تلك القناة، لأن هذا القرب بهذا الشكل وهذا الإحتياج لا يمكن أن يسمى بذا بالبيان وإنما هو حصة بالبيان. وفي الحقيقة فإنها ستكون من قبل استغلال تلك القناة غير المفكرة (٨٠٪) ومهمها للتميز للثلاث القناة (٢٠٪).

وما ينشر الصورة أكثر هو فيما يليه سيادة الوزير من أن الوزارة شير استغلاله عن قناليه التعليمية في لتناول لهذه الخدمة وإن ذلك يرجع إلى قانون العرض والطلب... وهي ليست طرفا فيه.

لكن من هذه أن هذا القرب لابد أن يكون تعليمية بعد انتهاء اليوم الدراسي إلا أن بعض تخصص في خدمة تعليمية أخرى تزداد أو تخفص اليوم الدراسي وإن سيادة الوزير حين وألم عدد الاستدعاء ويقع فيه عشرة ملايين جنيه تتجسد سنويا من موالى أولياء الأمور، معجمها فإنه لابد وأنه قد رأى كقوليت بما يتحدث هذه الزاوية والألمة أن يتخرج لنا كيف يمكن أن يكون من بث مسجلة يتم في وقت الدراسة ولا يمكن القول بغيره من هذا التحديد أنه محصور فقط فيما قد يمكن بشه في اليوم الدراسي وإن القنالي لا يمكن أن تتداخل وإن كان التصور أن القرب في معمله على الأقل سيكون بعد انتهاء اليوم الدراسي.

وبالمثل تصبح الوزارة مسئولة مسئولية كاملة عما يتم في تلك القناة التعليمية سواء في مخصصات الدراسة أو ما يتبعها وبالمثل في طرف أصيل ومسئول عن تفسير تلك الأمور التعليمية لها تطابقا للتصور وأن لفائدة يصل ذلك القرب سواء بالدراسة أو في القرب.

وبما لا صرح به سيادة الوزير حالة وهي رئيسة هذه القناة من برامجها فإننا نتصوره ضاماً أن تخصص تلك البرامج بين حصص للدراسة أو في خلالها اليوم الدراسي وإنما في برامج كاملة وبما كان الخطط لها أن تكتب مسبقا وبما بعض الفكر عن أنه من القنالي رساليا إن وقت الدراسة. وعلى ذلك فإن هذا التصريح ما لا يترك عليه من آثار يؤكد عدم دستورية هذا العهد وذلك كما يلي.





## السياسة التعليمية

مصر

عندما كنا تلاميذ في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية . كان الآباء يشيرون على مستوانا التربوي وعلى المستوى التعليمي . ويتذكرون مستويات أرفع وأعمق ، نشئوا فيها وتعلموا خلالها . ولكن تعجب من ذلك لما جيل عليه القرد من التصور بأن الآباء أو التاريخ ، يسير في تادم إلى الأرفع والأنفع . ولا يتحدر إلى تخلف وتدن . هذا فضلا عن أننا كنا نرى المدارس وحدات متكاملة في الأنشطة التعليمية والتربوية والرياضية والفنية . وتشهد المدرسين رجالا غاية في الاحترام ونهاية في الاخلاص . ذوي علم وفكر وخلق فاضل .

إلى شخصية مسؤولة عن الحكم . ذلك لما لاحظته من أن الحاكم كان مرجعلا بلا نظام . يتحدث أكثر مما يسمع أو يقرأ . لا يدرج الجدولة أو التخطيط . ولا يفهم النتائج أو التنظيم . وقد كان هذا الحاكم . للحديقة التاريخية ابن ثقافة التي أدرك البيرومسي الأجنبي جوانبها السلبية على نظام الحكم . وقد وصف الدكتور محمود فوزي وزير الخارجية ورئيس الوزراء في الخمسينيات والسبعينيات ذلك العهد الذي كان هو أحد عمده فقال : إنه مسرح كبير ربه ممثلون وممثلات وبالعصالة كورس من عديد من الموسيقيين - لكن كل ذلك يتم بدون نص واحد - يراجع - إنه في يوم - للمستشار عبد الحميد بونس . مجلة أكتوبر بتاريخ ١٢ إبريل ١٩٩٨

يقول الجبال عن دعاة الحضارة إنهم معجبون بنشاطات السحاب وبالأفلام المبهرة وما هي ذلك . مع أن الحقيقة تكمن فيما وراء نشاطات السحاب من علم وإدارة وقن وتصوير . وما خلف الأفلام من تخطيط ودراسة وتدويل وتدريب . إلى آخره .

الحل الأمثل : لمشاكل مصر . وغيرها من بلاد في مثل ظروفها . هو وضع سياسة عامة . وسياسات تنفر عنها لتنظيم كل سلطة . وكل إدارة . وكل

كثيرة . كان أولها وأخطرها بلا شك . ما يعرف بالسياسة التعليمية غير أننا وجدنا الشعب كله بعد ثورة وجيزة يتوهم على التعديل الذي أدخل على السياسة التعليمية . وسماه طريقة شرس . تنقسم المصريون في ذلك أقساما ثلاثة . فالسكبيون لجأوا إلى التكتك والفقتات . للتوهم . بمناسبة ويغير مناسبة حين أن يلاحدوا حل أو يتهموا في فتلاخ . والمثقلون يؤيدون ويقتنعون دون دراسة ويغير نيران . وإنما على طريقة : انصر أخاك ظلالا أو مظلوماً . دون استكمال : بقلي النص . أما المثقلون المعتقلون لقد أتركوا أن للحلة في التعليم وفي غيره . هي في شعبة النوعي الذي يرسم سياسات واضحة محددة لكل منظم من مناشط

الأناس . وكل إدارة من إدارات الحكم . في أحد الكتب التي صدرت من دبلوماسي أنجني . أنه ذهب بعد يوليو ١٩٥٢ لزيارة شخصية حاكمة . ولا عن له بعد فترة أن ينصرف لتخلق غرض الزيارة وحتى يدع للحاكم فرصة العمل الخاصة . فقد أصر هذا على بقاء الزائر معه طوال اليوم . وكان الزائر الذي خلس إليه الدبلوماسي مما شاهده . هو ما ذكره في كتابه من أن هذا الحاكم أقرب إلى رئيس نقابة منه

كان الكل يحسوا انحدار السياسة التعليمية إلى الاستعمار البريطاني . فيقول : إنه كان يحرص على أن يخرج من المدارس موظفين . ومن ثم لقد قصر النظام التعليمي على ما يحلق هذا الغرض . وكان البعض يريد في هذا الصدد ببيتا من القصر قلة شوقي في قصيدة يهجو بها كرموس المعتمد البريطاني . بعد أن نال من مصر . هل من ذنقة على المدارس أنها تذل العلوم وتلعج الغوثبولا ؟

بمقتضى معاهدة سنة ١٩٣٦ حصلت مصر على استقلال (ولو نسبي) عن بريطانيا . وصارت إلى المصريون مقاليد الحكم . وألغى نظام المستشار البريطاني في بعض الوزارات (مثل وزارة المعارف ووزارة المالية ووزارة العدل) . وتعلم جهلنا في ظل الإدارة التي حرصت على تمصير الوظائف والسياسات . فنشأ الآباء على النظام الذي تعلمنا خلاله . وإذا طفقنا نتساءل : إذا كان نظام التعليم إبان الاحتلال البريطاني على عوار . والنظام الذي تعلمنا خلاله في بوار . فمتى يكون في مصر نظام تعليمي سليم وصحيح ؟

وقد حركة الجيش في يوليو سنة ١٩٥٢ غاستيش كثيرون خيرا . وأملوا أن يحدث تعديل جذري في سياسات





## المصدر : أكتوبر

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢

(system) والتكامل والبناء المستقبلي .  
وتتأني عن الارتجالية والتسرع والنواتك  
والأسر الماضوي . لكن دعوات هؤلاء  
المفكرين بقيت أمالا لا يغير تحقيق . ما  
دام أن التحقيق لابد أن يحدث عن طريق  
السلطة الحاكمة . ومن خلال خطة  
متكاملة . تشمل المدارس والإعلام  
والنشر وبيوت العبادة من مساجد  
وكنائس وغيرها .

أحد هؤلاء المفكرين هو لحسن الحظ  
وزير التربية والتعليم . الصديق  
الفاضل دكتور حسين كامل بهاء الدين  
الذي أفرغ همومه وزرع أماله في كتاب  
عن التعليم والمستقبل . ويشر ما هو  
أمر سائر أن يكون لوزير التربية  
والتعليم رؤية علمية بصيرة في  
السياسة التعليمية . فإن ما يدعو إلى  
الدهشة أن يرى هو بنفسه أن هذه  
السياسة ليست أمرا مقصورا عليه . أو  
احتكارا موقوفا على وزارته . وإنما  
يتوهم بحق إلى أن وضع هذه السياسة

عمل قومي . وتبديل الأسلوب القديم  
مستولبة عامة . يتوهم أن ينهض بها  
المجتمع كله .

وليس الحال مناسبة لعرض للكتاب  
أو تلخيصه . فهو رؤية متكاملة ونقاط  
متراصة . لا يصح لها تلخيص ولا يفي  
بها عرض . غير أنه . مع الدعوة إلى  
إسهام الجميع . وفي ملاحظة أن أي  
سياسة تعليمية لابد وأن تمس التراث .  
فإنه يكون من الصواب بيان صلة  
التراث بهذه السياسة . وكيف يمكن  
تغيير النظام التعليمي دون تقويض  
التراث القومي . وهو ما أبسك عنه  
السيد الوزير . تاركاً أمره إلى جهود  
من المفكرين . تتكامل بها الرؤية في  
هذا الشأن . ويتساند بها العمل في ذلك  
الخصوص .

(أ) التراث : مصرى والعبراني تراث  
شمولي شديد الشمولية . لا يسمح لأه  
فرد بأن يفكر مستأق أو أن يبتاع في

مرفق . وهو ما يحرف علمياً باسم  
النظام system . وفيما عدا ذلك فسوف  
يكون كل تصرف مرتجلاً بلا سياسة .  
وتكون المناطحات الحكومية وغير  
الحكومية . مثل فرق موسيقية متعددة  
يلعب كل عزاف فيها على هواه . ولا

توجد أمام العازفين نوتة واحدة . فلا  
يصدر عنهم إلا الضجيج والتشاز  
والعيلة

من أهم السياسات التي يتوخى أن  
يتوافر العلماء والحكماء لوضعها بدقة  
. وتحديد طرائق تنفيذها بوضوح . ما  
يعرف بالسياسة التعليمية . ذلك أن  
هذه السياسة هي التي تهيم على  
الوصيد الحقيقي للوطن والأمة من قوى  
بشرية . إما أن تكون مخرصة . نتيجة  
للتخمينية السليمة . وإما أن تكون  
مجيبة . كائناً للتحوية والارتجالية .  
فإن أحسن تربيتها ورعايتها شهدت  
عمرات وأخلفت علماء عظيماء وخلقا  
رفيعا ومجتمعا راغيا . يجد كل فرد فيه  
عدالة شاملة وأماناً حفا . وتوافقا مع  
كل الأنظم وتوافقا مع كل الناس . حيث  
يسير كل شيء وفق قواعد مرسومة .  
سلسا سهلا . بلا تعقيدات وبغير  
مشاكل . أما أن أسس تربية ورعاية  
الغوى البشرية فإن النتيجة هي التمار  
والخراب للناس وللوطن . والتخارب  
والتناحر بين المواطنين ومع الغير .  
حيث تتخلف الإنسانية ويسود الجهل  
وتغلب الظلمات وتحم شكوى الكل من  
الكل .

هذه المعادلة الخاصة بالتخمينية  
البشرية . يجهل كل مفكر رشيد . فيدرك  
أبعادها الحقيقية . ويعرف أنها ليست  
أمرا يتعلق بالرفاهية أو التمتع بلقر ما  
هو مسألة حياة أو موت . يكون بها  
بعض المشفقين إلى ضرورة تغيير  
الثقافة العامة . بحيث تستوى على  
العمل من خلال التخطيط والنظم

#### المصنفات

#### محمد السيد العشماوي

أمر أو أي ابتداء في العدالة . إنه تراث  
يدعو إلى التقليد لا إلى التجديد . وإلى  
الابتناع لا إلى الإبتداع . وإلى الموافقة  
الدائمة دون أي معارضة ولو كانت  
بسيطة

وقى هذا المعنى الذي يركس  
لشخصية النخمية ( yes man ) يقول  
الشاعر . ما مقال - لا - قط في إلا في  
تشدهم

لولا التشدهم كانت لأوه نعم أي أنه لا  
يحول لفظ - لا - أبداً إلا في شهادة  
الإسلام - لا اله إلا الله - . وفيما عدا ذلك  
فهو في هذه الشمولية من جماعة  
موافقون موافقون في هذه الشمولية  
الصارمة . لا يمكن أن توجد الفاطنة  
دلتية تنفذ التراث أو تحاول الانفلات  
منه . وإنما ما وجدت هذه الشخصية  
إنهالت عليها المعاول بالتخطيم من  
قول أن تسمع دعوتها . وحتى لو ثقلت  
أنها الصواب المحض . وفي هذا المعنى  
يقول السيد الدكتور بهاء الدين . مسطفا  
الأمر على النظام التعليمي في حين  
أنه يتحلى بالتراث كله . إن نظام  
التعليم الحالي شديد البراعة في قمع  
أي نوعية (من نوعية المبادئ والمواهب  
والمتكشاف والمخترع والعالم والمجدد)  
فوق ظهورها .

تجديد التراث . دون التخلي عنه .  
يقطنس وجود شخص قم أشخاص  
يدعون إلى ذلك . فتجد أننا صاغية .







وعقولاً واعية . تحسن الاستماع . ثم تحسن الفهم . ثم تمكن الداعي من العمل وهي وراءه تويد وتعضد . وذلك وضع مستحيل الحدوث في الثقافة الشمولية التي تحول الكثر الناس إلى بيلغات تكرر ما لا تفهم . أو إلى أفراد تكرر دون وعي . في هذه الثقافة الشمولية لا ينتج إلا الكلام المنقذ دون معنى . واستعارات الصراحة دون نتائج . والأقوال المختلفة بعيدا عن أي حقيقة . وفيها لا يسود إلا المهرج والدعائي والتواخاس . . وفي هذا المعنى يقول الشاعر حافظ إبراهيم :

تضييع الحقيقة من بيننا  
ويطس البرء مع المذنب  
ويهضم فبنا الإمام الأريب  
ويكره فينا الجول الغبي

(ب) وهذه الثقافة تزعم الارتكاز على الدين وتدعى الاستناد إلى الشريعة في كل عناصرها وفتى عواملها . وهو أمر وإن يكن غير صحيح علميا . يكسبها عصمة شديدة ويضفي عليها مناعة من أي نقد أو تمديد . بل إنه يمكن المستفيدين منها والذين جعلوها تجارة (Buisness) لهم . من أن يصلوا إلى شخص يجرى على النقد أو يلترح التمديد . تصفية معنوية باغتيال شخصيته أو تصفية مادية بتحويل الخوفا عليه . فلذا ما حاول هذا أن يرد ليوضح موقفه أو يبين وضعه . وجد من بين جوفه التجار من يتهمه بأنه يعمل في نطاق تصفية الآخرين . دون أن يوجد تجدد دأري أو تميز واضح بين المهاجم والمهاجم . بين الذي يطس الغير وبين من يكتب أو يعمل كي يدفع عن نفسه أو عن غيره جراب التصفية .

لو حدث جهد علمي منظم لدراسة الثقافة : الثقافية . والآثار الساند لتجديد بالأدلة الواضحة والأسانيد القاطعة أن ما فيها من عناصر دينية أو

عوامل شرعية يتخلط بشدة مع التراث الشمسي (الغولكلور) ومع الخرافات البائدة . حتى لا يكاد يبين ١/٥ من ذلك . أو يتحدد الأصل مما اختلط به قبل يمكن والحال كذلك . إن نتج أي سياسة تعليمية قبل أن تنقذ الدين من الإضافات . وتصفي الشريعة من الخرافات . فهذه العقل بذلك يقول الحقائق دون أن تدفع خرافات مؤمنة أو تعرقه ضلالات متمكنة .

(ج) المنهج الديني يرتكز على التسلسل المطلق . في حين أن المنهج العلمي يرتكز إلى روح الفحص (Spirit of Inquiry) . وهما منهجان متناقضان تناقضا تاما . خاصة إذا ما امتد المنهج الديني إلى كل عناصر الحياة العادية . أو إذا دخل المنهج العلمي إلى ما يعتبر مناطق محظورة

في الدين

هذا التعارض أو التناقض هو الذي أوجد صراعا شديدا بين القوى الاجتماعية في كل عصور الاستقارة . سواء كانت في أوروبا أو كانت في البلاد الإسلامية . فالقوى التي تدعى لنفسها وصاية على الفكر الديني تعمل على بسط نفوذها إلى كل مناسبات الحياة . برصها بالفكر الديني وإدخالها تحت المنهج التسلسلي الذي يفرض السمع والطاعة دون فحص أي رثى أو منقشة في ثوب . في حين أن القوى التي تعمل على تدوير العقل وتحرير الإنسان ربما تتأذى في محاربة التطرف إلى التطرف . فبالا بها تدخل بالمنهج الفحصي إلى مجالات تفسر التراث الشعبي من أي فحص لها . الحال الأمثل في ذلك أن يتحدد نطاق المنهج التسلسلي ومجال المنهج الفحصي . بحيث يفسر التسليم على الإلوهية والجلالة . التي تدعى العلم يوما . بدلالات سقيمة وجفاف قومية . على أن يترك ما عدا ذلك إلى المنهج

الفحصي . وهو منهج لابد أن يصل إلى الحقائق ويؤكد أصول . بما لا يخيف من يدعو إلى الحق أو يسرى إلى من يرغب في الصواب

في كتابه . يؤكد الدكتور بهاء الدين . على مهمة خلق التفكير العلمي في مجالات الحياة المتعددة والمختلفة . وهذه المهمة هي التي أوجدت وتوجد ما يدعى البعض من وجود تناقض أو تصارع بين الدين والعلم . ففي تراث شمولي يحكم بهالة كل منسب من وحتى الذين يفسرون أي تطبيق المنهج العلمي في دراستهم سول يتأبون عن تطبيقه في حيواتهم الخاصة ومناسباتهم الذاتية . وبذلك يصابون بالفصامية ويساقون على المجتمع كله اضطرابا شديدا واضطرابا خطيرا . هو مادعا بعض العلماء أن أي يقولوا إن النصارى المتعلمين (وهم هؤلاء الفصاميون) هم أخطر من الجاهلين .

(د) كثرات الساند قوامه الحفظ الصم (Memorizing) في حين أن المنهاج العلمي الصحيح يقوم على التحليل (Analizing) . وهما أساليب متعارضان كلية . فالثالث لن يقابل أبدا أي تحليل للنص الديني . بل ولا أي تحليل لما يصدر عن رجاله إنهم رموز الأمة من ساسة وشعراء وكثاب وفقهاء في حين أن الأسلوب العلمي يرى أن . الحفظ الصم يشكل الذاكرة ويشغل المحافظة . فيشل قوى الفكر ويعطل عناصر التدوير . وفي المنهج العلمي أنه لا يحدى الطفل حالا (حاليا) أن يحفظ جدول الضرب بقر ما يفيد أن





يعرف كيف يستعمل الآلة الحاسبة . الذين نلقاهم ، يدعو إلى البديهة ، وأنه ليس على الباحث أن يحفظ كثيرا من المراجع بل عليه أن يعرف كيف يبحث عن المعلومة في الحاسب الإلكتروني أو في شبكة المعلومات الدولية (الانترنت (Internet)).

هذا التعارض الشديد بين منهجي الحفظ الصم والتحليل الواعي لابد من حله أولا . وكعنصر مبدئيا لا يمكن الانتقال إلى نظام علمي سليم بغيره . خاصة أن الطفل الذي يعتاد على أسلوب الحفظ الصم لن يستطيع أن شب . أن يغير أسلوبه أو يبدل منهجه . ومن ثم يصبح هو ذاته مشكلة لنفسه ولعلمه ولمجتمعه . وبذلك تكون قد زرعنا المشاكل في كل طالب ونمينا الحوائش في كل نفس ، مما يحول تماما دون أي منهاج علمي صحيح أو أي فهم واقعي سليم .

(هـ) التراث الشمولي الشاربي في مصر وفي الأمة العربية وفي الإرادة الذاتية والاختيار الإنساني تماما ، وبسطة الخلافة من أي عمل . وهو في ذلك يدور على ثوابت في العقول وركائز في النفوس مثل «قصة ونصيب» ، «قدر ومكتوب» ، «ما كتب على الجبين لا بد أن تراه العين» (إلى التكتب على الجبين لازم تشوفه العين) ، وما في هذا المعاني . وهذا التراث يركن أحيانا إلى تصوره دينية منها الآية القرآنية «ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها ... لكن لاتأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم» سورة الحديد ٢٢:٥٧ ؛ مع أن التفسير الصحيح لهذه الآية أنها تتعلق بالكوارث (الأم

المعلومة والتي قد تجيء نتيجة حوادث مفاجئة لم يكن من الممكن توقعها أو توليها والتخطيط عموما اتجاه مضاه للتراث . السائد . والذي يغفل العقوبة والارتجالية والعشوائية . ويسرى أن التخطيط قبل شيء ومعارضة إرادة الله . كما أن المستقبلية من جانب آخر تفكير ملفوظ من هذا التراث الذي يرى فيها اهتماما للغيب الذي لا يدرك الإنسان . فمفاتيحه ولا يدرك لغته وهذا الفهم الخاطئ عن التخطيط والمستقبلية لابد أن يستبدل به فهم صحيح يدرك أن إرادة الإنسان من إرادة الله . وأن الله يعلم الإنسان ما لم يعلم . فالتخطيط سيكون من علم الله والمستقبلية تكون بإذنه تعالى .

ثم ماذا ؟ لقد قدم الصديق الغاضل تكتور بهاء الدين رؤية وأصبحت للحساسة التعليمية ، لكنها تؤمل أن يتبنى مجلس الوزراء هذه السياسة . وأن يتفهمها المثقفون والمفكرون . وأن يعمل الجميع بوعي وعلم على فض الاشتباك بين العلم الحق وإقتراث السائد . مع التنبه إلى فتولت الزفة الآتون يتكرسون على دعاء الحضارة وبناء الاستنارة قولا بأنهم عملاء . حسب عملهم في جانب إسرائيل . ذلك أن إسرائيل نفسها تترك

الأمم التي أسرها الفهم الجبري وشلها مبدأ المكتوب لا تفهم على الإطلاق أن غاية العلم رفعة الإنسان ورفاهية الأمة . لأنها تعتقد أن هذه تلك تخرج عن نطاق العلم وتغنى عن مجال الإرادة . وتتعلق بأمر آخر ، لا إرادة . وتلك فيه لإنسان ولا عمل أمة . هو البركة السابوية . التي ربما تحمل بغير علم سليم وبدون عمل جدي .

ومهما حاولنا تطبيق المنهج التعليمي الصحيح ، والأسلوب العلمي الأمثل . فإنه لابد أن يتصادم مع هذا الفهم الجبري والاعتقاد القسري . مما يلزم عنه تغيير هذا وذلك على أن يكون التغيير من صميم الدين وحقيق الشريعة . والا كنا كمن يحرق في الماء أو يصرخ في البديهة .

من الحقائق العلمية الحديثة أن إرادة الفرد أو عمل الجماعة قد لا يؤدي لمارا إذا لم يكن كل منهما متوافقا مع النسيج الكلي للأحداث (wholism) . لكن المعنى المستفاد من ذلك أن يحاول الفرد والمجتمع تفهم هذا النسيج الكلي والتداخل فيه بوعي وقدر . وحتى يصل إلى التخليد الأمثل . وهو أمر يدعو إلى العلم ويشجع العمل . خلافا للفكر الجبري والفهم القسري .

(و) لحظة المنهج العلمي : وسنرى في العدد القادم

«بروه» «يسري» على ملكها . هكذا يركن الإسرائيليون إلى الإنسان وكيف فعل . بينما يبعد العرب إلى الجموع ككم بقال .

من احتمالات . ووضع تخطيط مفصل وبقين للعمل على المدى الطويل ، والمدنى المتوسط ، والمدنى القصير : على أن يتحرك مجال أحد الاحتمالات غير

البشرية . ولا كان العمل باطلا . والعلم بلا ضرورة أو نفع . والسعي بلا أمل أو رجاء . هذا الفهم الجبري الصارم يناقض





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نصف مليون طالب يبدؤون امتحان الإعدادية في ١٠ محافظات اليوم

كتب - ايمن المهدي :

يؤدي اليوم أكثر من نصف مليون طالب وماتية امتحانات شهادة الإعدادية في ١٠ محافظات هي : القاهرة، والجيزة، الغربية، والقليوبية، والبحر الأحمر، والشرقية، وفي سوهاج، وقنا، والوادى الجديد، وجنوب سيناء.

ويصرح محمد الفضل المدير العام للتعليم الإعدادي والوزارة بأن القرار الوزاري حدد الفترة من ٢ إلى ٢٧ مايو الحالي لأداء امتحانات النقل والإعدادية وترك تحديد اليوم للمحافظات، وعلى ذلك فقد انت باقي المحافظات امتحانات الإعدادية أمس السبت.

١٠٢ ألف طالب وماتية يؤمن الامتحان داخل ٢٢٦ لجنة وسيؤدي الطالب اليوم الامتحان في مائتي اللغة العربية والنطق مشجراً في المرور على جميع الامارات التعليمية أمن التأكيد من الالتزام بالانظمة وتنظيم صناديق الامتحانات على أن تتسلسل الامارات قبل بداية الامتحان مباشرة وتنفذ تسمح بتوزيعها على الطلاب والمدرسين إلى تصديق رؤساء الجهات الرافدين والملاحة والاداريين والتنبيه عليهم جميعاً بحسن معاملة الطلاب وسرور يتم إجراء عمليات التصحيح أولاً بأول مع تقديم الدرجات في اليوم التالي للامتحان مباشرة.

رأى القاهرة، أكد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالعاصمة التزام جميع لجان الامتحانات - ٥٠١ لجنة - والتعليمات وقال انه تقرر توفير طويب وكل لجنة وحراسة شرط مع توفير القاعة المناسبة والمرحاة والمطبخية للطلاب كما تقرر حظر استخدام الطيلون المحمول مع السماح باستخدام الآلات اليدوية غير المبرمجة. وقال أن الأنشطة توزع يومياً من الكلية السرية لضمان عدم تسربها، وأن غرفة العمليات بالديوانية مستطفي أي شكاوى خاصة لتسير الامتحان من الطلاب الذين تقدموا للامتحان ويصرح عبد الرحمن الجوهري وكيل مديرية تعليم الجيزة بأنه تقدم للامتحان أن





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٠



أعلن المهندس محمد الهريدي وكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات أنه تم حصر أعداد طلاب الثانوية العامة بمراحلها والتقدمين للامتحان في المواد الاختيارية المضافة بالجامعات.

وتل أن الإحصاء أظهر ارتفاع أعداد الطلاب للتقدمين لمراد المجموعة العلمية على المجموعة الأدبية حيث تقدم للامتحان في المرحلة الأولى (الصف الثاني) في مواد الكيمياء ١٥٤ ألفا و ٨٩٦ ألفا وبكالية وفي الآداب ١١٢ ألفا و ٤٥٥ ألفا وفي الرياضيات ٤٣ ألفا و ٢٧٦ ألفا وبكالية، بينما تقدم للامتحان في مواد علم النفس والامتحان ١٠٩ آلاف و ٥٢٦ ألفا وبكالية وفي الجغرافيا ١٠٨ آلاف و ٥٦٩ ألفا وبكالية والعلوم البيئية ٦٦ ألفا و ٩٢٠ ألفا وبكالية.

أما في المرحلة الثانية فقد ارتفع عدد الطلاب للتقدمين لمراد الاقتصاد والإحصاء إلى ١٩٠ ألفا و ٨٠٦ ألفا، بينما تقدم لامتحان الفيزياء ١٤٧ ألفا و ٧٢٤ ألفا وبكالية والهندسة والعلوم ١٢٧ ألفا و ١٤٧ ألفا وبكالية، وفي الرياضيات ٦٦ ألفا و ١١١ ألفا وفي التاريخ ٥٩ ألفا و ٨٤٧ ألفا وبكالية وأيضاً رئيس عام الامتحانات أن المواد التي إشتد فيها الطلاب للامتحان لن يسمح بتغييرها مشيراً إلى تحديد أعداد لجان سير الامتحان في القطاعات الأربعة المركزية على مستوى الجمهورية حيث تعدد لقطاع القاهرة ٦٥٩ لجنة والاسكندرية ٢٣٠ لجنة والمنصورة ١٢٣ لقطاع لمينوط ٢٢٠ لجنة ولكن الإجمالي ١٤٠٦ لجنة لامتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية على مستوى الجمهورية.







المصدر: الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ / ١١ / ١٩٩٨

من غير عنوان

## ١٥ منحة مجانية من الأزهر لطلاب الهند المسلمين!

\* د. محمد سيد طنطاوي الإمام الأكبر للجامع الأزهر والمقر على طلب جيلان علام سفيرة مصر في الهند بزيادة عدد المنح الدراسية المجانية المقدمة من جامعة الأزهر للهند إلى ١٥ منحة دراسية، وتشهد للهند حالياً مسابقة لاختيار الفائزين بالمنحة حيث يشترط إجادة اللغة العربية وحفظ أجزاء من القرآن الكريم.





العدد : ————— الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩٨ -

### إعادة اسم «خليل أغا» إلى مدرسة باب الشعرية

كتب - عبدالهادي تمام :

\*استجاب د. عبدالرحيم شحاته لرابطة خريجي مدرسة «خليل أغا» الثانوية واعادوا الاسم لها بعد تغييره إلى باب الشعرية الثانوية بفتح «ث» وذلك حفاظاً

على التراث وبمقتضى اسمها  
المدرسة باليويل للهي على  
إشغالها. والجدير بالذكر أنه من بين  
خريجي المدرسة د. محمد إبراهيم  
سليمان وزير الإسكان والمجتمعات  
الحضرية، ود. رجائي الطحلاوي  
محافظ أسيوط، والأستاذ مصطفى  
صالح محافظ بورسعيد ود. سيد  
بدر مدير مركز معلومات شبكات  
الإنترنت بالقاهرة الكبرى والفنان  
عبدالرحمن أبو زهرة.  
وكان المجلس التنفيذي لمدرسة  
القاهرة قد أوصى بإعادة اسم  
المدرسة القديم للحافظ على هويتها  
وتميزها بين مدارس وسط العاصمة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

وزير التعليم العالي والبحث في مؤتمر بجامعة عين شمس

## الجامعات تشارك في تطوير المجتمع ونشر الوعي البيئي ودعم المشروعات القومية

كتب - محمد حبيب

وقال وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في افتتاح مؤتمر الهندسة والبيئة الذي تنظمه كلية الهندسة بجامعة عين شمس - إن منظومة البحث العلمي في مصر تقوم بالمساهمة في المشروعات الانتاجية والصناعية وتضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تظهر في ميدان الصناعة. وأصبحت الجامعة - من جهة العناية بالمعوقات التشريعية والبيئية - تفعيلاً للوعي بالبيئيات وسلبيات البيئة من خلال جهود الأقسام العلمية والأركان البحثية.

وأكد الدكتور محمد مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة أنه تم تحديد استراتيجيات سيتم تطبيقها في المرحلة القادمة بوضع البعد البيئي في خطط الدولة بدرجة أكثر من المرحلة السابقة وسيتم معالجة كافة أشكال التلوث التي تعاني منها

وقال الدكتور محمد شلاب رئيس جامعة عين شمس إن استخدام الطاقة النظيفة لعدد من قطاعات المصنوع للوصول إلى الحلول العلمية والعملية لتقليل التلوث الذي أصبح أمراً ضرورياً وقال الدكتور أحمد القموصي عميد كلية الهندسة - إنه من الضروري تعليم دور الهندسة في حل مشكلات التلوث ، مشيراً إلى المؤتمر سبأش ٢٠ يمتد خلال ٦ جلسات لمدة يومين.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تواجه تحديات ضخمة للتعويض بالمستاعة البيئية والقدرة الصغرى لتحويلها إلى عمران واقتصاد على موائد البيئة الفتح مصرية للتنمية الشاملة وأن الجامعات المصرية بدأت توجيه جهودها لصالح تطوير المجتمع ونشر الوعي بقضايا البيئة ومستدامة المشروعات القومية التي ستلعب بها في القرن ٢١ مستشعرين.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ / ٥ / ١٩٩٨



مليد شهاب

شهاب في ندوة تطوير السياسات العلمية:

## أولوية للتعليم والتدريب لإعداد القدرات التنموية

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مليد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس أنه ستكون هناك أولوية كبيرة للتعليم والتدريب في مجال العلوم والتكنولوجيا من خلال النهج التنموية المتطورة بالجامعات والتي تتناغم مع متطلبات تنفيذ السياسات العلمية والتكنولوجية.

وقال إن الحكومة ستخصص الموارد اللازمة لهذا التطوير ولإعداد القدرات العلمية في محاور العمل على ريادةها لأشياء علمي التقني في التنمية الابتكارية والاقتصادية والاجتماعية المؤسسة على المعرفة العلمية. وأكد الوزير في كلمته التي ألقاها بداية هذه الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي في افتتاح الندوة المسموعة لتطوير السياسات العلمية والتكنولوجيا - أن القيادة السياسية في مصر لديها إيمان كامل بأهمية التنشيط بين الخطط التنموية في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والتربية والتربية في تأهيل وتفاعل تلك الخطط في بؤرة واحدة تضمن الوصول إلى حالة متكاملة الدولة بتكاتف على تنفيذها جميع القرارات العلمية والتقنية بالجامعات ومراكز البحوث.

وقال السيد فوزي عبد الظاهر أمين اللجنة الوطنية للتربية والتعليم والثقافة إن المناقشات تناهت أسئلة التوجهات السياسات العلمية والتكنولوجيا ووعدها بالانفراد التنموية وتطوير برامج التعليم والتدريب والاعلام لدعم السياسات العلمية والتكنولوجيا والبرامج الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية لهذه السياسات.







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١١

## بدء إجراءات المعادلة من الأسبوع القادم مع الالتزام بكافة القواعد والشروط

للمؤسسات الأكاديمية تسمح - لحيانا يتجاوز القواعد في القبول كان تسمح بقبول طلاب حاصلين على ما يعادل الثانوية العامة بعد مرور أقل من ٣ أعوام من حصولهم على الشهادة الإعدادية، وهو الشرط الذي تلزم به جامعات الدولة والاسك في قبول الطلاب على هذا النحو يترتب عليه أن درجاتهم الجامعية لن تتأثر .  
وأكد الوزير أنه أبلغ ذلك بوضوح لهذه الجامعات أو الإكاديميات وأنه يحضر الطلاب من القبول بها قبل مرور ٣ سنوات من حصولهم على الشهادة الإعدادية للزاما بالقانون. وكذلك عدم معادلة شهادة الطلاب الحاصل على أقل من ٥٥٪ في امتحان الثانوية العامة ولذا للقرار الجمهوري وسوف تقوى لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات مراجعة كل كلية لتقديم طلب المعادلة.

في الحوار أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقطة مهمة وهي قضية معادلة الدرجات العلمية .. قال الوزير أنه فيما يتعلق بالجامعات الخاصة الأربع فإنها تخضع بداية بأغلبية الدولة باعتبارها مشاة بموجب قانون أعقبة لقرارات جمهورية، أما فيما يتعلق بالمعادلة فهي أمر يخص أن ما يدرس يجب أن يكون على الأقل متكافئا مع ما يدرس في الجامعات الحكومية وكان هناك رأي يرى الانتظار .. كما جرت العادة - إلى حين تخرج أول دفعة من هذه الجامعات ثم اتخاذ إجراءات معادلتها ولكننا حرصا على دعم هذه الجامعات سنشرع في الأسبوع القادم في تقديم المناهج والبرامج والامتحانات والقبول بحيث تصدر قرارات بمعادلة من يستوفي منها هذه الشروط .. وأضاف الوزير موضحا أن بعض الجامعات أو



[illegible]

ان قرار اطلاق فروع الجامعات الاجنبية، واي منشآت اخرى تعليمية، عبر المصحح بها، لم يهدف لبدء، وعلى عكس ما نشرو، الى ضياع مستقبل ابناءنا الفلبة بل الى حمايتهم وعدم تقويض بقراتهم.

● هل تترقب على تلك القرارات تهديد لأوضاع الطلاب الذين تورطوا في القبول بهذه الفروع؟

[illegible][illegible]





## المصدر : الأهرام

١٩٩٨/٥/١١

برامج الكلية والبريد وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم وغيرهم وتقوم اللجنة بالتنسيق في معارف القدرات المتاحة للالتحاق على الطبيعة، ثم تقوم هذه اللجنة برفع تقريرها إلى لجنة الجامعات المختصة لخطر منحها وإيداعها، فإثر تم رفع الأمر بعد ذلك إلى مجلس الوزراء، وأبل ما في هذه الإجراءات من ضمانات، ما ينعكس الجدية الكاملة في أن تبرا الدراسة في أي كلية في مباح على شكل.

وعلا من ذلك فإن لجنة الجامعات المختصة منحية بقد اجتماعات سواء، مطروحة أو بمشاركة السادة المستشارين سعي الوزير بالجامعات الخاصة الأربع التي تم إنشائها أديا أو السادة رؤساء الجامعات الخاصة لحياتا أخرى، من أجل متابعة سير الأمور في كل جامعة، وذلك من خلال مستديرة الكلية في المتابعة المستمرة لسير العملية التعليمية بالجامعات الخاصة، ويتم خلال اجتماعات للتأنيق للأدلة، أو أديا مناقشة تقارير يقدمها السادة المستشارين عن ملاحظاتهم ومتابعاتهم لسير الأمور على البوابة بالجامعة.

وفي هذا الصدد عند قامت الجامعات الخاصة بجهود من أجل استيفاء، ميثاق التدريس اللازم لها.

### لا ضمانات بمجانبة للتعليم

● هل ثرون أن وجود الجامعات الخاصة يمس مجانية التعليم وما العلاقة بينها وبين الجامعات الحكومية وهل هناك نية لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة؟

■ قال الدكتور شهاب: أكدت في الدولة حرصية على كافة الضمانات الكلية لضمان أداء الجامعات الخاصة لمتطلباتها، وأن تكون هذه الجامعات لخدمة حاجات التعليم الجامعي، وأن هناك رقابة على هذه الجامعات من الجهات التي تم تشكيلها، وأنه لا أساس لمجانبة التعليم، وأن الجامعات الخاصة لم تشأ بالتقصير دور الجامعات القائمة للدولة، بل التوسع في التزايد بالجامعات الضرورية إلى نفس نواحيه إنشاء، هذه الجامعات.

وقال أني أريد أن أشير إلى أننا على ضوء توجهات السادة رؤساء الجمهورية ومجلس الوزراء، برتاب من قبل لجنة الجامعات الخاصة الأربع التي تم إنشائها، وعمل على تقديم الدعم اللازم لتأسيسها، وفي هذا المجال فقد تمت جهود كبيرة وتمتلك لجهات عديدة في مختلفها تحقيق التنسيق والقرية بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من خلال السماح بأعضاء أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية وكذلك السماح بالتعبير الجوتي اعتبارا من العام الجامعي الحالي لاستجابة لمتطلبات من الجامعات الخاصة، هذا فضلا عن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية في أعمال لجان الامتحانات وأعمال التصحيح وهذا تكون قد تمت مشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس من أصل التدريس والامتحانات بالجامعات الخاصة.

وبعد أصدر المجلس الأعلى للجامعات توصية ببدء لجان التخصصات لاختصاص التدريس الجامعي في التفرع في مائة كلية متخصصة بكتابة الجامعات الخاصة من الآن، والخلف من أي سلويات حتى يمكن مواءمتها قبل خروج الخليل حتى يتسنى التفرع في مائة التخصصات المنوعة في كليات هذه الجامعات دون أي تعديلات. أديا عن إنشاء جامعات خاصة فذلك العديد من الجيات التي قدمت إلى لجنة الجامعات الخاصة لإنشاء جامعات جديدة وفقا لاختصاصات الجامعات الخاصة التي بلغ عددها حتى الآن نحو ١٨ كلية، ولكنها نطع الآن في تجربة الكلية وعلى ضوء ما مستغرق على التجربة، وما مستغرق في أبحاثها ومعي ما تمسيه من نجاح، سيكون التفرع في هذه التخصصات.

■ شهاب غير مألوف لا يسعى بأكثريه الأجنبية شهدت مصر خلال السنوات القليلة الماضية

## لا ضمانات بمجانبة التعليم أو تكافؤ الفرص بين الطلاب

قاهرة ما  
سعى بأكثريه  
الجامعات  
الأجنبية في  
مصر حتى  
تختلص  
لوقوف  
تساؤلها غير  
المشروع.

الدكتور شهاب: إن فروع الجامعات الأجنبية في مصر، تطلبت، وصحيح لتدريتها للعثور منشآت تعليمية غير حكومية تتيح للمصالحين على شوائب للتدريس العامة أو ما يعادها، وأنها تضع يدها للهيئة للعثور ولم ٩٧ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم للمعاهد العالية للخاصة وأن أي مشكلة تعليمية غير حكومية أديا كانت تسميتها وأديا كانت تسميتها، ولا يجوز لها أن تطلب لطلابها لطلاب بها، لا بعد الحصول على ترخيص بذلك من وزارة التعليم العالي ولا يتم مطلقا للتدريس سوى امتثالية تدريسها الدولة، في كل حالة على حدة، على غرار ما تم بشأن الجامعة الأمريكية بالقاهرة بطي فلا ينعكس في هذا الصدد إلى تسديد أي مشكلة تعليمية غير حكومية في مدارسها، إلى مجرد اتفاقية عامة ليرتبها الدولة ككفالة للتأمين الضمى والتكافل مع دولة أجنبية.

وعلى ذلك جاءت القرارات إغراق التفتت التي عارضت نشاطا تعليميا وغير مخصص لها بدماسرة هذا التفتت بعد أن لوحظ الإعلان في الصحف، في الصيف للضم، عن فروع جامعات أجنبية تمارس نشاطها في البلاد، وتقبل المصالحين على القدرات العامة أو مخصصها، والرقاب في القدرات وتقديم الشهادات والدرجات العلمية للعامة لذلك تفتي تمنحها الجامعات المصرية.

ويضيف الدكتور شهاب: لقد تمت ليداع دراسة شاملة حول هذا الموضوع من مختلف جوانبه، وقد جاء إقرار إغراق هذه الفروع بعد دراسة قانونية وأديا، لتعتمد في خصوصية إغراق أي نظمات تعليمية، لتصل إلى مجال التعليم العالي من ترخيص، كما في مصر عن مبدأ مستدري بوضع التعليم في جميع مراحله لإشراف الدولة والرقاب للحد من أي مشكلة تعليمية غير حكومية أديا كانت تسميتها أو تسميتها. أن تطلب لطلابها لطلاب بها، لا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة وعلى ذلك فإن ورد تهاين في تطبيق قرار الأئمة المستعجل في هذا الشأن، ولمحسنت لتتقن جميعا على أن إغراق الخلل من





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٨

## د. مفيد شهاب: الدولة تساند الجامعات

### الخاصة وتدعمها بما يضمن نجاحها

#### تكاليف الفرص

● بعض الآراء تطرح تحسّواً من أن تحمل الجامعات الخاصة مساهماً مبدئياً تكاليف الفرص  
يقول الدكتور شهاب إنه خُشيت أن يكون إنشاء هذه الجامعات حلقاً للحلقة الاجتماعية وتزايداً للفسادات التي تحلّ تكاليف الفرص في التعليم بين الرابحين، وهم الأثرياء، والفاشلين، أكد القائمون على الفرص الأساسية من إنشاء الجامعات الخاصة تحقيق الفرق، كما كاد القائمون على امتلاكها تحقيقه هذه الجامعات للتحقق من مدى التزامها بذلك، كما أنه ضماناً لاستمرار العملية التعليمية في زواياها، والتأكد من تجهيز الجامعات بالمدارس والأجهزة والمعامل وحديقة ومبانيات التدريس الخاصة، فقد صدر قرار السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء، رقم ٢٠٢٨ لسنة ١٩٩٦ بتشكيل لجنة الجامعات برئاسة وزير التعليم العالي ومسؤولين بعض الوزارات المختصة، وتشتمل هذه اللجنة برئاسة الدكتور علي طه، على أعضاء من جامعة القاهرة لجامعة جملة خاصة، ولك في ضوء الدراسة والمستندات التي تراق بالطلب للتحقق من جدوى، ومن أن الأنواع الخاصة للأساس الدراسة كالتعليمية، وأن النظم الخاصة بإنشائها تفي بتعليم إدارتها وفقاً لأحكام القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ وكذلك بحث وإعداد الرأي في قراره لتحويل بكل جامعة خاصة وأعداد الدراسات للتعلم بمعدلات الدرجات العلمية والدرجات والدرجات التي تمنحها الجامعة الخاصة بذلك التي تمنحها الجامعات المصرية، وذلك وفقاً للقواعد العلمية والدرجات العلمية بدراسة الحالات التي تشكل فيها الجامعة الخاصة القائمين، أو قرار إنشائها، أو إنشاء، واقتراح ما تراه لتصحيح مسارها وكذلك دراسة أسباب تضر نشاط الجامعة الخاصة، لذا حدث، بما يتفق معه لستور وسقالات، واقتراح ما تراه لآلة تلك الأساليب وإعلاج الآثار السلبية منها.

واضفاً أن قرار السيد رئيس مجلس الوزراء ليشترط أن يراق طلب إنشاء الجامعة دراسة لتقييمية للمشروع، مشفوعة بالاستشارات التي تضمن الأضرار الكفالة، بتسليم التكاليف والمستندات الواجب تزويدها في الجامعات وفقاً لأحكام القانون على أن تشمل الدراسة كل الهيئات، ومعرضاً اختيارياً وأجهزة ومخاطبات والتمويل والاستشارات والدرجات العلمية والدرجات التي تمنحها، وبموجبه، ومنذ اللجنة تقريراً برأيها في طلب إنشاء الجامعة الخاصة ومعرضاً تقريراً على مجلس الوزراء، للتقرر في أخذ إجراءات استصدار قرار السيد رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الخاصة أو لخطأ جامعة للتأسيس، بالرفض أو بالإنشاء.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب أنه قد تقدم لمحو هذه الجامعات طلباً لإنشاء، أو بدء الدراسة بكلية جديدة، لأن لجنة الجامعات الخاصة تقدم بتشكيل لجنة الدراسة لإرضاع التكاليف للتحقق من الدراسة بها، تقوم بملفاتها للتأسيس من هذه الجامعات للدراسة على نظام الدراسة والمستندات والتكاليف للتحقق بإنشائها أو بدء الدراسة بها وهي تراق

لم تعد الجامعات الخاصة قضية المؤيدين أو المعارضين بلقر ما أصبحت قضية ضمان استقرار هذه الجامعات وإسهامها في دعم العملية التعليمية بعد أن أصبحت واقعاً.. وهل تمثل هذه الجامعات مساهماً بمجانية التعليم، وهل هناك اتجاه للمزيد من الجامعات الخاصة.. وماهو الموقف من معالجة الدرجات العلمية لهذه الجامعات؟  
جواب عديدة حول قضية الجامعات الخاصة يطرحها الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومعها ما أثير حول اغلاق ما سمي بفروع الجامعات الأجنبية في مصر..

#### ● الجامعات الخاصة، أين موقعها على خريطة التعليم الجامعي في مصر؟

● يقول الدكتور مفيد شهاب: إن قرار إنشاء الجامعات الخاصة لم يمسح عفو الخاطر أو ريد للحدث، بل سبقه العديد من الدراسات منذ مطلع الثمانينات في كل المجالات في إنشاء، وواقع جدوى التعليم الجامعي الحكومي، حيث طرحت نظريات متعددة لفكرة إنشاء جامعات أهلية تأخذ في اعتبارها جميع الفئات سواء تلك التي سبق أن مرت في مصر عن إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ أو غيرها من الفئات في العديد من الدول العربية، وكانت هذه الأفكار حبيطة التصورات والدراسات، حتى أوائل التسعينات عندما طهر الاتجاه إلى التوسع في التعليم الجامعي حيث أخذ عدد الطلاب المتولين كليات منتشبين في التزايد للفرع، وفي نفس الوقت تم إنشاء نظام جديد للاكتساب للفرع وأخذ نظام الفروع في أيضا في التزايد للفرع.

رصد مساهمات الفروع في التوسع في التعليم الجامعي، مع تشجيع الدولة في القطاع الخاص، بلورة كل الأفكار والتصورات المقترحة إلى اتجاه إنشاء جامعات خاصة بأعلى أدوار مملوكة لمصريين، على ألا يكون من بين أغراضها تحقيق الربح، وذلك بحيث يكون منها الطلاب الانتماء لها بالجامعات والأبحاث التابعة للدولة أو بالجامعات الخاصة، مما يبرر نوعاً من التفتش من أجل الأمانة، بالمستوى التعليمي

وفي ظل هذه الظروف صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بإنشاء الجامعات الخاصة، بما يمكن القادة السابقين للإشارة إليها، وحددت أهداف هذه الجامعات في إسهامها في العملية التعليمية الحديثة لإعداد التخصصين، والفنيين في شتى المجالات بما يحقق الربح بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة.







١٩٩٨ / ٧ / ١٠

# العلم



## « لا يكيل بالبدنجان »



صلاح الأحمدوى

مما لا شك فيه ان العلم لا يكيل بالبجنجان على رأي سائل إسمه ولكنني اكتشفت بمحض الصدفة انه أصبح يكيل بالكوسمة والبامية والقرع الاصطناعى من الابتدائية الى الثانوية ومن الثانوية للكلية وحتى ارفع الدرجات العلمية اسماءا الدكتوراه الفلسفة فى علم كيت او كذا.

فكما ان بالمدارس غشا ومصنوبيات وخواطر وبالجامعات ايضا فلد سرير العلوى الى الباحثين والباحثات عن رسائل الماجستير والدكتوراه التي هي من المفترض ارقى درجات التخصص العلمى ولكن هذا كان زمانه، ايام رهبان العلم والاساتذة العظام، ولا تخلو الساحة العلمية من الجانبين فى البحوث العلمية ايدية كانت او علمية ولكن ما اعيه هنا هى حالات التفويت العلمى بنية الحصول على لقب «دكتور إحققني». وقد ساقطني الآثروب لحضون مناقشة علمية فى إحدى الجامعات الكبرى لنيل درجة الدكتوراه فى الآداب وإن الأصعب عن التخصص إنما ساروى تاريخ صاحب الرسالة وهو تاريخ كفايح يحترم على اية حال فقد استطاع صاحبه هذا وهو مؤلف ببديوم التجارة فى إدارة المستشفيات بهذه الجامعة ان يعيد الحصول على الثانوية العمومية والتحق متمسبا لاحدى الكليات النظرية ونال درجة

الليسانس ومن ثم تقدم إلى أحد المعاهد العليا ستين لتأهله للتعليم للماجستير وبالفعل حصل عليها وراح يعتمد للحصول على الدكتوراه - ألم أقل انه كفايح يحترم وطبعيى فولا ما حدث فى مناقشة هذه الرسالة من هزائل وتعلم «علمي» وليس «ماتلة» فقد استطاع أحد الاساتذة المناقشين ان يكفئ البحث والباحث للتقدم لنيل هذه الرسالة ان يكتفى على تحضيرها بتوجيهه لتسأل لطلاب والمقررف على المقررف ان تكون ببيهيات فى هذا فى معلومات من المفترض ان تكون ببيهيات فى هذا الفرع يعرفها طالب الليسانس أو البكالوريوس وليس أنحاصل على ماجستير ويأهل للدكتوراه حتى ان هذا الأستاذ الكبير طالب بباحث بالى على تسألته.. ولكنه - اى الباحث - ظل بالحرف الواحد وكيف اعراض اسناد أساتذتى وتكر هذا مرارا الخاء المناقشة حتى ظن الحضور بأن صاحبها لن يحصل على الدكتوراه أبدا وإن لجنة المناقشة سوف تأمر بإعائه للآهل للحصول على الليسانس وخاب من الجميع وحصل صاحبنا على درجة الدكتوراه بناء على طلبه كما يكتب فى الشهادات المؤقتة ويأمر على عمره كان قد بلغ يومها ثيفا وخمسين عاما حيث هذا امام أكثر من خمسين بنى آدم اللطهم من

اصحاب التخصص والمهنيين بهذا الفرع من العلوم الانسانية ولكن ما حدث من الاخ الكبير صاحب لقب الدكتور فى محيط عمله ومعارفه وربما يوده ايضا كان مدعاة للكمأة والفخر فهو اذا ما قابله بمحض الصدفة فى الطريق فانه متمجل لانه ذاهب إلى حلقة بحث علمى وإذا ما حدثته تليفونيا فانه مشغول بدراسة علمية مطلوبة على وجه السرعة وإذا ما طلبه هو على التليفون فانه يسبق اسمه بلقب الدكتور فكان ولا مانع ان يطلب مقابلةك ليطلعك على هوية بطاقة عضويته فى لجنة كيت ومؤلف كذا.. ولخسونا ليس من اعشاء سلك التدريس الجامعى وهو مازال مؤلفا بالدرجة الاولى فى إدارة المستشفيات بهذه الجامعة المحترمة وكل همه حاليا ليس محاولة الالتحاق بعمل علمى وإنما الترقى إلى ترجة مدنى عام المستشفيات فى هذه الجامعة إما الدكتوراه فانها تسبق اسمه وتجعله من وجهة نظره الاحق بالترقية بالاساتذة ان والدته امد الله فى عمرها تطلقها فى اوضة المسافرين فى برون «مذهب» اليس لعادل إسم الحق كل الحق ان يقول «إن العلم لم يعد يكيل بالبجنجان».





المصدر: ~~الكتاب~~ ~~الكتاب~~ ~~الكتاب~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

## د. عبد العزيز الشربيني

استاذ غير متفرغ وتجارة الاستشارية

لتجدي هذه المهبرات أو خدس مكانا في هكل  
تنظيمي راسي أو عسكري والتنشئة في معلوم  
الحالات هي إرساء المخرجات بالإحباط فمد  
يؤدي إلى انتشار ظاهرة التآثر بين المستويات  
الترابية المختلفة

هو يرتز في هذا المجال ضرورة التنفزة بين  
عملية الإصلاح الإداري (Administrative Re-  
form) من ناحية، والتنمية الإدارية من ناحية  
اقتصادية (Management Development) وخاصة في  
الهيئات العامة والمؤسسات  
الحكومية لإنساب المخرجات مهارات، فنية يجب  
أن يستند إلى تطبيقها عمليا إلى إصلاح إداري  
مناسب كتقريب عند الموقظرة وتغيير القوانين  
والقوانين، وتفعيل نظام الحوافز والإنجازات  
وغير ذلك.

وقد أدت التغييرات الجوهرية في بيئة معظم  
المشآت العامة والخشاعة على نطاق المحلي  
والإقليمي، والعملي، وكذلك التغيرات التكنولوجية  
والإحصائية، بالإضافة إلى استخدامات الحاسبات  
والمؤسساتية، انتشار التغيرات الاقتصادية، وإزالة  
الحواجز (GATT) إلى بروز الحاجة إلى تغييرات  
الجذرية في الأساليب التقليدية المستخدمة.

هذه التغيرات، التي أصبحت محاصرة تركيز على  
مشاكل المديريين، بالمقارنة بالأساليب التقليدية  
التي تهتم بالمخاضات والحالات الاقتصادية،  
وتشير الاتجاهات الجديدة للتدريب إلى ضرورة  
الانضمام بالمهارات القيادية والسلوكية للمديرين  
خاصة.

- كيفية التعامل مع المخرجات، وبذلك مشكلة  
تعلم، والجديد، وتسميات، القديمة، (Unclear) في  
وتعطي للمخرجات الجديدة، التسميات الجديدة  
خاصة لهذه الجوانب إلى برامج التدريبية.  
- كيفية إدارة قنوات، والحوافز.  
- تنمية القدرات من العمل.  
- تحقيق الأهداف، ومواجهة شروط العمل.  
- إدارة المجموعات وأرق العمل.  
- تحليل الفريق أو مجموعات العمل.  
- إدارة الاجتماعات والمناقشات.

هو قريب أنه من المهم في الأنظمة الجديدة  
الأساليب الجديدة، لاختيار الموضوعات التي  
تعمل محالات مهمة، ذات كفاءة في الحياة  
العربية. وفي دراسة حديثة أجريت بين عدد من  
المديرين الأمريكيين، تبين أنهم يتطلبون أهمية  
القصوى لمهارات الاتصال، بينما جاءت  
المهارات الوظيفية في ذيل القائمة.





## برامج التدريب في الجيران

تتركز التدريب الإراري لم يشهد على المراجع والجوانب الوظيفية (Functional) بالإضافة إلى عدد محدود من البرامج التي تهتم بتصميمها بالتركيز الرئيسية للمعنية الإرارية كالتخطيط والتنظيم والرقابة واختيار الأفراد وغيرها. وقد اهتمت هذه البرامج اعتماداً رئيسياً بتدريب القوائم الإرارية على المستويات الوظيفية، باستثناء عدد قليل من مستويات الإرارية العليا التي كان للعهد القوي للإدارة العليا في مصر هو إنشاء الأول.

وقد اتسم الاتجاه الوظيفي والتخصصي بتسليم الجوانب الوظيفية، التخصصية على التدريب وتولفص بصورة في استخدام الأساليب التدريبية الحديثة. وفي معظم الأحيان لم يولفص في بيئة لتدريب هذه البرامج التدريبية للعهد في بيئة لتأسيسها مما ألبس على أداء المؤسسات الحكومية والتخصصية. وبعض الملقوب بـ "التجديد" وحدات ومؤسسات التدريب إلى تنوع عرشي في اختيار وتصميم برامجها بهدف تحقيق أكبر فائدة ممكنة

للمستوى، فطرق تدلا إلى برامج في الصلابة ولي في التوافق وإيرها من المؤسسات التي لا تروها. ومن ثم قوة للمعلومات والاتصالات اتجهت معظم الأنشطة التدريبية في الإشمار ببرامج المحليات (Courses) بالإضافة إلى تركيزها على لم يلق على الجوانب الوظيفية. وتحدثت برامج الحاسبات الآلية وقواعد البيانات وغيرها، ومن الأمثلة الكفالي بجوانب الاتصالات (Communications) إلى في لا يمكن إحصاء عدداً عن الجوانب المطلوبة. كما المستند ببرامج الحاسبات الكثير من لا يراها.

ومن ناحية أخرى، فبعض إمداد برامج الصلابة بالتوافق يكد تكون ثاماً عن الجوانب الوظيفية والتخصصية. كمثل يتر أن نجد مهاراً لإستخدام الحاسب الآلي أتم مهاراً سبيرة التسويق أو الشؤون أو الإنتاج أو الموارد البشرية وقد لاحظت ذلك من مصفوفة (Matrix) إحدى مؤسسات التدريب الكبرى بمصر. وإيرها الوظيفي والمعلوماتية قد كان لحدوثان متفصلين عن بعضها تماماً. ويتضح من التجارب المعاصرة أن لمعنية برامج التدريب بالمجاهتها للشعرة التي معاصرة بالمجاهل التنظيمية للمؤسسات التي يتبنى إليها التدريب ألا جفوي من إحصاء التدريب مهارات معينة إذا كان المستطعن إستخدامها. يعد عودته في مؤسساته لحد

يعدو الاهتمام بالتدريب والتعليم الإراري إلى نهاية الخمسينيات وتركز أول الأمر على برامج الإرارة العامة كتمهيد لإنشاء معاهد متخصصة في هذا المجال كمعهد الإرارة العامة في مصر. ومعهد الإرارة العامة بتمويل من الأمم المتحدة في السودان أما النشاط التدريبي في مجالات إرادة الأعمال فيعود إلى أوائل الستينيات عند إنشاء المعهد القومي للتدريب الإراري (NIMT) في مصر بتمويل من مؤسسة فورد الأمريكية وتركز

فيشمار هذا المعهد أول الأمر على برامج الإرارة العليا قبل وبعد فترات التخصص في الإرارة الوظيفية، ثم إلى بعض المجالات الوظيفية المختلفة كالتدريب والتسويق والإنتاج والعلاقات الصناعية. وكان هذا المعهد رائداً في دمج ومزج التخصصات العلمية المختلفة المعلقة في همة التدريب والتدريب مثل الهندسة والتعلم السلوكية والإحصاء والاقتصاد، بالإضافة إلى التركيز الأساسي على إرادة الأعمال.

ولقد تبع ذلك إنشاء العديد من المعاهد المتخصصة في عدد من الدول العربية. واتسمت على هذه المعاهد بزيادة بتعليماتها للمؤسسات الحكومية أو لهيات عامة، وتمويل خاص من الهيئات الأجنبية والدولية كمنظمات الأمم المتحدة وغيرها. كما أنشأت معظم المعاهد والجامعات وحدات متخصصة للتدريب الإراري بمختلف فروعها وكبرامج و معلومات ومخرجات علمية مما ساعد على ترويجها والإقبال عليها. ومنذ الستينيات دخل القطاع الخاص ميدان التدريب الإراري والاستشارات تزلم كبير وبمعدل سريع حتى أصبح الآن يمتد بالحصة الكبرى من برامج التدريب الإراري. وقد ساهم في هذا الاتجاه العديد من المكاتب الاستشارية والشعبية المتخصصة كمكاتب الحاسبة والشركات والمكاتب الهندسية وغيرها. ورغم ضخامة عدد الهيئات العامة والشعبية المتخصصة في حلول التدريب الإراري والتنمية الإرارية فلم يجر حتى الآن حصص تفصيلية لحدتها وتوقعها وتجاهاتها، ولكن الإحصاء أهداه هو وجوها إشارات في مستقبل الدور التدريبية أشك إلى ذلك المكاتب الاستشارية والمؤسسات التعليمية والإعلامية التي انتشرت في المنطقة العربية. ويأمل للامس هناك تكوين عام أو متخصص لإدارة هذه المعاهد والمؤسسات والتدريج على إنجازات الإرارة العربية. ولكن الاندفاع السائد هو أن الأمر كان محدوداً للغاية سواء تعلق الأمر باستشارة للتدريب الإراري أو بعمور الهياكل التنظيمية للمؤسسات العربية الحكومية والشعبية على حد سواء. بل إن الرزح لتسريع أصبح هدفا رئيسياً للتدريج من هذه البرامج، التي تركزت جهودها على استقطاب التدريين من الشركات الخشمة بميزانيات مفرقة للتدريب.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

● والأزمة كثيرة آخرها حين أصدر الدكتور فاروق سماعيل قراراً بإحالة العاملين في استقبال مستشاري الطلبة بالحيزة إلى التحقيق وذلك بسبب الأعمال التي لاحظت على أداء عملهم بعد زيارته للجامعة الثانية المصنفة في الجامعة العمل بالأسستين ولأخط ذلك الأعمال ووجه العاملين بتخمين أدائهم كما قام بإحالة مشرفي التفتيشية بمدينة رعاية الطلاب إلى التحقيق وسجائهم بخمس أيام من مرتبهم بعد أن لاحظ تكرار الأعمال وذلك في إطار تخفيم رئيس الجامعة للأطباء على حسن أداء الخدمات للطلاب والماليات وأعمال الصيانة والتفاهة مع التوجيه بتوفير أحد أليات الطلاب خاصة ونحن على أبواب الاستحقاقات وحرس على عقد لقاء مؤسيع مع الطلاب والطالبات المقيمين والمقيمات بالمدن الجامعية استمع إليه إلى ملاحظاتهم ومطالبهم.

● هذه صورة لنماذج مشرفة نرجو أن تكون بنفس الانشراق في الجامعات الإقليمية خاصة تلك للجامعات التي لا تقيم رئيس الجامعة في الدائفة للوجود بها الجامعة التي يصل إليها رئيس الجامعة صباحاً وعينه على الساعة التي سيغادرها فيها عائداً للقاهرة حيث الأشواء ومراكز القرار. ففي مثل هذه الصورة هل نتوقع أن يجد الطلاب نفس المعاشية لشكلاتهم تضمن ذلك وأن دنا. رغم أن بعض الفن وليس كله أدم. إن تحقيق ذلك يبدو مستحيلاً إذا كانت الجامعة في محافظة ورئيسها يعيش حياته في محافظة أخرى.

والسؤال ألا توجد وسيلة يمكن بها ضمان استقرار رئيس الجامعة ولا نتحدث هنا عن جامعات كالإسكندرية أو أسيوط أو جنوب الوادي للمشكلة في الجامعات التي تبعد عن القاهرة بساعة أو ساعتين. فنحن إن ذلك لا يتحقق. ومرة أخرى لأن بعض الفن لخط هو الذي يوصف بالإن. والمؤكد أن البعض الآخر ليس ألما.

لبيب السباعي







# كلمات جريئة

## .. وبعض الظن ليس اثماً!

●● من الأمانة أن تزعم بأن بين رؤساء الجامعات المصرية نماذج مشرفة تستد الإعلاء في أحياء ويحث الحياء الجامعية والتقاليد التي عرفناها منذ سنوات تلك التقاليد التي أرساها جيل من العقلاء ورسخها وجعلها جيل آخر من العكساء. فمن يمكن أن ينسى ملحقة استاذة عظام مثل الدكتور جابر جاد عبد الرحمن أو محمد مرسى لحد أو حسن حمدي إبراهيم وظبية عويضة وصوفى أبو طالب وحسن اسماعيل وعبد المجيد عثمان وحلى ثمر واسماعيل فائق وحلى مراد ومحمد الهاشمي ومفيد شهاب.

●● ومن المؤكد أن جامعاتنا تشهد استمراراً لأحياء هذه التقاليد في خلال نماذج أخرى مشرفة لرؤساء الجامعات الحاليين لمن لم نر أسبابها لاختيارهم بالموضوعة المطلقة والمجردة وعلى نفس مستوى هؤلاء الرؤساء .. فالصورة التي أصبحت عليها جامعة القاهرة خلال رئاسة الدكتور فاروق اسماعيل وتلك التي تحللي بها

جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب تؤكد وتميز هذه التماثل .. رؤساء جامعات يعيشون حياة الجامعة، يدغم على ثياب كشافاتها ومشكلاتها .. ويعملون من داخل مكاتبهم بل من وسط الاساتذة والطلاب فندما يتفقد رئيس جامعة القاهرة في جولة مسائية يقوم بها يومياً داخل الحرم الجامعي فيكتشف وجود عدد كبير من الطلاب والطالبات في مسرحية أليكاندريوس والليسانس في حرم الجامعة حتى الساعة الثامنة والساعة التاسعة مساءً وذلك بعد أن تلقى شكاوى من الآباء والولاء الأمر حول تأخر قيامهم وينتهي بهم يومياً .. عندما يحدث ذلك فمصاب الدكتور فاروق اسماعيل على الفور بإصدار قرار يمنع وجود طلاب الكالوريوس داخل الحرم الجامعي بعد الساعة السابعة مساءً وأن يقتصر الوجود على طلاب الدراسات العليا الملتحقين بمراحلها المختلفة. فإن ذلك معناه أن رئيس الجامعة يعيش ألق تفاصيل الحياة داخل الجامعة وساعاتها علينا أن نترك أثنا لن نقاها يحدث لانتوقعه.

د. حسن حمدي



د. فاروق اسماعيل



د. حسن غلاب

●● وعندما مصر رئيس جامعة عين شمس الدكتور حسن غلاب على أن يتابع بنفسه مستوى معيشة الطلاب داخل المدينة الجامعية بل ولحياة. ولجأة هذه المرة تقضي لجأة لملا - يشارك رئيس الجامعة طلابية في المدينة يتناول الوجبة الغذائية معهم فإن ذلك يرسخ معنى معاشقة للمشكلات والواقع الذي يعيشه الطلاب .. ويشهد الله أنني سامع من شريحة على الدكتور حسن غلاب مشكلة تتعلق بحالة لعضو هيئة تدريس أو يطالب بكافة من الكلمات بحثاً عما وراءها ألا ووجدته ملأ بكافة تفاصيل المشكلة وأبعادها المعروفة والمعلنة أو غير المعلنة ولم اسمع من عضو هيئة تدريس أو طالب أنه لجأ لكتب الدكتور غلاب طالباً مقابلة أو عارضاً مشكلة ولم يتحقق مطلبه .. وعندما شكت أم من تأخر صرف منحة الدكتور لكرمتها كان الدكتور غلاب سباقاً في إصدار تعليماته بالصرف ونقل نشر الشكوى ..





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

## إعلان نتائج الإبتدائية الأسبوع المقبل والاعدادية آخر مايو غرفة العمليات المركزية جاهزة لاستقبال أية شكاوى حتى انتهاء الامتحانات

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعلان نتيجة الشهادة الإبتدائية الأسبوع المقبل ونتيجة الشهادة الإعدادية آخر الشهر الحالي، وأعلن السيد محمد خليل وكيل أولي وزارة التربية والتعليم أن القصص يتم أولاً بأول الشهادة.

وقد تم الانتهاء تقريباً من تصحيح جميع أوراق الطلاب في الإبتدائية وجرى حصر لروصد الفرجات لتدنا مرحلة النقل إلى الكشوف والمراجعة للثانية تمهيداً لإعلان النتائج النهائية. وسيتم اليوم بدء تصحيح مادة اللغة العربية والخط. وقال أن غرفة العمليات المركزية بالندرية لم تتلق أي شكاوى حتى الآن. وأن الوزارة جاهزة لاستقبال أي شكاوى حتى انتهاء الامتحانات يوم ١٦ مايو الحالي. وسيبدأ الطلاب الإعدادية اليوم في الميزة والفربية والفوقية والشراعية والبحر الأحمر ومنى سديف ولقا والراوى الجديدة وجنوب سيناء. بالإضافة إلى القاهرة إمتحانات اليوم الثاني يبدأ بتدني طلاب محافظات الاسكندرية والقاهرة وكفر الشيخ

والقروية والقهاية وميدف زبور سعيد والاسماعيلية والقوم واليا وأسبوية وسوهاج وأسيوط وسوهاج وشمال سيناء إمتحانات اليوم الثالث ، أما محافظات السويس والأصر فقد أنتهى من إمتحاناتها . وفي الجيزة تقدم المستشار ماهر الجنين للخطا لاس عددا من لجان إيدل للشهادة الإعدادية بمدينة الجيزة من بينها مدينتا الأزمان الإعدادية بين بهمال عيلقلسر الإعدادية بات والحل على سوي إمتحانات. وصرح مسؤول تعليمي وكيل وزارة التربية والتعليم بأنه تقدم إمتحان الإعدادية هذا العام ١٠٢ ألف تلميذ وتلميذة أمام ٢٢٦ لجنة على مستوى المحافظة. وأضاف أنه سيتم تصحيح أوراق الإجابات أولاً بأول مشيراً إلى أنه صدرت توجيهات للتصحيح بمراجعة الفرجات قبل رصدها النهائي أكثر من مرة. ومن ناحية أخرى قرر مديرية التعليم وكيل وزارة التربية والتعليم وسوهاج البدء بإرسال لفتي في التصحيح وإشباع اللجنة المركزية للشهادة الإعدادية أمس الرجوع خطأ تعليمي أدى إلى عكس لفتي المظير. وأمر بتوزيع درجة الإرسال على باقي لفتة التصحيح وإحالة لفتين من الخطا للتحقيق.









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨



شؤون مجلس الدولة:

### معالجة الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص طبقا لطبيعة عملها

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت الجمعية العمومية للموسم الثقافي والتشريعي بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس أن القرار قد حدد اسم معالجة الوحدات ذات الطابع الخاص التي تشكلت بقرار من مجلس الجامعة أو من المجلس الأعلى للجامعات بحيث تنفيذ في طريقة المحاسبة بين الجهة التي تدرسه وبأ الوحدة لجعل أداء العمل لها بدون مقابل وبين العمل للجهات التابعة للجامعة والتي تحدد لها أسعارا خاصة وبين العمل لجهات غير تابعة للجامعة حيث لا تنفذ الوحدة بأسعار محددة.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية أن القرار جعل لكل من هذه الوحدات الخاصة حسابا خاصا مستقلا بأكمله الذي تخضعه الجامعة وفي حالة التعرضة على الجمعية تم تكليف مركز الخدمة العامة للاستشارات الهندسية التابع لكلية الهندسة جامعة حلوة بأعداد التصميم والاشتراك على بناء كلية الهندسة تحت إشراف رئيس الفريق بها، ومن ثم فإنه لا يتحقق مقابلا عما ياله من جهد في تلبية هذا العمل بينما يسعى على الجهة التي يقدمها أن تؤدي له ما تستلزمه هذه الأعمال من ضمانات ومستلزمات وموافقة لمطابقين أن مقتضيات الاستقلال التي لهذه الوحدات ذات الطابع الخاص من الجهات التابعة لها، أنه تشمل الجهة التابعة ما تملكه الوحدة ذات الطابع الخاص، ولا لا كإن الاستقلال للتي معنى ولا متساوي







المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

## ابننا الطلبة.. ضحايا أم بلطجية؟

أثار حادث الاعتداء الذي أقدم عليه بعض تلاميذ إحدى المدارس على زملائهم في مدرسة مجاورة استخدم فيه السلاح الأبيض والدمسى، العديد من التساؤلات وعلامات الاستفهام التي ما زال يجتهد فيها العامة والخاصة للبحث عن أسباب الجوية لها وهو أمر محمود يثبت ثلاثة حساسيتها ضد أي عمل شاذ وأيضاً فعاليتها وبحريتها نحو البحث عن السبيل للعودة لنقطة التعادل والاستقرار في حياتها الاجتماعية، وهو أمر يحسب للمجتمع المصري ويحلي من نيته دوماً.



بقلم:

**د. محمود وهيب السيد**

وحادث الاعتداء هذا لا يمكن أبداً أن يدرس بمعزل عن حوادث أخرى أوجست وأدت المجتمع المصري ككل.

وقد يكون من الأسباب العامة لتلك الظاهرة المتمحولة السياسية التي يشهدها العالم وذلك عقب انتهاء حقبة الحرب الباردة وبدء تكوين نظام عالمي جديد. إلا أن ذلك لايفير من أنفراد كل مجتمع بأسباب خاصة به تميز تلك الظاهرة بسمات تجعلها تختلف عن تلك الموجودة في أي مجتمع آخر.. ولعل الأسباب الخاصة بالمجتمع المصري يمكن وصفها في غياب القدوة والافتقار للنيل الذي يمتدني به الطلبة بالمدرسة، فالمدرس

يسمى جافداً لعدم كل تلميذ أوقعه حظه العاثر تحت سلطات إحدى مجموعات دروسه الخصوصية.. وهو في سبيل ذلك يمهده باتخاذ كل ما من شأنه تعقيد وتصعيب العملية التعليمية داخل المدرسة وأفشالها وذلك بغرض جعل الطالب ينفر منها ويوصي للارتقاء في أحضان الدروس الخصوصية.. وهي خطوة تكتيكية مبرمجة مدروسة يتفق عليها كل المدرسين.. ويائىل أيضاً غياب القدوة أمام الطالب في حياته العامة.. فكل ما تقع عليه عيناه أو تلقطه أذنه عبارة عن أخبار الحوادث اعتداء بلا سبب أو جرائم سرقة أو اختلال نافذة أو اختلاس.. من أشخاص كانوا بالأمس القريب يتمتعون باحترام وممازاة عظيمة لدى الكافة، والآن قد أصبحت ذات أثر عظيم في حياة الضعيف.

● الضغط المصري والرهان النفسي الذي يتعرض له أبناؤنا الطلبة والذي يحد من ريادة الحشود في القرارات الدراسية وكمية الواجبات





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨

الملائمة على عائلتهم والذي يستحق كل أوة أنهم ويعود على أولاد الرأفة وبعض أوقات التزم وتتأول المعلم الأساسي وهي قضية طالما جاد بالشكوى لثرة منها للكافة وصدرت أيضا التصريحات والوعود التنظيمية كلها. ومن مستهبات عديدة.. دون جدوى!

● ضالة الجهد والوقت المخصص داخل المدرسة لبقية الأنشطة لمجور التطبيقية.. فلاحظ أن النشاط للتطبيق يصوره الكتلة داخل المدارس قد استحوذ على كل الجهد والوقت وجار على ما عداه من أنشطة اجتماعية وترفيهية وثقافية وعلى الأنشطة الرياضية والرحلات.

● تضارب القوانين والقرارات المنظمة والمتحركة في التعليم وسرعة تغييرها.. وهي قضية تناوأتها بالدراسة كتاب ومختصون عدة.. فبدأنا من قضية إلغاء أو الإبقاء على الصف السادس الابتدائي أما قضية تدريس الدراسة في الثانوية وتضمينها الدقيق، إلى قضية التدريس أو ما عرف بالثانوية العامة البعيدة والبقاء عليها أو إلغاؤها - كلها أمور انعكس أثرها بالطبع على استقرار المعلمين وأبنائنا الطلبة وأبنائنا مخرجاته في سلوكهم لشأن أبنائنا.

● لقد أدى استعشاء لاء الفروس الخصوصية.. فضلا عن اتساع راحة التعليم الخاص بالصفوف.. بكل مراحلها وبلا ضوابط مفرجة مأمومة.. إلى زيادة احساس الطلبة أن كل شيء داخل نطاق العملية التعليمية ومبادئها العقلية يمكن شراؤه أو تغييره بالفلوس.. وقد كان هذا بالطبع خصما من حتمية سيادة التهم والتقاليد المروعة والواجب احترامها في العملية التعليمية والتي حفظت أجيالنا السابقة من شر الانحراف.

● اتساع نسبة إهمال ومسلسلات العنف والجريمة في السجون والتطبيقات.. وهي أرقام تعجب أثرا وهربا عظيميا في التمتع البدائي الذي يتكسب الأثر على سلوك شبابنا وأبنائنا الواسع وغير الواسع فيصيب تصرفاتهم بالعنف الذي يكون سببه محاولة محاكاة ما شاهده من سلوك بطل هذا الفيلم أو المسلسل.

● صعوبة الحياة الاقتصادية وزيادة رتبة وعقد وثمن الاساسيات الضرورية التي على رب الأسرة توفيرها لأولاده. وهو ما أدى إلى زيادة انشغال رب الأسرة عن رعاية أولاده اجتماعيا وتربويا وأثرت بالسلب على فترة بقائه معهم.. وهو أمر لازم لاندساسهم بالأمن والأمان والهدوء الأسري وقد زاد من ذلك اضطراب الأم في بعض الأحيان تحت ضغط الظروف الاقتصادية أيضا إلى اللجوء بزوجها في طابور المعاملين.. بزاد ذلك من احساس أبنائهم بالضياع والفراغ وأيضا انقذاهم لضيق والربط داخل الأسرة والبيت.

إن العزم والشدة الذي واجهت بهما أجهزة الدولة وخاصة وزارة التعليم تلك الظاهرة هو أمر عظيم ومطلوب ومستحسن.. إلا أنه لا يمكن أبدا أن يخصص على كلية.. فيعود للعمل على اقتلاع شائلة أسبابها وإصلاح حال بيتها سنظل تلك الظاهرة قائمة.





الصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١١

# بالبلطجة

## الفش مباح

### في الامتحانات

انتشار ظاهرة الفش أدى

الى زيادة الأمراض

النفسية في المجتمع

د. رستم عبد الملاك

الفاشون سيصبمون قضاة ومعلمين

ومستشارين كبار

استخدام السجيمى واحلال قيم المجتمع  
خارجي لامن الفشاشين





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨

انتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات في المدارس بصورة تثير القلق وتهدد العملية التعليمية الخيرة يحذرون من خطورة الظاهرة وتأثيرها على المجتمع وقيمه بل وعلى مستقبل الوطن بأكمله والدراسات التربوية تؤكد تزايد الظاهرة وتشير الى ان ٥٠% من الطلبة لديهم استعداد للغش اذا سمحت لهم الظروف لذلك.

والمدرسون يذعنون عن انفسهم بان الخوف من الاهالي والطلبة الباطنية يدفعهم الى التراجع في اللجان وتسهيل غش الطلبة والا أصبح مصيرهم الى المستشفي للعلاج او السجن للعقاب

وفي الحالات السابقة هناك سمعة تشتركه وهي انتمت الى الجميع او توافواهم في العملية. ادارات المدارس بمعلميها واولياء الامور وايضا رجال الامن الكلفين بالحفاظ على النظام.

واحيانا يقوم واضع الامتحانات ببيعها او تسريبها وهو سواء انواع الغش في الامتحانات بالإضافة الى ما هو معروف من رفع نسبة النجاح قبل اعلان النتيجة من باب حرص على سمعة المدرسة او الكلية وفي امور تلحق نوعا من الشرعية وإذا جاء احد وانضم ممارسة تلك الأساليب فإنه يتهم بالفساد والتخلف القبيح والحيلولة في التحديد ويرى د. راضي أن الخطورة في نتيجة الغش الذي يدفع البعض الى النجاح

في البداية يشير د. راضي عبد الملك اسكان التربية بجامعة عين شمس لأن الغش إما فردي وإما جماعي والفردي يتمثل في المحاولات التي يبذلها طالب بمفرده ولا يجد حقيقيا وربما يكون الغش ضروري قديما قدم الامتحانات نفسها.

وأما الجماعي وهو الاخطر فقد تعدت أشكاله وأصابعه فهناك إذاعة الإجابة بمكبرات الصوت خارج أبواب اللجان وهناك أيضا رشوة لجان للاخفظة بالتسهيلات الثابتة والهدايا أو التلويح للجنة. ولم يعد غريباً ولا جديداً أن تلجأ ادار المدرسة كل عام الى جمع مبالغ طائلة من الطلاب الامتحانات خصيصاً لهذا الغرض. هناك أيضا عملية اعلان الإجابات على الطلاب داخل اللجان







التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دون استحقاق وبدون أن يبذلوا الجهد الحقيقي لذلك وعلى المستوى اليميد يقدم إلى المجتمع لنا غير مؤهلين بل وعشاقين ولنا أن نتمسك من بين هؤلاء الطلاب سيكون القاضي والضابط والمعلم والمعلمي والاقتصادي وأستاذ الجامعة والسياسي وحينما يصبح هؤلاء جميعا وهم صفة المجتمع غشاشين وثرثروا على ذلك الأسلوب المتدهازي والأخلاقى فكيف يكون حال المجتمع بعد عشرين عاما أو خمسين عاما من المؤكد أننا سوف نذهب إلى قسوى اجتماعية وأخلاقية وإفلام على وفكرى مستقبل وطنى

ويؤكد د. سامية لأطباء أساذ الاجتماع أن الظاهر خطيرة ولعس المجتمع فى الصميم وفى جيله الجديد وقيمه ومثله

العليا ويمكن أرجاع الظاهرة إلى طبيعة النظام التعليمى الذى يسمح بالفتش بالنسالة إلى ظروف المجتمع كله والتي تقيس النتائج فقط وتعكس المعايير الكمية والمادية دون البحث عن الكيفية.

وليس هناك المعلم فلم يجد معلم اليوم هو القدوة والنموذج الجيد للقيام بالعمليات التربوية والتعليمية.

### ظروف اجتماعية

يقول حسن العدل الباحث فى مركز البحوث والدراسات التربوية أن الفتش ظاهرة ناشئة عن ظروف المجتمع وهى وليدة عدة عوامل يقللها بعض الانحرافات الأخرى فى المجتمع وهى فى المجتمع تعبر عن اللامبالاة وعدم الجدية وعدم الولاء وكل السلوكيات السائدة الآن والنظام التعليمى يتحمل الجزء الأكبر من المسؤولية عن ذلك فمن المفروض أنه يقود المجتمع إلى تحقيق أهدافه.

ويؤكد النظام التعليمى بتركيزه على الحقة فقط والاستهتار بالفهم وعدم العناية بالنشاط والسلوك والانجازات وبناء القيم لدى التلميذ كل هذا أدى إلى سائر فيه وأيضا مقياس النجاح فى رأى الآلة جمع هو الحصول على اعلى إلى جانب ذلك فمما يدهش المرء

الطلاب

### نظم مختلفة

د. زينب شاهين أستاذ علم الاجتماع ترى أن ظاهرة الفتش فى الامتحانات تعكس

العلاقة المتناقضة بين القدرة والرغبة لدى الطالب ولغات المجتمع ككل لنظامنا التعليمى فقير وقدرته محدودة والنظومة التعليمية كلها مختلفة بالنسبة لحاجة التعليم الحقيقية لنظام الامتحانات مثلا يقيس شريحة واحدة من النمو العقلى وهو جانب الحفظ بينما أهداف التعليم تشمل النمو العقلى والمصطفى والروحى والامتحانات لاتقيس ذلك كله ولكن تقيس الحفظ فقط

كما أن نظرة المجتمع إلى بعض الكليات وتسميتها كليات البقعة وكان الكليات الأخرى كليات الفاع. هذه النظرة تجعل الطلاب يتجاهل إمكاناته العظيمة ويحاول أن يدخل هذه الكلية حتى ولو عن طريق الفتش وهذه النظرة يجب أن تتوارى قبل المطالبة بالقضاء على ظاهرة الفتش وتضيء د. زينب أن نسبة النجاح التى تريدها المدرسة سبب من أسباب الفتش الجماعى لأنها لاتريد الحصول على قيم ضعيف دون النظر إلى النتائج الحقيقية ولذلك تسهل الفتش رغبة فى الحصول على أعلى النتائج.

كما أن التغيرات الاجتماعية التى طرأت علينا وتأثيرها على كيان البيت المصرى والأسرة المصرية ومالها من آثار جانبية وزيدو فعل مباشر على أفراد الأسرة ومسؤولياتهم فى الحياة الأسرية ومايتبع عنه فى النهاية من تشوهات تصيب الشخصية الإنسانية. ولأنسى سوء رعاية الطفل وتربية ذلك الفرد الغشاش والقصير فى تربيته خاصة خلال الفترة الحاسمة من عمره وهى الست سنوات الأولى.

### صغير

الانتشار المعرفى والتطور التكنولوجى والسيل الهائل من المعارف والمناهج الحديثة التى تقرأ عنها وتسمع بها وعجز نظامنا التعليمى عن تناولها وتقديمها بشكل مبسط للتلميذ مما يعرضها للحياض والفتش حسب مايقوله د. محمود عبد الحليم أستاذ التربية ويضيف أن عدم اهتمام أجهزة الإعلام والنسبة المنخفضة مما ذك الآلة ٢٠٠٤ شخصيههم و... د. زينب شاهين أستاذ علم الاجتماع ترى أن ظاهرة الفتش فى الامتحانات تعكس

فصل ظاهرة الفتش التعليمى عن الفتش الاجتماعى فى تماملانا اليومية والعلاقات الاجتماعية لأن الفتش ليس مجرد غش فى الامتحانات فقط ولكنه يعبر عن أزمة فى الوازع الدينى والتسميم فى الخلق لدى





المصدر: الأحمس - ان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلات التاريخ: ١١ / ٦ / ١٩٩٨

الفضائل ومن يتكلم في الاستعدادات يقش نفسه وأسرى ومجتمعه.

#### مركب نقص

ويرى د. عادل صادق استاذ الطب النفسي ان الفشل ينتهي بصلاحه الي ان يعاني من صراعات نفسية واحيايات حياتية كثيرة وهذا يدفعه الي الشعور بمركب النقص تجاه الآخرين من غير الفضائين ويعمل على مضاربهم وتحطيمهم والاساءة اليهم ويحاول الفضائل دائما ان يلق حجر عثرة في طريق الامين المخلص الذي يرغب الفشل نتيجة لقيمه في الحياة.

#### البديل الشامل. ضرورة

ويرى د. فكري عبدالعزیز استاذ الطب النفسي ان المشكلة يجب ان تعالج من منظور كلى للمجتمع وليس النظام التعليمي فقط لان المشكلة اكبر بكثير واعيق من حجم الظاهرة مع ايجاد بديل شاملا لنظام الامتحانات لايهدف للحكم فقط علي الطالب ولكنه يسعى الي تعليمه ونمو مداركه العقلية في جميع النواحي المعرفية مع توعية الاهل بتربية اولادهم واجبات حل المشكلة زمام الفصول وضييق المساحات للقضاء علي مشاكل التعليم الذي يؤدي الي فشل الطلبة

#### الراغبون.. مضطرون

اما المدرسون فمدافعون عن انفسهم بان الاهالي يدفعونهم الي السماح للطلبة بالفشل والا فتكوا بهم خاصة في الاسان لريفية وهذا ما اكده احد المدرسين في التعليم التجارى الثانوى بانهم ذهبوا للمراقبة في امتحانات الديبوم في إحدى المناطق الريفية وكان الاهالي يحيطون المدرس بالعصى ويدخل اللجان مكان الطلبة يهيموننا ويتوعدنا اذا لم نتركهم علي راحتهم داخل اللجان وبعد انتهاء اليوم الاول توجهنا الي قسم الشرطة وحررنا محضر بالواقعة ولكن لم يهتم الامن وتكرر نفس الموقف حتى انتهت الامتحانات بعد ان تحولت الي فوضى.





المصدر : **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١١

# طلاب مصر: عفوا... إنهم يكتمون أفواهنا الاعتقال والفصل وسيلتا منع العمل السياسي بالجامعة

لعبت الحركة الطلابية للمصرية دورا مستحيضا وبارزا في تاريخ كضحايا الوطن في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي وحشا عن الاستقلال والمصرية وفي مواجهة قوى الاستبداد الداخلي مطالبة بالديمقراطية والعدالة، وقدم الطلاب على مدار تاريخه آلاف الشهداء في سواك الشرف والكرامة، واحتلوا طليعة الصوفل دائما.

ورغم مناخ الحرية النسبي الذي

تشهده مصر خاصة فيما يتعلق بالجمال الاقتصادي لتزول الدولة تشدد من تقيدها القويصة على الجامعات وتحول دون وجود عمل سياسي أو لوجيا انتقادات طلابية حرة بها بهدف فرض وصايتها الثلاثة على مقدرات الحركة الطلابية للمصرية، فالرؤساء القشت بطلاب الجامعة ونافست مهم زمة العمل السياسي والمعرفات التي تحول بينهم وبين التعبير عن آرائهم

بحرية وسلام لمانا قاريا؟

● يرى الطلاب سابع عرض الله صفوا لثمة الطلبة المؤسسين بهاجمة القاهرة أن الأزمة الطلابية هي أزمة المجتمع ككل من غلبت الوعى والديمقراطية والاعتكار الحزب الوطنى للسلطة وتزوير الانتخابات داخل وخارج الجامعة، إلى جانب تقييد الانضباط

للتنمية إلى قتلها الأسلامي إن العلاقة بين الطلاب والعمل السياسي مرجعها تأثير للوضع على خارج أسرار الجامعة، فلو وضع العلم في المجتمع وكشف بوضوح زيف ما يقال عن التعددية الحزبية والديمقراطية الشكالية التي تنصها

تقويض الانتخابات وتزوير لواء الشعب سياسة الحكومة المستمرة، وبالتالي فلو وضع داخل الجامعة أنيس السهل للطلاب محرومين من معارضة العمل السياسي أو التعبير عن الكراه مع زملائهم الطلاب، ولنشطاء محرومين من

● ويشعر الطلاب غلظة عهد الحاديم لحد طلاب القتل الناصري إلى أن أهم للمعرفات أمام ممارسة الطلاب للعمل السياسي تكمن في التدخل الأجنبي من جانب مباحث أمن الدولة بالقبض على الطلاب وتمنيهم وفي التحقيقات الانبارية التي تصفه بفصل الطلاب أو حرملك من أداء الاستحقاقات مما يؤول إلى إهمال الطلاب عن المشاركة في أي عمل سياسي داخل الجامعة ويكفي أنه خلال العلم الدراسي للناشي والعام الدراسي الصلي تحت إحتلالنا وبعض زملائه في التفتيق الانباري ثلاث مرات، كما لحد ١٤ طليا وطليعة في التعلق مرة واحدة، في جانب ففصل تهميلت لأزياء الأمور بفصل هؤلاء الطلبة، وكثابة

ويرى أن الدين لله والقدر للإنسان الجسيع وإن الوطن ملك لكل ابنك.. وهو ما نفتقده بشدة داخل الجامعة.

● ويتم الطلاب إيهل جمال أوج بكية لتجارة الطلاب المنتهين سياسيا بعدم تبنى قضايا عامة والقضاء عن آرائهم الشخصية فقط، وهو ما يؤيده زميل لحد سيد محمد والذي يرى أن الحياة السياسية داخل الجامعة ليس لها مسكن واتسع لعدم وضوح الاتجاهات السياسية للطلبة المنتهين سياسيا، ويظهر أن باقي اليوم الحق يمير فيه عن ربه السياسي بالقصة والشعر ويؤكد أنه إن بقود

مظاهرة، وهو ما يرفضه إسلام يونس الطالب بكية الألب والذي يقبل المشاركة في مظاهرة طلابية شريطة أن تكون مسافرة عن لكر معتدل وليس تكترا مستحيضا أو متطرفا.

أما لحد مستوى الطلاب بكية الاعلام فهو يؤكد أن استخدام للمشاركة الفعلية للطلبة في ممارسة العمل السياسي باستثناء لثا امرات التي تتعلم لمانا ولكنها كما يرى مجردة مثاقلة، ويشير إلى أن امبفكت لمن الدولة قد حوات الإنسان المصري والشعب إلى انصار، مشر حة... الدعابة والكتكة، والأزمة كما يرى في لوتباط السياسية بالمعسكر هو

● ويؤكد وجدي جويوف الطلاب بكية الاعلام أنه لايعترف بأن من التيارات السياسية الوجودية داخل الجامعة لانها لاتعمل شيئا ولا تيهت عن انتباه سياسي مهمير عن الفكر الديموقراطي، الصحيح الذي يؤمن بعدم تدخل السياسة في الدين.

٧٩ طلابية والسماح للطلاب بممارسة العمل السياسي في تشكيل تجمعاتهم وتنظيماتهم الطلابية.

● ويقول محمد القصاص الطلاب بكية دار العلوم وأمين عام الاتحاد لحد لقيادات الطلابية

لذلك لاسرار الجامعة وتهميرهم قهم في التعبير عن آرائهم تجاه قضايا وطنهم بل ويهدد تشايعهم الخاصة وتكمير الواعهم، فلا تلوون سوي نلصها عندما تبنى شعار ذلك عفا وأرهابا وعبد شيطان، ويكفي





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٥/ ١٩٩٨

إن نظيرتي إلى أن مركبي مطبوعة  
الاقصر المروحة كانوا من طلاب  
الجامعة، فهل يتخلى أبناء نظرية  
الشمع والتنظيم الطائفي عن زرع  
الشوك وحصد الثمر في ربوع الوطن  
ويذهبوا الزهور لتلطيح؟ سؤال  
يبحث عن إجابة.







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٨

### شهاب، يؤكد القضاء على الغش في القبول بكليات الطب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي اسم مجلس لشعب اسم وضع نهاية للغش الذي صاحب القعدة للزوجة في القاترة العامة، والتي أدت إلى زيادة أعداد القبولين في كليات الطب، خاصة في كليات الطب، وإنشاء أن الزيادة في أعداد القبولين في كليات الطب العام القديم سوف تكون متدرجة، ومتناسبة مع عدد القبولين في كليات الهندسة والتي كليات القصة، وإنشاء أن القصة الزيادة تعيد النظر في منافع الطب، لضمان مستوى عال للطلاب، وطالب نهاية الأطباء بوضع نظام يعقل لتدريج خريجي الطب، وقال شهاب أن أي زيادة في أعداد الطلاب سوف تواجهها زيادة في الامتحانات.

جاء ذلك ردا على ما أثاره الدكتور حمدي السيد نائب الأطباء تحت القبة، حول زيادة أعداد القبولين في كليات الطب، سنويا حتى وصل عددهم إلى ٤٥ ألف طالب في ٢١ كلية، وأشار إلى وجود شكوى واسعة من امتحان مستوى الأطباء، وزيادة الخطأ، وعدم ثقة في الطب المصري بعد أن كان يعطي باستمرار في الغش والخارج، وقال الدكتور شهاب أن عددا كبيرا من الزوار، الذين باتوا يشاء كليات طب جديدة في المحافظات، إنفاق أن التخطيط لخصبة التعليم يتم تدريجيا، والقبول في أي كلية يجب أن يكون مرتبطا بسوق العمل، أكد عدم وجود مشكلة في إنشاء هيئات للتدريس في كليات الطب بعد أن أصبح كل استاذ يقوله ٤ طلاب.

ورفض الدكتور يوسف وإلى وزير الزراعة استثناء أي محافظة لم يشعلها قرار وزارة الأشغال بزيادة الأرز، وأكد أن مهمة توزيع المياه تتولاها وزارة الأشغال، وتم اختيار ٦ محافظات في الوجه البحري لزراعة الأرز، ومساحات قليلة في القويم، ويصدر بها قرار من وزير الأشغال بتحديد المساحة، وأكد أن المساحة للزراعة أرزا هذا العام مليون و ١١ ألف فدان.

وإنشاء أن أسعار الأرز هذا العام سوف تكون أقل من العام الماضي، وقال أن الوزارة سوف توزع تقريبا حجين الأرز تكفي لزراعة ١,٢ مليون، ولكن الغالب الفروق الجديد قد طالب بكشف لأسباب منع زراعة الأرز في الفيديوية رغم اعتماد المزارعين على مياه الأبار.





المصدر: الأذ - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

**المهزلة تجددت هذا العام**

**والثانوية العامة على الأليات**

# تسرب الامتحانات!

وكيل وزارة التعليم: ضوابط مشددة لوضع وطبع  
الأسئلة وبرنامج زمني محكم لتوزيعها

مستشار اللغة العربية:

يجب طبع الأسئلة قبل الامتحانات

بيوم كما يحدث في الجامعات

د. إمام مختار: التسرب جريمة في حق الطلاب المتفوقين ويأويهم بالفاشلين!





المصدر : الأحياء -

للإشراف والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٨

مع بدء امتحانات نهاية  
العام الدراسي لسنوات  
النقل تجنبت ظاهرة تسرب  
الامتحانات التي  
خطرا شديدا.. ومنذ العام  
الماضي توالى وقوع حوادث  
تسرب امتحانات في  
مختلف محافظات  
الجمهورية وفي مختلف  
سنوات التعليم سواء تلام  
أو شهادات عامة حتى  
الثنائية العامة لم تسلم من  
تلك الحوادث وتوارى  
وزارة التربية والتعليم  
خجلا من الرأي العام بعد  
لشظية في القضاء على  
مهاولة تسرب الامتحانات  
التي أحدثت ثوبا بالعملة  
التعليمية في ظل موجة  
والفضول والتهاون وعدم  
تحمل المسؤولية التي التسم  
بها بعض القائمين على  
شؤون سير الامتحانات.

دعى سلوى محمود ترموم بالفض  
وعندما شيطها وجد بموزنها ورقة  
لجاية نموذجية بترتيب الأسئلة وعلى  
هذا النحو قام بتحرير محضر بالواقعة  
وتم اكتشاف طالبة أخرى بنفس اللجنة  
ومعها صورة ضوئية بالأجابة كما تم  
حفظ الطالبة مروة سعيد بلجنة مدرسة  
كلية البنات بيزينا وشيها نفس  
الإجابات النموذجية وتمت إحالتهم إلى  
شعبة الحوادث وتبين من التذا  
التي جرت تهرط رئيس الكنترول  
ورئيس اللجنة وأحد المدرسين في  
القضية بالإضافة إلى زوجة المعلم  
الكوميدى الشهير محمد نجم واحد  
أولياء الأمور وطالبين بتكدة الحقوق  
ولقنها اسمهم وزير التربية والتعليم  
إقرارا بحرمان التلاميذ. شريف محمد نجم  
من دخول امتحانات الثانوية العامة  
لغة عامين مع إلغاء امتحانه لثور مايو  
١٩٩٧. وفي نفس العام قرر عبدالمع  
سعيد محافظ مرسى مطروح إلغاء  
امتحان مادة الحساب للشهادة  
الابتدائية عقب تسرب امتحانات هذه  
المادة وتداول بين الطلاب.

شوايط مشددة

يؤكد المهندس محمد أحمد الهريدي

الخبراء أكدوا أن تسرب الامتحانات  
له عواقب وخيمة على العملية  
التعليمية ويصل أهدارها لثابتا تكاليف  
الفرص ويشوب الأهم التربوية التي  
تسعى لتكوينها لدى التلميذ في عقل  
فهيما قال وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم أن هناك إجراءات جديدة  
لتجنيبها الوزارة لضمان عدم تسرب  
الامتحانات لهما الأسباب الكامنة وراء  
استمرار تسرب الامتحانات وكيف يمكن  
القضاء عليها خاصة أن امتحانات  
الثنائية العامة على التوازي  
الإجابة في السطور القادمة

منذ أيام طالعنا الصحف بخبر  
تسرب امتحان اللغة العربية للصف  
الثاني الإعدادي واللغة الإنجليزية  
للصف الأول الإعدادي بمدرسة لثريا  
للبنين بالإضافة إلى تسرب امتحان  
اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي  
بقطار بورسعيد بمحافظة بورسعيد  
وامتحان العلوم بمدرسة فرحاتية  
الإعدادية به محافظة الجيزة.

وفي العام الماضي وخلال امتحان  
الثنائية العامة تفجرت فضيحة تسرب  
امتحانات مادة الإحصاء بمدرسة الأفر  
بالاسكندرية عندما اكتشف سمك  
عبدالمعمر مراقب إحدى اللجان طالبة





المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨ -

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وکیل اول وزارة التربية والتعليم على ان هناك اجراءات مشددة يتم تنفيذها للتحيلة دون تسرب الاسئلة مشيرا الى انه بالنسبة لاسئلة امتحانات النقل يتم وضعها بمعفاة المدرسة ولكن اذا اتت الإدارة التعليمية لوجيد الامتحانات

على مستوى المدارس للامانة اما يقوم موجهون من جهاز التوجيه الفني بالإدارة بوضع الامتحانات وهناك شوايط معروفة تراعيها المدارس عند التكليف باعداد اسئلة الامتحان حيث يراعى في الاختصاص للكلين بهذه المهمة للزراعة والامانة وعدم الاشتباه في اعطاء بروس خصوصية في المرحلة التعليمية التي يترك وضع الامتحانات لها.

### مطابع سرية

ويخفف المهندس الهريدي انه ليجوز اطلاق كتابة ورقة الاسئلة او تصويرها او طبعها خارج المدرسة او المطابع المتوفرة في مديريات التربية والتعليم وبعد الانتهاء من مرحلة الطباعة تحفظ الاسئلة في مكان مغلق وتحت مسؤولية الحفظة على الاسئلة التي شخص مسئول مشيرا الى انه بالنسبة للثانوية العامة والشهاديات الفنية هناك ايضا اجراءات مكثفة حيث يشترط في اعضاء لجان وضع الاسئلة ألا يكون لديهم اقارب حتى الدرجة الرابعة في الثانوية العامة الاضافة ان الوزارة تفتش الأشخاص محل ثقة لوضع الامتحانات وفي نفس الوقت تستعين الوزارة بتقارير أجهزة الأمن لاستبعاد من يكون لديه شبهة من التكتيل. ويؤكد الهريدي الى انه يتم طبع اسئلة

الثانوية العامة في مطابع سرية للتعليم العام والفني للتعليم الفني بحيث يتم منع أي عامل من الحصول هذه المطابع. ويقتصر الامر على الموظفين المسؤولين عن مهمة الطباعة يتم فحص مطابعها وفحصها بمحضر وخراصة مستخدمة ٢٤ ساعة وبالنسبة

لمراكز توزيع الاسئلة في المحافظات كما يقول الهريدي يتم اتساع اعدادات معينة بحيث يكون

المختصين بمراكز التوزيع من خارج المحافظة وتسلم الاسئلة من المطابع السرية وفق برنامج زمني محدد ويحكم وفي نفس الوقت لتلحق هذه المراكز الا بمحضر وتلقى بمطبخ خاص ومربط. ضابط اللغة، ولايحمل هذا الفتح سوى رئيس المركز ويتم تسليم الاسئلة يوميا للجان سير الامتحانات.

### ضمانات سرية

يرى د. امام مختار حميدة رئيس قسم المطابع بتربية جالان أن تسرب اسئلة الامتحانات لم تصل الى حد القاهرة وإنما هي تساق الاخطاء الفردية التي تقع من بعض الأشخاص من ذوي الضمانات الملمة مشيرا الى انه للضمان على هذه الضمانات يجب ان تقلل من اهمية الامتحان بحيث يصبح جزءا من العملية التعليمية ومن هنا يقل التهافت على معرفة سرية وهناك أسلوب آخر وهو عمل امتحانات بنبلة

- أكثر من نسخة - ويترك للمسؤول ان يختار من بينها نموذجا قبل الامتحان بفترة وجيزة بالإضافة انه لابد من عمل الامتحانات على مستوى المدرسة بالنسبة لامتحانات النقل وليس على مستوى الإدارة التعليمية وبذلك تستطيع ان تحصر الخطأ في أشخاص محددين لأن الامتحان على المستوى الإدارية تجعل المسؤولية شاملة بين عدد من المسؤولين يزيد او ينقص حسب كل إدارة منهم موجه اول المادة وواضع الاسئلة ومن يقوم بالطبع ولذي يقوم

بتوزيع الاسئلة على الاقراف ثم مدير المدرسة لأن يتسلم الامتحانات من مركز التوزيع صباح كل يوم وبذلك يصعب تحديد الخطي مما يفرى البعض بتسريب الاسئلة معتقدا انه بعيد عن الحقيقة يعكس ما اذا تم وضع الامتحانات بمعرفة المدرسة حيث تقع المسؤولية على المدرس الاول ومدير المدرسة فقط مما يقلل من احتمالات تسرب الامتحانات. ويؤكد د. امام على ان تسرب الامتحانات جريمة في حق الطلاب للتفصيلين حيث لحظهم متساويين في مجموعة درجات الطلاب الفاشلين او الال كتابة وهذا يخل بمبدأ تكافؤ الفرص الذي يعتبر جزءا من العملية التعليمية.







المصدر: الأحرار - زار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

#### طريقة الجامعات ١٩

يقول أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقاً إنه رغم أن المسؤولين يتحرون بدقة في اختيار لجان وضع الأسئلة وتتخذ الاحتياطات عند طبع أوراق الامتحانات إلا أنه يحدث خلل أحياناً حيث يكون أحد أعضاء هذه اللجنة غير كفء أو مسلول له نفسه كقلب بعض الأسئلة لأحد المرشحين نتيجة للأغراء المادي. ويقترح هريدي للتحقق على هذه السلبيات استخدام الطريقة أدنى تتبعها الجامعات وهي طبع الأسئلة قبل الامتحان بيوم تقريباً.

مضبراً إلى وجود الأجهزة الصغيرة التي تستطيع أن تسعف المسؤولين في طبع الأعداد المطلوبة في وقت قصير بإغلاق الماكينات التي لتسرب منها الأسئلة بالإضافة إلى تشديد العقوبة على من يثبت تورطه في الضمائم لسراو الامتحانات.

#### التكاليف

ولمفد د. سامية خضمر استاذ الاجتماعات بجامعة عين شمس تسرب الامتحانات بالتسبب لأنه من المفترض ان تضم للأساسيات الدراسية عناصر تميز بالاخلاص وعدم الغش الاسرار مشيرة الى ان الامتحانات تحدد مستقبل الأمة وبالتالي لابد من أن يتم اجرائها في سرية وكتمان شهيدين حتى تأتي النتائج مساوية لقرارات الطلاب. وتؤكد د. سامية على ان الغش سرية الامتحانات يحدث هزات نفسية لتسبب في هدم البناء الاجتماعي على حيث تقوم الطلاب على التكافلية وعدم المعنى وراء النجاح.





مجمع التيسير  
موسم الامتحان

# اشتعال حرب الدروس الخصوصية في الجامعات

## الوزير يطالب بفصل الأساتذة المواطنين .. وأعضاء هيئة التدريس بـ"طالبون سليلون"

طالب وطالبة وهالكسكس، مزمعة أيضا  
لكيف استويب وانجح طاقوس تهنيد

### عند الطلاب ولادة الرباط

كل شيء  
هناك اسلوب معمول به في كليات  
الجامعة قد سنوات كسيرة وه يولي  
الدروس الخصوصية في كل الكليات المهيبة  
بالجامعة واي طالب يحصل عليها بسهولة  
ويذكر منها :

وهي العكس تماما يرفض بعض  
الطلاب فكرة الدروس الخصوصية لأنها  
مضينة للوقت والمال ويهمهم روم محمد -  
طالبة وكلية القنيطرة - فهي ترى انها مبالغ  
في الكفوف يشرح في الحاضرة والمعيد في  
السكنين ولذا أريد استفسارا فليما  
يشرح كل سائر وه بالاستفسارات فليما  
نخطها بالكتب في الكفوف يشرح تفكيره  
وايضا معلومته.

وتريدها في الوالي فليما - طالبة  
بكلية الصبيلة - مزككة ان الكفوف والمعيد  
يقرمان يراجعهما لهجه طينا ان تتهجد  
ويبحث كما ان الكفوف يهاني الطالب الذي  
يكتب بأسلوب القوس فهو يعرف جيدا.  
حاننا نقابلة للمعدين ولكنهم راضوا  
بشدة خروا من معاديتهم واكتشفت الكاية  
لهم لدرجة ان للمعيد ليكتب الوقي يخطه  
حتى لا يعرف أحد .. ومن وافق على الحديث

جنه من الخصوصية حسب عمدا  
وقوت القروس فيموجينيه في  
الكليات للقروى .. ولكن بشكل بسيط جدا  
فهي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
يصل السحر الي ٥٠٠ جنيه ولا تزيد  
للجمعية على ثمانية طالب يتركزون في  
مباري الاقتصاد والرياسة فقط ، ولكنها  
ليست مشكلة لجمعية تلتد نرسا ويولي  
الطبة ترم تصوير اللانز هكذا فذكر من  
كامل - طالبة بالكلية - والقول : اليهض  
ليجا الدروس في حالة فشل كل من الكفوف  
والمعيد في توصيل الطوبة .

الدروس الخصوصية لها شكل  
متميزا فليما ولنا ولكن يغفل اسلوبها  
في كليات القروى فيقروم الكفوف يراجعو  
مركز أو معرج في إحدى الممارات أو  
مركز اللغات وتبلغ عندها في الحصة أو  
جنيها ويصنف على حسب المعد . هكذا  
ويشرح في جي - طالب علي - ومن لم يستطع  
لحم مصاريف القروس يرافعة فليما  
طريقة لقروى وهي شراء فليما فليما  
عليها القروس يرضوت الاساتذة والامعيد  
يشرح ٢٥٠ جنيها فقط .

ومن مميزات الطلاب للمصروف على  
دروس يارقم من تقسيمهم في المرحلة  
الثانوية تقو لثيما علي : الاول من  
الدروس الخاص ، فلي كلية الطب اللوج  
كبير جدا وه جزء عملي راضى نظري .  
والأساتذة يشرحه كله كما انها مطالبون  
بالعدل به بعد تخرجها فليما اليوم لشرح  
الانقياء . كسيرة وصل اساتذة الامتحان  
أما رانيا محمد - طالبة بكلية الجفارة  
- فتلقى قائم على التخرج فليما يشرحها  
لاخذ دروس يخاصم طالب قائم من  
المرحلة الثانوية يرافعة مراء الفلانة  
الانجليزية التي فليما يكرهه الشر في  
نهاية العام لرب الامتحان فيقروم الكفوف  
يشرح فصل كامل في محاضرة واحدة .  
يشرحا تروى فليما ابراهيم ان الدروس  
مزمعة جدا جدا للجمعية حوالي ٥٠٠٠

في أكثر من تصريح للكفوف معيد  
شهاب - وزير التعليم العالي - أكد أن  
الدروس الخصوصية جريئة خاصة بعد  
الانقاص في السنوات الأخيرة مشيرا إلى  
أن القروس انشغرت بين الأساتذة وبنو  
القبول للزراعة ، وأكد أن هناك إجراءات  
راعية سيتم اتخاذها ضد كل من يثبت  
انقاص الدروس ويشرح على محاسن  
تأريه ويقتل القروى في الفصل من  
الكليات ويقيم القروى القروى لوزير  
التعليم العام إلا أن فليما فليما لا بد أن  
الدروس غامرة للزائد في الجامعة حتى  
يصل الامر إلى تسريب الانقاصات .  
تختلف اسعار القروس في الجامعات  
من كلية إلى أخرى ومن قسم لآخر ، فلي  
كلية التجارة يشرح سعر الكفوف ما  
بين ٥٠٠ جنيه - ٦٠٠ جنيه فليما لعدد  
الطلاب .

أما الصبيلة فليما ١٠٠٠ جنيه  
ويقال من الاساتذة وسريون الانقاص لولة  
الانقاص ١٠٠٠ .

يبحثا تصل لثة في كلية الطب  
البطرية الي ١٢٠٠ جنيه مع كسيرة في  
الانقاص الفاني بين النظري والعملي .  
أما في كلية الطب البشري لكفوف  
الزهد لثة الرابعة ٨٠٠ جنيه والرباطة  
يشرح ٢٠٠٠ جنيه والسا ٢٥٠٠  
جنيه . ويروي في تحديد السعر عند الطلبة  
في الكفوف الواحد .

ياني كلية للميد وصل الكفوف الي  
١٥٠٠ جنيه للطلاب الواحد ويشتمل على  
المعيد والكنزري لمصمودة الفليما  
وتكسيرة بالكتاب والظرفيات .  
ويقال للطلاب على الدروس يشرح  
لان فليما يصل ٢٠٠ من مجموع الدروس  
والمعيد هو الذي يشرح الانقاص وذلك  
يصل الي طلبة الامتحان مسبقا .  
وهي كلية القنيطرة فليما فليما جديدة  
تبلغ القسيرة عن الكسيرة حتى  
لا يتخرجوا للمصمودة في الكفوف يشرح  
الكفوف طول التخرج دون مقابل ، ولكن  
في النهاية يحصل على سيارة يحدد  
مركبتها من حوالي ٢٠ طلبة وطلبة ٢٠  
هناك من يشرح على سعر معين ويصل  
عليه في نهاية المعد يصل الي ١٠ آلاف





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

ورئيس د. محمد نبيل حجة الطلاب بزيادة الأعداد في الجامعة وقول بالفعل العدد كبير ولكن عدد الأساتذة والمعينين أكبر فالأساتذة يستمر في العمل وهو أول من الد-٦٠٠ لفي كلية الهندسة حوالي ١٠٠ عضو هيئة تدريس كل ١٠٠ أساتذة في تخصصين معينين وبمساهمة المسجلين والدرسون المساعدة مما يملأ للطلاب المعلومات المطلوبة لتجاربهم.

وتختلف دراسة كل كلية عن الأخرى مما يؤدي إلى اختلاف الطلاب من كلية لأخرى هكذا يقول د. أحمد شفيق - رئيس الصام للجامعة بكلية الطب جامعة القاهرة - ويضيف أن زيادة الأعداد في كلية الطب من العوامل المؤثرة لاسفلت الذي تم تصميمه ليستمر ٢٠ طالباً يحضر فيه حوالي ٢٠ طالباً وأصبحت لتصلح للاستخدام فهي قديمة جداً منذ الخمسينيات ويرى د. شفيق أن الحل الوحيد لحل مشكلة الدروس تخفيض عدد الطلاب المختصين بالكليات وزيادة مرثبات المعينين.

ومن عرض لمراتب المشكلة وللمرئحات الأستاذة راجل المشكلة تريهنا إلى الدكتور عبد الحى محمد - نائب رئيس جامعة حلوان لعضين الطلاب والطالبين - لخدمة مدى تحقيق الإجراءات الراسمة ضد من يثبت إعطائهم دروساً.

كما صرح د. مفيد شهاب - وزير التعليم العالي - بقوله د. محمد : لم اكتشف أى حالة مقبوضة للدروس الخمسة حتى الآن ، ولكن أعترف أن الجامعة سوجدة بزيادة الأعداد في كليات التجارة والآداب والعلوم الإنسانية وأن تستطيع القضاء عليها في الوقت الحالي.

ومن يثبت عليه إعطاء دروس لأن ترجمه إدارة الجامعة يستطيع ريثه على طريقة مجالس التأديب والتي يمكن أن تصل إلى الفصل من الجامعة .

وبالطبع د. عبد الحى مفيد بشرورة الإبلاغ من الدكتور الذي يعطي دروساً خصوصية لستة من الجامعة وبسبب ذلك في الدروس بجنبة.

نصرين عبد الوهاب

محترف التسييد للكل العلوم ويركز على الشؤون والمرضى السطحي وشيخايل الأسس التي شكلت لقدم الأولى لاستيعاب العلوم وتقنيها .

وتشير د. سمعية إلى ظاهرة أخرى هي الفرار من من خارج الجامعة غير مؤهلين لاستيعاب المراجع وذلك بسبب نقص الكفاءات من الجامعة ويؤكد على اللازم التي توزع في الكليات حول الجامعة ، مما يكلف الطلاب أكثر من تكلفة الكتب ، ويضع هذه اللازم مترجم بطريقة خاطئة.

والحد من الدروس الخصوصية ترى د. سمعية ضرورة وضع امتحانات يتم فيها اختبار قدرة الطالب على الاستيعاب الصحيح للمفاهيم والأسس ويتم ذلك بشكل جماعي في منورة سياسة عامة ، للجامعة القوية وأن يوجهها إلا أن تقيدها شفيق في مواجهة اتجاه عام جارٍ في المجتمع .

ومن أسباب تفاقم ظاهرة الدروس من وجهة نظر د. نبيل المطرزي - رئيس قسم الهندسة الاشتراكية بجامعة عين شمس - أن الطالب المصري يلقى في الجامعة مستخدماً على الدرس وإذا لم يتطور للتأدية التخصصية ومعلمنا يبيع بربوية تعتمد على قياس نسبة الكلاء لأن ذلك يمكننا من الرأز جيل متميز يتألق ويظهر العالم .

وتشير د. المطرزي إلى سهولة حل المشكلة في كليات الهندسة عنها في باقي الكليات النظرية ، وذلك بأن يعقد الطلاب على تطبيق للمطربة للتفرقة لنعلمنا يسم من معينا ويضعه آخر لعلام أن يحتاج إلى الدروس الخصوصية لذا كان الامتحان يصل ٧٥٪ من الدرجات وذلك تأهي للادة :٣- للدراسة التي ليست بها فائدة في الكليات العلمية ، وهذا ملحق في العمل التدريبي حيث يستمعون على التثنية السلي وكافة التقارير للضرورة .

ورغم ذكر اسمه ليقول معيد بكلية العلوم للعلوم مسبق جدا والاضداد في تزايد مستخدم ولكن يسمى لنجاح لولها إلى البروس التي توفر لهم لنجاح المسجل خاصة من الطلاب العرب الذين يأتون لدراسة في كل المواد كما أنها وسيلة لزيادة الدخل الشهيوي جدا الذي يصل إلى ١٨٠ جنيه في الشهر لمعيد بكلية الطب تم تمييزه بعد ١٠ سنوات من الدراسة في الجامعة ويحتاج ليشي أسرة روسي لاستكمال دراسته العليا .

تريه د. سمعية متحسر - استاذ الأحصاء بكلية تجارة عين شمس - الشائعات التي تتروى حول أن هناك أساتذة يعطون دروساً خصوصية بأرقام فلكية لا تقبل أن استعمال الدروس هو امتداد طبيعي لنفس الظاهرة في الثانوية العامة .

وليتضح الطلاب بالجامعة وهو يحمل معه هذا النمط من أسلوب التحصيل الدروس والنجاح مما يلغي حلة مهمة من المعادلة التعليمية وهي العلاقة بين الطالب والأساتذة في المحاضرة واستمدادها بمذكرات الدرس الفصصومي الذي





المصدر : المنشور

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نداءونا لرئيس مبارك

نحن طلاب الفرقة السادسة بطب  
الأزهر نشكر بشأن نتيجة دور مارس  
٩٨ دور ثان اعتمدت نتيجة للفرقة  
الرابعة على أساس احتساب لمعامل  
Factor لكل الطلبة بدلاً من أعمال  
السنة وذلك في نتيجة الدور الثاني  
وعندما انتهى كاترول الفرقة  
السادسة دور ثاني في نتيجة الأفاضل  
والثناء وذلك على احتساب معامل  
Factor ونجاح أداء عميد الكلية  
احتساب أعمال السنة وهذا لم يحدث  
من قبل في الدور الثاني وذلك بحجة  
اللائحة ولم يتم استخدام هذه  
اللائحة من قبل رغم أن مرحلة  
البكالوريوس مرحلة متصلة.

نحيط سيادتكم علماً بأن نتيجة  
معظم الطلاب ستتغير إلى راسمى لأن  
معظمهم لم يدخل امتحانات أعمال  
السنة واليمنى الأيسر دخل لمعامل  
أعمال السنة ولم يدخل النصف الثاني  
لكل وحاسبة  
لأرجاء أن يوافق علينا ما طبق على  
طلاب الفرقة الرابعة وعدم احتساب  
أعمال السنة.  
طلاب الفرقة السادسة طب الأزهر  
ومعهم مواد من الفرقة الخامسة.







# المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

تحدثت الشخيرة، من التلاميذ الصغار، وفوايد الأمور، من أن جداول الامتحانات مكثفة، لا تترك للتلميذ مساحة من الوقت للاستعداد أو التلمس إسطفاً من الزلادة والأخرى، وتلاميذ مصر ليسوا سواء، منهم مغربيون ومهجريون، الذي ربما لا يجد قبل أن يلمس البيت إلى المدرسة، وكثرة الفيزياء التي تمنحه على أن يقطع المسافة إلى المدرسة (هناك) وأبداً، بل ربما يقرب الطالبية منهم من الكفاءة للعمل بالبلديات والقطاعات المصرفية والصناعية، مع العيش المفسد، والجهنم والفرش، وحذاء رث، لم يعد به مكان يصلح للترفيه، ومنهم من يهتمس كونه من «الفاقات» ب«نطاح» مع سائقو قطار البيض وجن «الطماطة» ويتسلل بصحبة «السواقي» والك «بودي» جارية حتى يلب المدرسة.

## اسئلة تشغل بال أولياء الأمور الآن:

### ماهي معايير وضع جداول الامتحانات؟!

جداول زيايف ستارز، لأحياء الغنية وأخرى «تروسو» للمناطق الفقيرة؟!

ظلم	أب	الفساد
إساءة إلى الأحياء	أخذت إجازة من عمل	الفساد
يصبح إساءة أخرى	أنتزع المعطرة لظن	الفساد

مأخوذة من الليل، والسادة في مديرية التربية والتعليم وصموا الجدول بشكل وكان المصممون مله فطوبى الأطفال. رغم أن بايديهم أن يعمرو على الفهم الذي يحفل أيام الاستقرار النفسي أثناء الفلك. خذ مثلاً، يوم الخميس كان مقرراً سادتان (إيجابري ودراسات) وبعد السبت (طوبى) أي أنهم قدروا أن يمتحن فطيل ساداً واحدة في يوم ساداً يوم إيجابري (الجمعة) بينما سادوا أن يمتحن في سادتين في يوم الخميس، الذي كان قبل يوم واحد (الأربعاء) سادتين أيضاً (دراسات) وبين.. وسادتين أكثر يوم مديونية للتعليم والفطيل، أنا لا أدرى!

#### توتر الأهالي

يقول تلميذ في الصف الخامس

أقدم يطلب إجازة من عمل لمدة ٥ أيام حتى أتفرغ لأبني في الصف الخامس الابتدائي، سألت: «هو الأمر من الأهمية» حتى تقدم بطلب إجازة من معلمي! فلي نعم فلما لخصر إلى السير معه فلهذه دروس حتى منتصف الليل، فالجدول يرفض علينا أن نترك إحصائيات وننتزع لأطفالنا، بالإحصاءة إلى أن الفطيل يشعر أحياناً بالضييق من زحمة الصفح ويخلل اليوم الدراسي وشغل الامتحانات، وبالفطيل فهو يحتاج إلى وجودنا يحوطه لتخفيف التوتر الذي يكثفه.

#### تعليب التلاميذ

ويقول عن جدول الصفود - ضابط بالمعاني - إن خلفه أصيبوا بالإساءة إلى الامتحان. السادتين (الصف الخامس) يلقونها ضحكة، لا تزعجها إحصائيات لمراجعة الزائد حتى سادتها

وتذكر «ما أن أحر إحصائية لـ «البرسيف» تقول إن ٢٢,٥٪ من الأطفال مصر تمتع خط الفطير. ومع ذلك لا يوجد لها حدود خط الفطير أثناء وضع جدول الامتحانات الفروق الاجتماعية التي تثار على الحصص ومن ثم على الفطير الفروق الفطيرة لا يمكن أن يجهش فطير الفطير ساداً، لذلك أجابت أثناء الفطيرة لا يوجد الوقت الذي يدرس فيه حله بالمع مع إقراره وأيام الامتحانات. ساد حتى الثانية صباحاً!

قلت لها في مفسدة: «أيه؟» هو في الثانوية العامة! أصبحت فطيرة لا.. إنه في الصف الخامس الابتدائي ومضت تفرغ مائة فطير للسككين من جداول الامتحان التي لا تترك له فرصة للتفكير الأنفسي إجازة من العمل! يقول والد طفل آخر: لنسفر إلى أن





العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٤٠٨/٣/١٩٩٨

## تحقيق: محمود سلطان

الإسلام، بأبنا طيب، والحق، ولكن أيام الامتحانات يكون الإنسان أجور.. فهو عادة ما يكون متوترًا وعصبياً. يشق ويظهر ديمًا قبيحًا. ١١  
قلت: لا! هذا ١٢ قال: لأن جدول الامتحان لا يوجد فيه يوم واحد إجازة، فهو مضغوط في أيام ويوجد أيام بها موادتان، ثمناجان لو كنت طويل ومجهود كبير للامتحان، ولا نستطيع.. أيفطر أو أتنا إلى التمدد بالزجر والفرق أحيانًا حتى يحقنا حل أن نسرع في إتمام المراجعة.

## جداول خمس نجوم

اسماء والشعبه بهمع عدد من جداول الامتحانات من أحياء ومناطق مختلفة ومتفاوتة اجتماعيًا. وكانت المفاجأة أكثر من مدهشة.. إذ إن السؤال الذي يمكن أن نطرحه النظرة الأولى على الجداول هو: هل هناك جداول «الفيل ستايرز» مزودة بكل «مكالمات» أفرجة للامتحانات في الأقاليم؟ بينما جداول الامتحانات في القرية لا تلتصق

ببعض المراسم!؟ وهل هناك فرق بين طلاب العاصمة، وطلاب الأقاليم؟ ولعل القاري يلتفت إذا دخل في طرح هذا السؤال، إذا شاركنا في المذاكرة بين جداول امتحانات الصف الثاني الإعدادي في ثلاث مناطق: مصر الجديدة والإمام الشافعي ومن الأقاليم (مدينة الإسماعيلية)، حيث نلاحظ من الجداول أن جدول امتحان ثانوية الإعدادي في مصر الجديدة زرع المواد بطريقة مسرعة على (٨) أيام، وول الإسماعيلية زرع على (٦) أيام، ول الإسماعيلية على (٥) أيام، ونلاحظ أن الجدول ليس على صعيد المستوي الاجتماعي (أول ٥) أيام ولكن أيضًا على صعيد التوزيع الجغرافي، في القاهرة كان موزعًا ما بين (٨) أيام في مصر الجديدة، و (٦) أيام في الإسماعيلية... ول الأقاليم في الإسماعيلية الشافعي... ول مصر الجديدة امتحن (٥) أيام، ول مصر الجديدة امتحن التعليم (٥) مواد متفرقة في (٥) أيام.

أي كل مادة في يوم واحد، ول الإمام الشافعي امتحن التعليم مادتين فقط على يومين، ول الإسماعيلية لم يحظ التعليم بهذه الفيزة إطلاقًا.. إذ إنه امتحن كل يوم مادتين، أي (٢٠٥) مادة، بالترتيب (مصر الجديدة، الإمام الشافعي، الإسماعيلية) والسؤال هنا: ما المبرر الذي تحكم أيها مسؤولو التعليم، في وضع جداول الامتحانات؟

## صفار معذون

غير أن الملاحظة التي كانت تثير على الطلبة، هي أن جداول الامتحانات لطلاب الصف الخامس الإشرافي في كل المناطق التي اختارها: مصر الجديدة.. شبرا.. الإمام الشافعي.. الإسماعيلية.. كان توزيع المواد فيها متفككًا من حيث تجميعها قديمًا ما يلحق الفرفة، إذ وزع الامتحان على (٤) أيام يمتحن الطلاب فيها (٧) مواد، وعلى هذا النحو رغم التفكك على أن يمتحن مادتين في اليوم الواحد، ولا يوجد من يتهم إلا طلبة مصر الجديدة عن الذي

تشتن في يوم واحد فقط مادة واحدة وهي الإنجليزي.

## حيراني يا...!

حاولت والشعبه الاتصال بوزارة التربية والتعليم، أكثر من مرة وعلى مدار يومين متتاليين، لكننا لم نل على من يساركتنا السؤال في مكالمة واحدة للوضوح.. ولكن دون جدوى فوكيل أولي الوزارة ورئيس عام الامتحان، الله يكون في حقه فهو دائما مضطرب في اجتماعات مع طوله.. واستطاع الإسلامي للوزير كعادتها به وغير موجودة.

قلت في صغيرة مكثه: اتراك لزام تعليماتك وسوف يصلك يا لرد خروجه من الاجتماع، وأبليت لها ما طويت وانتظرت يومًا ويومين، ولكن لم يصل بذلك..! ولا صحتنا عليها.. امتحنت لزام تليفوني الإشرافي العامة للامتحانات، وقالت هناك مستجوبون

طبع البقية.. واتصلنا ولكن المسئول هناك قال إنه ليس لديه أي صلاحية لإبداء بأي حديث للصفحة. ١١

في فصل من ١٢ كلمة أسأل الوزير: في عين الوزير؟ كلمة الوزير مسافر! ١١

مدير إدارة بالوزارة- طلب عدم ذكر اسمه - تطوع للحدث معناه وخلق يشرح في ملاحظات وضع الجدول قال: الوزارة ليس لها شأن في وضع جداول الامتحانات التليل، وأنها لو كانت للمديريات القيام بذلك لرباه عندها، أما سبب حذف الجداول بالرام، وحفظها في أيام قليلة لن تجد أن مناه أرام للمديريات بل تجد أن امتحانات التليل أسرع قبل امتحانات الشهادة الإعدادية (١٠) مايو والثانية العامة في (٢٠) مايو.. حتى يتسنى الوزارة تنظيم الامتحانات في هذه المراميد في المراسم.

قلت له، يعني أيه؟ الصفار يلعون ثمن راحة لكارا! ١١

عند سكت المسئول ولم يرد، ومع ذلك نحن في انتظار أن تعقب الوزارة على ذلك ونأمل أن تستعمل في وضع شروط محددة تلزم بها للمديريات في وضع الامتحانات التليل على نحو لا يهين وضع الامتحانات التليل في هذه الامتحانات وهم حل التلاميذ في هذه الامتحانات وهم لديهم الوقت الكافي للاستعداد لها، مع مراعاة الفرق الاجتماعي والطبقي العامة التي أصبح يتشرب بها المجتمع المصري في الظروف الحالية الأخيرة من القرن الحالي.





المصدر: الشعب

١٩٩٨/٥/١

### القانون في إجازة بالعلاج الطبيعي

انتهاك القوانين والاعراف الجامعية في كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة لم يعد له مثيل في أية كلية مصرية ، ففي مسابقة تعتبر الأولى من نوعها طابت د. هدى الطلاوي - رئيس قسم العلاج الطبيعي لأمراض الأطفال - فتح الكنترول الخاص بامتحانات د. خالد علما - المدرس المساعد بالكلية - التي عقدت له منذ عام ونصف العام لتحديد النتيجة. والمفاجأة أن د. إسام النجسي عميد الكلية قام بتحويل طلبها إلى وكالة الكلية والتي حولته بدورها إلى رئيس الكنترول حاليا بالكلية ، الذي رفض هذا الطلب إلا أن رئيسة القسم ما زالت مستمرة في الإجراءات غير القانونية لغتم الكنترول.





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٥

## رئيس جامعة حلوان

### يستجيب له الشعب

كتب عمرو سلمان

في تصريح خاص للشعب، أكد د. حسن حسنى - رئيس جامعة حلوان - أنه أصدر قراراً بتخفيض السلفة المستحقة للـ ٢٠ ألف جنيه فقط بدلاً من ١٠٠ ألف جنيه، وذلك لشراء القصوم والدواجن التي تحتلها الدن الجامعية، مشيراً إلى أنه أعطى تعليمات واضحة ومشددة بأن يكون الشراء يوماً بيوم، وليس كمخزون إستراتييجى لمدة شهر كما طليت مذكرة مدير عام للدن الجامعية.

وبخصوص مولفة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم، مدير الدن الجامعية على الشراء بدون فواتير وبدون حد أقصى، أكد - د. حسن حسنى - أن د. عبدالحى عبيد - نائب رئيس الجامعة لشئون القمار - كان قد وافق بالفعل لمدير الدن الجامعية على الشراء بدون فواتير، إلا أنه عاد وألغى منه الموافقة بعد أن أكد له المستشار القانونى عدم قانونية هذا الإجراء.

كشانت «الشعب» قد نشرت تفاصيل المذكرة التي رفعها مدير عام الدن الجامعية بجماعة حلوان، والتي طلب فيها رفع السلفة المستحقة إلى ١٠٠ ألف جنيه لشراء لحوم ودواجن لاستخدامها كمخزون إستراتييجى شهري للـ ١٠ ألف جنيه.

كما طرحت «الشعب» أيضاً على رئيس الجامعة موضوع الشراء بدون فواتير، وذلك خلال لقائها معه بمكتبه. حيث أولى الموضوع اهتماماً كبيراً في إطار الخرج على المصالح العام. مشيراً إلى أن أمانة المسئولية تقتضى منه دائماً البحث عن الحقيقة ومصالحة أم مخطئه أو مقصر، حرصاً على المصالح العام.





## غلطة مطبعية في جوائز التعليم!

قررت وزارة التعليم تشجيع الطلاب لعمل أبحاث علمية.. شيء عظيم جداً

المفاجأة جاءت في فوز الطالبين مينا ميلاد ولحمد عبداللطيف بالإقصاء بجائزتي أبحاث الكيمياء والفيزياء تحت إشراف عطية نجوم ومخلص ق... عيس.. إلا أنهما لم يتسلما الجوائز المقررة نتيجة غلطة مطبعية في تحديد مبلغ الجائزة حيث اختلف المبلغ في خطاب الوزارة عن الشيك المرسل لشراء شهادات استثمار.



د.حسن كامل بهاء الدين

ويبدو أن الوزارة رأت أن الحصول الأسهل السكوت عن الصرف وعدم تصحيح الخطأ.. دون أي اعتبار لما يسببه هذا التصرف من إحباط وقذوة سيئة!





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في ختام المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن

## تعليم المرأة يجب أن يكون على نية أولويات برامج التنمية

واشنطن - سيلفيا المقادى :

ليون جيه وكند انه سيتم تدوين ١٥٠ ألف معلم من الفتيات العاملة يكافئ كل منهم بمحو أمية ٢٠ ألفاً سوريا ، وأن تنفيذ هذا المشروع مستحاج إلى ٦٠ مليون جنيه سوريا وأشار إلى ضرورة أن تدمج المرأة والأسرة والمدرسة والمجتمع على طاولة عن التنمية الاجتماعية

رواية فريس للتعليم المستمر ، ند أشهر فوائد المشروع مشاركته في المؤتمر بالجلسة التي عرضت فيها التكنولوجيا ملك زطوك سوريا برامج التعليم بوزارة التربية والتعليم بالهيئة العامة للتعليم والتقنية من مشروع مدارس المجتمع التي تنفذها اليونيسيف مع وزارة التعليم وثبات أن الفهم العربي مع وزارة التعليم الذي يهدف أساساً إلى تطوير الأطفال حتى المراهقة والمشاركة الاجتماعية وتنفيذ القرار في إطار برنامج تعليمي وطني في المدارس المتوسطة والابتدائية بمراتب عالية كانت محل تقدير السيدة سوزان مبارك التي أشادت بالمشروع وتمتدحها ، وأشارت بالضرورة ملكة زطوك إلى أن السيدة كاريول بيلامس المديرة التنفيذية لمنظمة اليونيسيف قد أتت خلال لقائهما مع وزير التعليم أثناء المؤتمر على زيارة عدد هذه المدارس وتفرسوا ببرامج للتعليم بها بعد أن أثبتت التجربة نجاحها



حين بهاء الدين

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في ختام جلسات المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن أسس أن تعليم المرأة لابد أن يكون على نية أولويات برامج التنمية في الدول وأن هذا الاعتبار أن يتحقق إلا بتعاون جميع الدول ١١ في المجتمع بمختلف أطيافها المعنوية والأخلاقية والتشريعية والمادية وقال له لابد من مراجعة الأفكار المسبقة القائمة عن استغناءات خرافة والتي تؤثر على مشاركة المرأة في العملية التنموية مشيراً إلى أهمية دور الفتيات اللاتي المستويات في المرحلة المتوسطة للتوضيح تلك الأمور وخاصة التي تنطبق برامج سكان المرأة واعشارها كياناً مستقلاً وليست من فئة المرحلة الثانية وقال إن الجهاز الإعلامي لابد أن يركز له دور إيجابي في عمل وتذكير في رسالته على أن تشجيع تعليم المرأة يساهم على النمو الاقتصادي والمجتمعي القومية ومن ناحية أخرى أكد المؤتمر في ختام مع الجالية المصرية بواشنطن إن استثمارات التعليم وصلت إلى ١٨ مليار ١١ مليار ٤٠٠ مليار وأنها تم إنشاء مدارس تكلفت ٧ مليارات و٢٠٠ مليار





المصدر : الأهرام - رام

### الضابط في النفس كتب - أيمن المهدي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتشكيل لجنة من مكتب للتأهيل والتدريب بالقاهرة للتدريب في وقت قصير في مجال  
مدينة مدافعة بالياً وهو بحث لسياسة جديدة للتربية في وزارة ومدير مكتب  
للثانية بل الوزير طالب تأريخاً عاجلاً حول مازود عى على جماعى في ٢ مدارس  
اعدادية بمطافحة ومعى للتدريب وله حسين ومطافحة الاعدادية وثالث لى الثانية  
تضم مدعى كسوس للتدريب وله ثلث لى الثانية لى الثانية لى الثانية لى الثانية  
لجزم مع لقاء الاجتماعات ولحق للتدريب ومطافحة التكوين.











المصدر: الأحرار

تاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

## حراسة مشددة على مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة

كتب هاني المكاوي

انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من اتخاذ الاجراءات النهائية لامتحانات الثانوية العامة المقرر بدؤها في العشرين من مايو الحالي أكد مصدر مسئول بالوزارة انه تقرر كثيف الحراسات حول مراكز توزيع أسئلة الامتحانات ضماناً لعدم تسريبها أو القيام بأعمال عكس شأن مسئول الامتحانات بالمحافظات. وقال المصدر انه تقرر أعداد استراحات خاصة لمسححي أوراق الاجابات ومراقبي الامتحانات بعد المصدر ان الاستراحات الجدية روعي فيها توفير جميع سبل الراحة والهجوم للمصححين لعدة عمليات رصد الدرجات النهائية وحصول الطلاب على حقوقهم. ويؤدي امتحانات هذا ٢٩٩ ألف طالب وطالبة بينما يؤدي ٢٩٨ ألف لخرون امتحانات المرحلة الأولى «الصف الثاني» يوم ٢١ من الشهر الحالي.





المصدر : الشيخ عيسى

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رسالة عاجلة لوزير التعليم حول الفش الجماعي بمغاضة

بعث أولياء أمور الطلاب، عشرات  
البرقيات استنفاة إلى د. حسين كامل  
بهاء الدين - وزير التعليم - بتأشده  
لزيادة سرعة التدخل لجمالية العملية  
التعليمية التي تتعرض لانتهاك شديد  
من قبل القائمين عليها في إنارة مغاضة  
التعليمية، حيث يمارس الطلاب في  
جميع المستويات ول مختلف مراحل  
التعليم عملية الفش، فيما يشكل ظاهرة  
للش الجماعي تستوجب سرعة  
التدخل.. كشفت البرقيات العديد من  
الوقائع التي تكشف إلى أي مدى بلغت  
الظاهرة مأساها.. وطلب أولياء الأمور  
الوزير أن غتام مذكراتهم بسرعة اتخاذ  
اللازم مع منع الفش في امتحانات  
الشهادة الإعدادية التي سجلت هذا  
الأسوأ.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٤

## تسرب الامتحانات في ٣ محافظات يفتح ملف طباعة الاسئلة المدارس بدون مطابع والوزارة تمنع التعامل مع "الخاصة"!

تحقيق: باهى الروبي

وكيل وزارة التعليم بالانابة في مدير  
الفرصة والمعلمين والفرصة في الاسئلة  
والكثيرة بهذه طباعة الاسئلة بعيدين  
عن شبهة التسرب حيث ان تلك  
للجمعية للتبويب لها اعمال اعداد  
وطباعة اوراق الاسئلة تزدى هذا

العمل منذ عدة سنوات ولم يصب  
حدث وثائق مماثلة كما انهم مصدر  
ثقة بالفرصة... الا ان التحقيقات  
أكدت ان ادارة الفرصة لخطت خطأ  
ادري في اسناد مهمة الطباعة لطبعة  
خاصة بالخلافة المنشور الوديع.

محافظاتها لم يرفع أي جزاءات  
ادري على أي من العاملين بالفرصة  
الذين شملتهم التحقيقات... وقرر  
انتظار نتائج تحقيقات النيابة العامة  
لتحديد المسؤولية.

ومني تنهت التحقيقات وتكشف  
الحقائق تظل قضية المطابع الخاصة  
وملائقتها بالدارس قضية شائكة  
تحتاج الى تدخل حاسم من وزير  
التعليم والمخالفين اما لاثار علاقة  
شرعية مع ضوابط محددة او لتكريم  
جميع المدارس والادارات بمطابع  
صغيرة تنهي علاقتها بالمطابع  
الخاصة.

شريعة تطبيق ملجأ، بالمنشور  
الوزاري

هذه الحقيقة تلوح للكثير من  
الاسئلة... هل يمكن توفير مطابع  
صغيرة للمدارس مع أجهزة كمبيوتر  
حتى تمنع تسرب الامتحانات ام  
سيبقى الحال على ما هو عليه وكل من  
يكشف امره يتحمل المسؤولية كاملة؟  
د. حسين كمال بيه، مدير  
التعليم احوال وثائق تسرب الامتحانات  
في المحافظات الثلاث الى النيابة  
العامة للتحقيق ومجازاة  
التسربين ولكن تبقى الشككة قائمة!

تفاصيل التسرب بالمنا  
في الدنيا... وعلى الرغم من تدرك امر  
التسرب في مدرسة لتانيا الاعداية  
بنين قبل بدء الامتحانات وتم تليوير  
امتحان ماتي اللغة العربية للصف  
الاساني والتاليزينة للصف الاول  
وتصوير اوراق الاسئلة داخل الفرصة  
ولقاء الامتحانات في مواضعها... الا  
ان التحقيقات أكدت ان اعمال الطباعة  
في التسرب بعد ان لجأت الفرصة  
مقهاست عدد كبير من مدارس  
الحافظة في كتابة اسئلة الامتحانات.  
على كمبيوتر مؤجرة داخل الفرصة  
يعمل عليه لشخصان فريوس المسلة  
بمدير الفرصة حرصا منه على عدم  
عدم تسرب الاسئلة... لم يطاعها  
بمطبعة خاصة بمدينة لتانيا خارج  
الفرصة.

وكشفت التحقيقات التي اجرتها  
لشؤون القانونية مديرية تعليم لتانيا  
بتكاليف من المصاحف مصممين  
عبدالقادر وباشرف عبدالجمال لعدد

فجرت واقعة تسرب اسئلة امتحانات  
النقل في ٣ محافظات من لتانيا  
ويرسميد والجزيرة قضية خطيرة  
تدعو الى جميع المدارس على  
مستوى الجمهورية... هي طباعة اسئلة  
الامتحانات اين تتم وكيف! اصابع  
الاتهام تشير الى ان وثائق التسرب  
وراعها المطابع الخاصة.

ويمنح يحظر منشور وزارة التربية  
وتعليم ولم (١) لسنة ١٩٩٥ طباعة  
اوراق الاسئلة في مطابع خاصة... فان  
الواقع الخطي يؤكد مكن ذلك حيث  
تضطر معظم المدارس لطباعة اسئلة  
امتحانات النقل بمطابع خاصة لعدم  
وجود مطابع بها اولا لادارات  
التعليمية... وعلى سبيل المثال هناك ١

ادارات تعليمية بمحافظات الجزيرة  
لا تملك مطابع وهي المصاحف والهموم  
والصف والبرشوش وهذا باعترااف  
مديرى الادارات في لقاء سابق لهم مع  
وكيل وزارة التعليم بالمحافظة  
وبالطبع... للتحقيقات الاخرى ليست  
افضل حالا خاصة محافظات  
المصمود... ففي لتانيا التي شهدت  
واقعة تسرب الاسئلة هذا العام في  
ماتي اللغة العربية للصف الاساني  
الاعدادي للبنين... توجد ان معظم  
الدارس تستعين بالمطابع الخاصة  
بطباعة اسئلتها لعدم وجود مطابع بها  
او بالذات ان التعليمية وان وجدت في  
القليل منها فانها لا تفي الا بطباعة  
اسئلة امتحانات الشهادات العامة  
وبخاصة لتانيا الفرصة بالتبوية.

العلاقة المرو.

السنين اوت في وزارة التعليم  
ومديريات التعليم والمحافظات يملكون  
جيدا تلك الحقيقة المرو... ولكن طالما ان  
الامور تسير دون مشاكل... خلاصة  
شيء! حتى اذا وقعت الواقعة تجد  
الكل يسعى لخلل مسؤولين يؤكد على





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

## رعاية البعث في غزة بين نفس ثنائي الجانب الفصالي من القضية الفلسطينية

أبدى استاذ معروف بطلته من حصول موظف بجهز للجاسيات على فرصة لياستق في الاقتصاد من تلبية تجارة عن نفس لقاء مع تجميعي قديم إلى لجنتي الإشراف والمناقشة وأدى الأستاذ إلى لاحظ أن هناك منطقاً فيه سائد حالياً يقول بكن أن البياحت استطاع الإحاطة بموضوعه وتجميع المواد اللازمة له بدون الحاجة إلى تقديم جديد ليمتج الدرجة. وقال الأستاذ أيضاً إنه لاحظ أن من الاستاذة من أصبح يتباهى بأنه أشرف على عشرات الرسائل في عمره ١٠-١٥ ملي بصرف النظر عن قيمة ومضمون الرسائل التي أشرفوا عليها. البحث الذي كان مثار فضيحة الأستاذ يحمل عنوان: «صناعة السكر في مصر مع التركيز على صناعة السكر من البنجر» وهو يعتمد بالكامل على التجميع، وتنهض تولاه الأساسية على أوراق قدمت إلى مؤتمر عقد بالقاهرة تحت عنوان: «واقع والفاق صناعة السكر والعلوى في مصر والوطن العربي». وذلك في أكتوبر ١٩٩٦. خلت الرسالة من المقدمة النظرية ومن تحديد المشكلة القائمة، كما خلت من أي جدول من صنع الباحث، واستثناء جدول جديد قام بجمعه. ومن عرض لاستمارة الإصفيان المفترض تصميمها لعمل البحث الميداني الذي أشار الباحث إلى أنه قام به بدون أن يكشف متى وأين وما هي الملفات وما النتائج.

يظهر من الرسالة أيضاً انفصال مراجعها الأجنبية التي تم رصدها في آخر الرسالة عن المكان وعدم وضوح الرؤية لأبحاث عند التعرض لجدول تولية متقولة عن نشره طبعاً، بانحاجية البنجر في عدة دول. وكذلك عند تعرضه للنشأة وهيكلي ودور وإبرامج مجلس المصايف العسكرية، والتقاليد للجات والآخر.

كما أن كل ما هو مستقلى في الرسالة مأخوذ عن أبحاث أخرى منها أوراق لمحمد عبد المال خليف رئيس شركة السكر عن (تطوير إنتاج واستهلاك السكر خلال عشر سنوات واستراتيجية الإنتاج الذي ٢٠٠٠ - ٢٠١٠، وورقة المهندس عبد الحميد سلامة رئيس شركة سكر البنجر بالبحر عن «تطور زراعة وصناعة السكر من البنجر في مصر» وغيرها لأبحاث من معهد الاقتصاد الزراعي ووزارة الزراعة ومجلس المصايف وكليات الزراعة. هناك أيضاً الجانب العربي في الرسالة والذي يبدو أن البياحت أخذ من وقتين قدمتها إلى مؤتمر أكتوبر ١٩٩٦، إحداهما لسوري (ولذا خصص البياحت أوراقاً عن صناعة السكر في سوريا بدون أي عكسية لذلك) وأخرى للدكتور فلاح سعيد جبر عن صناعة السكر في الوطن العربي.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٤ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الطالبة للتعاون العلمي بين جامعتي النصورة وطشند بأوزبكستان

المنصورة - مكتب الأهرام :  
والق ساجيس حاضرة النصورة في  
أجندته الأخير برئاسة الدكتور أحمد  
حمزة رئيس الجامعة على عدد اتفاقية  
للتعاون العلمي بين كليتي الآداب  
والشريعة بالنصورة وبمقاطعة جامعة  
طشند للدراسات الشرقية  
بأوزبكستان . تهدف إلى تبادل وتسهيل  
معلومات كتابات الكتب والرسائل  
والشؤون في مجالات الدراسات  
الشرقية وتقوم الجانبان المصري  
والأوزبكستاني بإعداد برامج  
وبشروعات بحثية وتعليمية في مجالات  
الدراسات الشرقية وكذلك إجراء تبادل  
النظم والبرامج والوثائق العلمية .  
كما والحق المجلس على فتح باب  
التسجيل لدرجة الدكتوراه بقسم  
الديوانية بكلية علوم ومعارف الدراسات  
من الدنيل والخارج اعتباراً من العام  
الجامعي القادم .





المصادر: ~~الأدب~~ - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بیت التمرات للتعليم العالي والبحث العلمي بالبحر الصناعي من نوفمبر القادم

المنصورة - عطية عبد الحميد:

١٠٠  
١٠١  
١٠٢  
١٠٣  
١٠٤  
١٠٥  
١٠٦  
١٠٧  
١٠٨  
١٠٩  
١١٠  
١١١  
١١٢  
١١٣  
١١٤  
١١٥  
١١٦  
١١٧  
١١٨  
١١٩  
١٢٠  
١٢١  
١٢٢  
١٢٣  
١٢٤  
١٢٥  
١٢٦  
١٢٧  
١٢٨  
١٢٩  
١٣٠  
١٣١  
١٣٢  
١٣٣  
١٣٤  
١٣٥  
١٣٦  
١٣٧  
١٣٨  
١٣٩  
١٤٠  
١٤١  
١٤٢  
١٤٣  
١٤٤  
١٤٥  
١٤٦  
١٤٧  
١٤٨  
١٤٩  
١٥٠  
١٥١  
١٥٢  
١٥٣  
١٥٤  
١٥٥  
١٥٦  
١٥٧  
١٥٨  
١٥٩  
١٦٠  
١٦١  
١٦٢  
١٦٣  
١٦٤  
١٦٥  
١٦٦  
١٦٧  
١٦٨  
١٦٩  
١٧٠  
١٧١  
١٧٢  
١٧٣  
١٧٤  
١٧٥  
١٧٦  
١٧٧  
١٧٨  
١٧٩  
١٨٠  
١٨١  
١٨٢  
١٨٣  
١٨٤  
١٨٥  
١٨٦  
١٨٧  
١٨٨  
١٨٩  
١٩٠  
١٩١  
١٩٢  
١٩٣  
١٩٤  
١٩٥  
١٩٦  
١٩٧  
١٩٨  
١٩٩  
٢٠٠  
٢٠١  
٢٠٢  
٢٠٣  
٢٠٤  
٢٠٥  
٢٠٦  
٢٠٧  
٢٠٨  
٢٠٩  
٢١٠  
٢١١  
٢١٢  
٢١٣  
٢١٤  
٢١٥  
٢١٦  
٢١٧  
٢١٨  
٢١٩  
٢٢٠  
٢٢١  
٢٢٢  
٢٢٣  
٢٢٤  
٢٢٥  
٢٢٦  
٢٢٧  
٢٢٨  
٢٢٩  
٢٣٠  
٢٣١  
٢٣٢  
٢٣٣  
٢٣٤  
٢٣٥  
٢٣٦  
٢٣٧  
٢٣٨  
٢٣٩  
٢٤٠  
٢٤١  
٢٤٢  
٢٤٣  
٢٤٤  
٢٤٥  
٢٤٦  
٢٤٧  
٢٤٨  
٢٤٩  
٢٥٠  
٢٥١  
٢٥٢  
٢٥٣  
٢٥٤  
٢٥٥  
٢٥٦  
٢٥٧  
٢٥٨  
٢٥٩  
٢٦٠  
٢٦١  
٢٦٢  
٢٦٣  
٢٦٤  
٢٦٥  
٢٦٦  
٢٦٧  
٢٦٨  
٢٦٩  
٢٧٠  
٢٧١  
٢٧٢  
٢٧٣  
٢٧٤  
٢٧٥  
٢٧٦  
٢٧٧  
٢٧٨  
٢٧٩  
٢٨٠  
٢٨١  
٢٨٢  
٢٨٣  
٢٨٤  
٢٨٥  
٢٨٦  
٢٨٧  
٢٨٨  
٢٨٩  
٢٩٠  
٢٩١  
٢٩٢  
٢٩٣  
٢٩٤  
٢٩٥  
٢٩٦  
٢٩٧  
٢٩٨  
٢٩٩  
٣٠٠  
٣٠١  
٣٠٢  
٣٠٣  
٣٠٤  
٣٠٥  
٣٠٦  
٣٠٧  
٣٠٨  
٣٠٩  
٣١٠  
٣١١  
٣١٢  
٣١٣  
٣١٤  
٣١٥  
٣١٦  
٣١٧  
٣١٨  
٣١٩  
٣٢٠  
٣٢١  
٣٢٢  
٣٢٣  
٣٢٤  
٣٢٥  
٣٢٦  
٣٢٧  
٣٢٨  
٣٢٩  
٣٣٠  
٣٣١  
٣٣٢  
٣٣٣  
٣٣٤  
٣٣٥  
٣٣٦  
٣٣٧  
٣٣٨  
٣٣٩  
٣٤٠  
٣٤١  
٣٤٢  
٣٤٣  
٣٤٤  
٣٤٥  
٣٤٦  
٣٤٧  
٣٤٨  
٣٤٩  
٣٥٠  
٣٥١  
٣٥٢  
٣٥٣  
٣٥٤  
٣٥٥  
٣٥٦  
٣٥٧  
٣٥٨  
٣٥٩  
٣٦٠  
٣٦١  
٣٦٢  
٣٦٣  
٣٦٤  
٣٦٥  
٣٦٦  
٣٦٧  
٣٦٨  
٣٦٩  
٣٧٠  
٣٧١  
٣٧٢  
٣٧٣  
٣٧٤  
٣٧٥  
٣٧٦  
٣٧٧  
٣٧٨  
٣٧٩  
٣٨٠  
٣٨١  
٣٨٢  
٣٨٣  
٣٨٤  
٣٨٥  
٣٨٦  
٣٨٧  
٣٨٨  
٣٨٩  
٣٩٠  
٣٩١  
٣٩٢  
٣٩٣  
٣٩٤  
٣٩٥  
٣٩٦  
٣٩٧  
٣٩٨  
٣٩٩  
٤٠٠  
٤٠١  
٤٠٢  
٤٠٣  
٤٠٤  
٤٠٥  
٤٠٦  
٤٠٧  
٤٠٨  
٤٠٩  
٤١٠  
٤١١  
٤١٢  
٤١٣  
٤١٤  
٤١٥  
٤١٦  
٤١٧  
٤١٨  
٤١٩  
٤٢٠  
٤٢١  
٤٢٢  
٤٢٣  
٤٢٤  
٤٢٥  
٤٢٦  
٤٢٧  
٤٢٨  
٤٢٩  
٤٣٠  
٤٣١  
٤٣٢  
٤٣٣  
٤٣٤  
٤٣٥  
٤٣٦  
٤٣٧  
٤٣٨  
٤٣٩  
٤٤٠  
٤٤١  
٤٤٢  
٤٤٣  
٤٤٤  
٤٤٥  
٤٤٦  
٤٤٧  
٤٤٨  
٤٤٩  
٤٥٠  
٤٥١  
٤٥٢  
٤٥٣  
٤٥٤  
٤٥٥  
٤٥٦  
٤٥٧  
٤٥٨  
٤٥٩  
٤٦٠  
٤٦١  
٤٦٢  
٤٦٣  
٤٦٤  
٤٦٥  
٤٦٦  
٤٦٧  
٤٦٨  
٤٦٩  
٤٧٠  
٤٧١  
٤٧٢  
٤٧٣  
٤٧٤  
٤٧٥  
٤٧٦  
٤٧٧  
٤٧٨  
٤٧٩  
٤٨٠  
٤٨١  
٤٨٢  
٤٨٣  
٤٨٤  
٤٨٥  
٤٨٦  
٤٨٧  
٤٨٨  
٤٨٩  
٤٩٠  
٤٩١  
٤٩٢  
٤٩٣  
٤٩٤  
٤٩٥  
٤٩٦  
٤٩٧  
٤٩٨  
٤٩٩  
٥٠٠  
٥٠١  
٥٠٢  
٥٠٣  
٥٠٤  
٥٠٥  
٥٠٦  
٥٠٧  
٥٠٨  
٥٠٩  
٥١٠  
٥١١  
٥١٢  
٥١٣  
٥١٤  
٥١٥  
٥١٦  
٥١٧  
٥١٨  
٥١٩  
٥٢٠  
٥٢١  
٥٢٢  
٥٢٣  
٥٢٤  
٥٢٥  
٥٢٦  
٥٢٧  
٥٢٨  
٥٢٩  
٥٣٠  
٥٣١  
٥٣٢  
٥٣٣  
٥٣٤  
٥٣٥  
٥٣٦  
٥٣٧  
٥٣٨  
٥٣٩  
٥٤٠  
٥٤١  
٥٤٢  
٥٤٣  
٥٤٤  
٥٤٥  
٥٤٦  
٥٤٧  
٥٤٨  
٥٤٩  
٥٥٠  
٥٥١  
٥٥٢  
٥٥٣  
٥٥٤  
٥٥٥  
٥٥٦  
٥٥٧  
٥٥٨  
٥٥٩  
٥٦٠  
٥٦١  
٥٦٢  
٥٦٣  
٥٦٤  
٥٦٥  
٥٦٦  
٥٦٧  
٥٦٨  
٥٦٩  
٥٧٠  
٥٧١  
٥٧٢  
٥٧٣  
٥٧٤  
٥٧٥  
٥٧٦  
٥٧٧  
٥٧٨  
٥٧٩  
٥٨٠  
٥٨١  
٥٨٢  
٥٨٣  
٥٨٤  
٥٨٥  
٥٨٦  
٥٨٧  
٥٨٨  
٥٨٩  
٥٩٠  
٥٩١  
٥٩٢  
٥٩٣  
٥٩٤  
٥٩٥  
٥٩٦  
٥٩٧  
٥٩٨  
٥٩٩  
٦٠٠  
٦٠١  
٦٠٢  
٦٠٣  
٦٠٤  
٦٠٥  
٦٠٦  
٦٠٧  
٦٠٨  
٦٠٩  
٦١٠  
٦١١





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. زويل يهدي معملا لليزر إلى جامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب  
\* الهدى العالم المصري د. أحمد زويل معملا لليزر إلى مركز الطاقة الشمسية وتطبيقات العلوم بجامعة عين شمس صباح يوم ٢٥ ألف دولار استهائبا منه في الدور الرابع الذي يرفق بالمرکز في حرم الكوثر العلمية للجامعة.  
يقول د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس: إن هذا الجهاز سيطلق انطلاقا جديدا للبحث العلمي في مجال علم الميزر، خاصة أنه يدعم أحدث الآلات التكنولوجية التي تساهم في تطوير العمل في جميع المجالات العلمية.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بحث الخطة الجديدة للدراسة بالخاتمية العامة اليوم كتب - ايمن المهدي

يبحث مجلس الرقابة، بوزارة التربية والتعليم اليوم خطة الجديدة للدراسة بالخاتمية العامة والمستقر نتائجها من العام المقبل وسروح المهنس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بالمشروع الجديد يتشخص للقرارات بشأن جعل مادة الرياضيات ١٠ اجبارية على طلاب المرحلة الأولى (الفصل الثاني) بالقسم العلمي، والتاريخ اجبارية للمجموعة الأدبية ودراسة المحدث النهائي للمواد الاجبارية والاختيارية والمقرر تطبيقها بمسقة نهائية بداية من العام المقبل طبقا للتغيرات التي اعتمدها القانون المصري وقال انه تنوع عدم تغيير عدد الساعات للمجموعة للدراسة بالمرحلتين الأولى والثانية وسيتم اعادة التقرير النهائي تمهيدا للمعرض على الانشراح المقبل للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي للعام الآتية مؤكدا ان الفترة القادمة ستشهد إصدار نظام لدراسة الجديدة لتقديم الطلاب في الثانوية العامة خاصة ما يخص زيادة درجات اللغة العربية حوالي ١٠ درجات مع استكمال زيادة المجموع الكلي بنسبة ١٠٠ درجة لتصل إلى ١٠٠٠ درجة الكلية الاجتبية ثنائية بمقتار الوزارة في اللغة العربية.



د. ايمن كامل







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٢

### شهادة من حول لقاء شيخ الأزهر وآل جور

عقبت الدكتوروة نعمات أحمد فؤاد في جريدة «الأهرام» الصادرة يوم ٦ من الشهر الحالي مقالاً تحت عنوان بين الشرق والغرب، تقول فيه إن السيد آل جور تحدث مع شيخ الأزهر عن مناهج التعليم في الأزهر، والحق أن السيد آل جور - وأنا حاضر الجلسة بسفلي نالبا لرئيس لجنة الأزهر لحوار الأديان - لم يفهم إلا من قريب ولا من بعيد إلى مناهج التعليم في الأزهر، وإنما فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر هو الذي حدث نائب الرئيس الأمريكى عن مناهج التعليم في الأزهر، وكان آل جور مستمعاً فقط بالنسبة لهذا الجزء من الحديث كما أن فضيلة الإمام الأكبر حدث آل جور أيضاً عن أن الأزهر قد التزم - لأن هذه رسالة الأديان - وقد بناء المستعمرات على الأرض المقدسة. ومرة أخرى العهد الله وأقول إن آل جور حتى آخر اللقاء، لم يتكلم في أى نقطة تدس مناهج التعليم في الأزهر. وهذه شهادة لشخص كان حاضراً في المقابلة وأبنتى مسئول عنها أمام الله.

د. على السيمان





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## مجرد رأي

### كتاب يجب وقته

هذا موضوع لا يمكن السكوت عنه، فعندما تقوم أية جامعة في مصر حتى ولو كانت أجنبية بتدريس كتاب للطلبة السامعين يهين عقيدتهم الإسلامية ويهزأ بكتابتهم الكريم فهذا أمر لا يمكن قبوله أي مدير له - وخربة العلم والتعليم ليس معناها ترك الآف الكتب العديدة واختيار هذا الكتاب بالذات الذي يمس العقيدة الإسلامية ليقال بعد ذلك إنها حرية الفكر والتعبير. وندخل في الموضوع مباشرة، ففي الجامعة الأمريكية بالقاهرة يصدر استاذ مادة تاريخ المجتمع العربي وهي مادة تدرس لجميع الطلبة على أن يضيف إلى المقرر كتاباً جديداً هو كتاب (محمد) وهو من أسوأ ما كتبه الكاتب الفرنسي ماركسي ووينسون وقد طلب من الطلاب استيعابه وتلخيصه بعد أن وزع على الطلبة مترجماً إلى الإنجليزية في ٢٨١ صفحة.

وعلى الرغم من أن الطلبة الذين أزعجهم ما قرأوه في الكتاب حاولوا الاحتجاج إلا أن إدارة الجامعة بكل أسف لم تتخذ أي إجراء.

والكتاب فيه أكثر من ٥٠ فقرة تستفز أي مسلم لكتاني اكلهي بمناذج منها: في صفحة ٧٨ يقول المؤلف إن محمداً تزوج من السيدة خديجة كي يشرح من الفقر ويضمن مستقبلاً مزدهراً وأنه كان يعاني كبتاً. (عقد نفسية) في طفولته بسبب البتم والفقر فطلق بهذه الزوجة على الرغم من أنها لم تشبع نزواته الجنسية.

في صفحة ١١٥ يقول المؤلف لأكسيد أن القرآن من اختراع محمد وأنه يأتي بالآيات وفقاً لهواه ويقول: تنظر الآن محمد تزوج من السيدة خديجة التي كانت تكبره سناً وأنها تزوجت قبله مرتين فقد جاءت الآيات تؤاسسه بقولها (والأولاه خير لك من الأولى) - وفي صفحة ١٥١ يقول

المؤلف إن قصص القرآن ما هي إلا تزييد ١١ نظمة محمد وسرقة من الإنجيل السابقة ومن الكتب اليهودية.

وفي صفحة ١٦٢ يقول المؤلف إن في آخر الرسالة أصبحت لغة القرآن آكل عصبية وأكثر هدوءاً.

وفي صفحة ٢٥١ يقول المؤلف إن السور القرآنية التي نزلت في المدينة تغير مضمونها وأصبح القرآن شبه جريدة يومية تنشر فيها التعليمات الخاصة بالقوات والأحكام الخاصة بالنظام الداخلي للدولة ويضيف المؤلف أن هذا الذكر الذي صيغ به القرآن مملوء بالسكران والأخطاء اللغوية.

وفي صفحة ٣٢٨ يقول المؤلف لقد بقي القرآن بعد محمد وهو يحتاج عظه البائس الذي أبعدت نوعاً عربياً من الشعر.

هذه بعض نماذج مما ورد في الكتاب فهل يمكن أن نسمي هذا حرية تفكير تعلمها الجامعة لطلبتها هذا كتاب يجب وقف تدريسه فوراً لفضيحة التحليل المسامحة.

صلاح منتصر





المصدر : الأهرام - ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٥

## رد على مقال : « شرق وغرب »

كتبت الدكتور نعمات أحمد هؤاد بجريدة «الأهرام» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨ مقالاً بعنوان «شرق وغرب» أعدته لمؤلفها الشيخ محمد صالح المنجد، إلى أن قالت: «أرجو أن تلهم القرب جيداً باستثناء متصفين منه يبدو كالشعوب في عصف

في عصفها الصغار في حاضرتهم سنة ١٩٩٨ أن جاور نائب الرئيس الأمريكي سيقوم بزيارة فضيلة شيخ الأزهر واهم

للمضارة الحديثة أي: الغربية. ثم قالت: «بأن صفة يتكلم آل جور» عن منافع التعليم في الأزهر» بعد كلمة وزارة التعليم بحرف التدمير في الأزهر»

لقد تأكدت مخالفتها: إن وراء الأكمة ما وراءها. إن الأزهر رابع الحرمين ولا تقبل التسلل المرسوم إليه. إن حصن هذا الضيق البشري شيخ الأزهر الذي وجه إليه كرم الدعوة لزيارته فرفض وبغى إلى فريته فسمى كرم فريته في بيته فلم

ينتهي للسلم عليه.. ودخل كرم وقال له: لقد سمعت اليك من القاهرة وترفض حتى السلام. فرد الرجل الجليل الأمام: أنت محتل بلادي وبنيتي يهتأي أن اسمع لك بالتكلم في منافع الأزهر.. فلف عدد

هذا ما قالته الكاتبة في آخر مقالها السابق، حرصت أن أتفقه بكل قلة وكل حروفه. وقبل الرد عليها أنقل بقل ما ذكرته مجلة «روزا اليوسف» في ٩٨/٥/٩٨ في هذا الشأن

قالت مجلة «روزا اليوسف» تحت عنوان: «آل جور في ضيافة الأزهر» كتبت إقبال السباعي يقوم آل جور نائب الرئيس الأمريكي ببقاء الإمام الأكبر شيخ الأزهر. محمد سيد طنطاوي مساء

الأمم في إطار زيارته للقاهرة. يقول الحوار بينهما حول الإرهاب والتطرف وتوضيح موقف مصر ونورها في نشر الإيمان، وإن الإسلام يشجب الإرهاب بكل معانيه.

كما سيتم توضيح سير العملية التعليمية بجامعة الأزهر ومراسلها الاستثنائية والقانونية وكيفية مواكبة التعليم الأزهرى للحضارة الحديثة.

وسيقوم آل جور بزيارة لتجسس الأمر كالمزاريح يرجع بناؤه إلى ألف عام، ومشاهدة ما تم به من ترميمات حتى الآن.

هذا ما كتبتة مجلة «روزا اليوسف» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨ في ذلكته بحروفه.

أما ما ذكرته جريدة «الوهر» بتاريخ ٩٨/٥/٩٨ والتي استشهدت بها الكاتبة في مقالها.. فكان تحت عنوان: (شيخ الأزهر نائب الرئيس الأمريكي).

تخطعت إلى موقف أمريكي يؤيد الفلسطينيين ويرفع الظلم عنهم.

كتب محمود فرج: أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف، أن الأزهر والعرب جميعاً يتفهمون موقف أمريكا يؤيد الفلسطينيين ويرفع عنهم الظلم الذي لحق بأرضهم وظلمهم.

جاء ذلك لدى استيعمال فضيلة آل جور نائب الرئيس الأمريكي والوند المرافق له.. ورافقاً فضيلة الشريف برنابيه الدكتور يوسف يونس فيرس شالي وزير التعاون الدولي.

وقال فضيلة الإمام الأكبر: إننا فسد بناء المستوطنات على الأرض المحتلة، وفسد طرد الفلسطينيين من أراضيهم، وإن الإبان المساوية كلها ضد الظلم، وقت مع الظلم حتى ينتصر، وضد الظلم حتى يعود إلى رشده.

وأضاف شيخ الأزهر: أن الأزهر مع كل حوار بناء يؤدي إلى إحقاق الحق وإبطال الباطل.

وأوضح فضيلة الإمام الأكبر للضيف: أن الأزهر في خدمة الدين والعلم، كما أن ابتداء ينتشرون في العالم كله، ينتشرون العلم النافع بالحكمة والموعظة الحسنة، وهم ضد الإرهاب والتطرف ومع الفكر المستنير، وأن الأزهر يؤيد رسالته منذ أكثر من ألف عام.





استوفى أكثر مسائل المتخصصين في اللغة العربية، يوجد في كلام الصحيفتين ما يشير إلى أن آل جور، تكلم عن مناهج التعليم في الأهرام، أما جابو، جميعا بالنسبة بل قالوا جميعا: واضح كل الوضوح ما تشرته الصحيفتان - وأسليما جريدة الوفد - أن شيخ الأهرام هو الذي وضع آل جور، موقف الإسلام من الأهراب، وموقف مصر ودورها في نشر الإسلام.

يقلم الإمام الأكبر  
محمد سيد طنطاوي  
شيخ الأزهر

للأخبارات النبوية السريفة، ومن لقيه على المنابر الأريفة، ومن نحو وصرق وبلاغة وأدب، يضاف إلى كل ذلك العلوم الحديثة من لغات وطب، وهندسة وعمامة، وتاريخية ورياضة وغير ذلك، ويستندع الأتكانة أن تذهب بنفسها إلى أي معهد أزهري أو إلى أي كلية من كليات جامعة الأزهر لأحدى معيبيها صدق ذلك.

خاصا: إن شيخ الأزهر وعلماء الأزهر في حيرة من أمر هذه الكاتبة ومن أمثالها.

إننا إذا قلنا أوابيا على أنفسنا ولم نقابل أحدا من المسؤولين أو من غيرهم أهيمونا بالحمود والإنفاق وإن قلنا أوابيا لمقابلة غيرنا قلنا، عا إننا فحشنا باب التدبير الذي سيضرب إلى الأزهر، وإننا لاقول لهذه الكاتبة وأمثالها قولوا لنا أي مدع أنتم؟ ومادا تريدون؟

إننا لن نكف عن السير في الطريق القوي الذي يامر به دين الإسلام مهما خلا صاحبكم وعلمكم، سادسا: أحتم كتابي بالرد على هذه الكاتبة بأن أقول لها:

تقضي من صمعة ما يصدر عنه، والله قلت لك، وشملت أقوال إن هؤلاء باي صمعة يتكلم آل جور عن مناهج التعليم في الأزهر هذا القول أقل ما يقال عنه، إن لا أساس له من الصحة، لأن آل جور لم يتكلم في هذا الموضوع أملافا.

والقول لها: إذا كنت غبورة على الأزهر فإن كل أزهري فحشا عن شيخ الأزهر هو أعظم غيرة منك على الأزهر.

والقول لها: أنكرى قول الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا اجنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم» . وقوله تعالى: «إن الذين يصفون أن تشيع فالحاشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والأخرة» . والله يعلم وأنتم لا تعلمون.

وأذكرى الحديث النبوي الصحيح الذي يقول فيه الرسول: «منى الله عليه وسلم: يا أيها الذين آمنوا إنكم سمعوا من الذين يخافون الله أن يكون ذلك منكم» . فذلك من أجمع الفصالح التي لا يابها إلا أصحاب القلوب المريضة الذين استحوذ عليهم الشيطان فاستمعوا له، والله.

وحسبكم لنا أبا الطبيب الخشبي الذي قال في وصفه:

إذا شاء فعل ألهه ساحت فقلوته وعادي محبيه يقول عدائه وصلى ما يفتاده من قومه وأصبح في ليل من الشك مظلم فسال الله تعالى لما جميعا الهامية الدائمة إلى الصبر المستقيم

وموقف الأزهر من الاحتصاب الأراضى وبينه المستوطنات عليها، وموقف الدين الإسلامي من العلم وأن شيخ الأزهر قد وضع، آل جور، نظام الدراسة في الأزهر، جامعة.

والصحة أن كلام الصحيفتين اللتين استشهدت بهما الكاتبة ليس به من قريب أو بعيد، ما يشير إلى أن آل جور، تكلم عن مناهج التعليم في الأزهر. وبذلك يكون قد ثبت بالدليل القاطع أن كلام الكاتبة لا أساس له من الصحة، وأن عكسه هو الصحيح، وهو أن آل جور، كان مستمعاً ولم يكن متكلما.

ثانيا: الكاتبة فسرت «الطهارة الحديفة» بالبرقية، وأرى أن هذا التفسير غريب، لأنه من المعروف في علم التشديد بين الألفاظ، أن الحضور، الحديفة، يقابلها الطهارة القديمة، وأن الحضور، الحديفة، أخذت، كما جاء في مقال روزا اليوسف، ما ظهر في العالم في هذا العصر من تقدم كبير في علوم الطب والهندسة والصناعة والزراعة والتجارة، والفسق ولا أي البرية، ولذا «البرقية» الذي يضاهيه هو لفظ «البرقية».

ثالثا: الكاتبة تقول بالبرق الواحد: باي صمعة يتكلم آل جور، عن مناهج التعليم في الأزهر، بعد تداركه ورأى التدبير برزح التدبير إلى الأزهر، لقد تأكدت صوابنا. إن وراء الأكمة ما وراءها، ولقد وقعت طويلا أمام هذا الكلام أتامله وأتعجب كيف صدر عن هذه الكاتبة، لأن قولها: «إن وراء الأكمة ما وراءها» من الأمثال المشهورة، وقد ذكره صاحب كتاب معجم الأمثال، بالجلد الأول ص ١ ط ١٩ فقال: قولهم: «إن وراء الأكمة ما وراءها» أصله: إن أمة - أرى خامة وأعدت صديقها أن تأتيه وراء الأكمة إلى وراء مكان مرتفع به أشجار إذا فرغت من مهنة أهلها لئلا، فمشغلها عن الالتجاء بما بأسرورها من العمل فقامت حينئذ عليها الضووق، حيث غفوتوا، إن وراء الأكمة ما وراءها.

ثم قال صاحب كتاب معجم الأمثال ويشترط هذا المثل أن يقضى على نفسه أمرا مستحورا، وإنى

لأسأل: إن كانت هذه الكاتبة لقصه أن قضيه نفسها بهذه الخامة فهذا شأنها وإن كانت قصه أن شيخ الأزهر قد فعل ما فعلته الخامة من أنه كان بينه وبين آل جور، مصاحبات سرية عن المناهج الأهرامية لا يعرفها أحد من الناس، فلما جاء آل جور لزيارته انتكفب ما كان يصنعه شيخ الأزهر من الناس.

إن كانت لقصه هذا المعنى وهو ما أرجحه بطلان قولها: لقد تأكدت صوابنا فكيف هذا هو القذف وصحبه وشيخ الأزهر لم يعرف عنه الناس إلا الصراحة والموضوع والأصلي بكماء الأخلاق والظن بالحق.

رابعا: إن الكاتبة تقول: «باي صمعة يتكلم آل جور» عن مناهج التعليم بالأهرام؟ بعد كاتبة وزارة التعليم يزحج التدبير إلى الأزهر.

وجوابي عليه: إن التدبير لم وإن يزحج إلى الأزهر فليس من مناهج التعليم بالأهرام كانت عزازالت تقوم على العلوم الشرعية والفقهية من حفظ وتفسير للقران الكريم، ومن حفظ وشرح







المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
رؤية مصرية  
التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

## دعوة للهجرة إلى مصدر الحياة

في عام ١٩٧٢ كتب الدكتور أحمد زكي رئيس تحرير مجلة العربي التي تصدرها وزارة الإعلام الكويتية قبل رحيله بسنوات قليلة، مقالاً يدعو فيه الشباب إلى العودة إلى الأواكز والقرى الصغيرة التي جاؤوا منها لتلقي العلم في جامعات القاهرة والإسكندرية أو الجامعات الأخرى التي أقيمت في المحافظات. وكانت علاقة الدكتور زكي بالتعليم في الجامعة وثيقة، فقد كان رئيساً لجامعة القاهرة ثم أختير وزيراً للتعليم الجامعية قبل إحالته إلى التقاعد. رحمه الله عمله الجامعي عده الطلبة الكواكبين من الأرياف، وقال الدكتور زكي في مقاله: سمعت وخرتت في نفس الوقت، وكان يحدث سمعاني القبال شعاب الريف على العلم والتعليم، أما بعد: إن أسفلي وحزني شديدين أن هؤلاء الشبان يشعرون جدوهم بعد التخرج، كان القاب لا يناد بكمل تعليمه الجامعي حتى يبدأ في البحث عن وظيفة في القاهرة، وخاصة هؤلاء الذين خرجوا من التعليم العملية هؤلاء هم الذين أعينهم وادعواهم في العودة إلى الريف الذي جاؤوا منه. إلى الريف لثني وألوا وتنشأوا فيها. فهم وحدهم الذين يستطيعون أن يرتفعوا بمستوى الحياة فيها ويصلحوا من شأن القديمت التي يحتاج إليها أهلها، وينشروا الواسع بين أبناء الريف رجالاً ونساء، فينقحوا وشباباً ممن لم تكن لهم فرص التعليم فعاتبوا مع الأرض الطيبة يملكونها ويوزعونها وينثرون فيها الحب والخير.

وقال الدكتور زكي أنه رأى أسبوعه بعد قيام الجامعة فيها، وقد كانت أول جامعة نظام في صعيد مصر، وأن يتفكر تأثير قيام الجامعة على أهل المحافظة التي تكتفي واحدة من كثير محافظات مصر. وراى كيف أنحاز الطلبة من مختلف المراكز والقرى بعد أن اكتملوا، نأى بهم النأى إلى أسبوع للتأهيل بجامعة، حتى الطلبة العرب الذين كانوا يديرون من الدول العربية تنشيطاً فاشوا الإقبال عن القاهرة بأقوالها وبنامها وجاؤوا إلى أسبوع لتأهيل في التعليم وحده. وأسبوع أسبوعاً قريته ومع هذا فقد رزق أهلها إلى مستوى الجامعة المتكوجة التي اتاحت الدراسة لكل باحث للأطلام على ما يشاء من كتب وراجع ومن هذه المحافظات انطلقت الصيحة إلى كل شباب الصعيد بالعودة إلى الريف بعد التمام لتعليمهم الجامعي. عوبوا لفتح في حاجة إليكم من أجل بناء ريف مصر وتصويره وإشاعته بمسحة ليدناه. ولو أننا بدأت بكمثل في الريف ووجهنا اهتماماً أكثر بإصلاح الريف في بدايات هذا القرن لأدى لوقت على الريف وزرع خريج كلية الزراعة إرضه في نفسه في الأرياف وقامت الصناعات الصغيرة بجانب الصناعات البديعة في الريف وشهدنا لادروس والمستشفيات في الريف... أو أننا فعلنا كل هذا منذ خمسين أو مئتين عاماً مضت، كانت هناك اليوم هجرة مضادة من المدن إلى الريف، ولكن الذي حدث أن اهتماماً كله كان موجهاً إلى المدن الكبرى والمحافظات والقاهرة بوصفها عاصمة مصر.

لقد بدأت دول كثيرة في أوروبا بإصلاح الريف منذ قيام الحضارات فيها، لأنها تعلم أن التنمية لا يمكن أن تدبش بمئات من الريف فهي تعتمد في نجاحها على الريف وعلى إنتاج الخصومات التي ترضى في الريف وعلى الفصح الذي يوفر ريفي الحيش في الريف فهو إذن مصدر حياة لأهل المدن ويدون الريف لا تكون هناك حياة.

وإذا كانت في مقدمة هذه الدول التي وجهت كل اهتمامها بإصلاح الريف، وكافير طبقات واحتياجات أهل الريف إيطاليا وفرنسا وألمانيا وإنجلترا. وقد حدثت بعض الدول العربية حتى الدول العربية والتي

مقدمتها تونس الخضراء. وإذا جئت زاراً إلى إحدى دول أوروبا وجدت لافتة كبيرة تقول للده %٢٠ تنس أن تزور الريف. ومن أجل هذا شيدوا الفنادق في الريف لاستقبال السائحون الذين لم يتسوا زيارة الريف وعانوا منه بقاؤون اليوم لقد عرفنا سر نظام هذه الدول.

إننا نستطيع أن نعلم هذا كله بريفنا الجميل البسيط لتفاسر في التخلف من زحام القاهرة التي شابت بكانها، وأنفقتا ومزناكنا لنقل بالادين الجديوهات لعلاج ظاهرة التكنس والأشجار السكنى في هذه المدينة التاريخية وفي ضواحيها البعيدة والقرية والتي مازالت تحب كلها في القاهرة.





المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٩٩٨/٠١/١٤

أن الأول للغير البو : - مقلود على المشروع العملاق الذي ابتداء الرئيس  
حسني مبارك الذي يؤلفه حال الألفية وما آلت إليه نتيجة للزيادة  
المستمرة في عدد سكانها، فصار بتنفيذ مشروعه المقدم في تونس.  
مشروع خلق ملكا جديدة لتستوعب الأعداد الكبيرة من المواطنين الذين  
ضالت بهم العاصمة التي تشكو وتئن من الزحام.

مدير نصيف





الصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

فى سبيل  
الحصول على  
تأشيرة دخول  
الى الجامعة

٥ تمينق

مدير صلاح الدين

# الغش فى

## الامتحانات مازال مستمرا

الكمبيوتر والمحمول والحيز البصرى واى شياء اخرى كثيرة هى الوسائل الجديدة فى عالم الغش فى الامتحانات الذى يجعل الكثير كل عام . هذا غير نقالب الطلاب فى بعضهم عند محاولات الغش والشفرات التى ينفذون من خلالها للحصول على ما يريدون . اذا قربنا اقتحام لجان الامتحانات ، وكلفت هناك كثير من المخالفات فى

الانتظارات

طائرة الغش فى مدارسهم ( وكانت مدارس المية من : ابراهيم بن الجراح الشركة بإدارة السلام التعليمية ، والطوى الإعدادية بين ، ومصر الجديدة التكنولوجية للبنات بإدارة مصر الجديدة ) ، وأن الأسباب تنمو لامتلاك مستوى الحصول الدراسي للتعليم والرفقة ل التخرج بأية وسيلة ، والرفقة ل الحصول على درجات مرتفعة ، وعدم التركيز أثناء الشرح والإكثالة والتكاسل وتقليد

لذ لا تكون مبالغين اذا تحدثنا عن ظاهرة الغش فى الامتحانات فامر دراسة علمية تالفت الظاهرة كانت لخنا عبد الرسول لنهل درجة الماجستير من كلية بنات عين شمس تحت عنوان العوامل المؤثرة فى الغش فى الامتحان ، كان من نتائجها أن ٧٩ من التلاميذ والمعلمين قد اكدوا على انتشار





## المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### • المراقبون يكثفون بنشاط

### • أولياء الأمور

### • مكتب الوزارة

### • معازل داخل الكنترون

### • تجميل فرش أسرة بسيطة

### • فرش جريئة بحانب عليها

### • الكنترون .. ولكن الكنترون لا يندأ

الوزارة ، وعدم الاستعداد الجيد ، للاستعداد ، والتعاون في تنفيذ مقوية الفش وتقارب للقاعد في الجانب الامتحان .

أما شكل الامتحان نفسه وتاريخه على ظاهرة الفش فقد كان موضوع رسالة ماجستير حديثة أيضا كمال فودة مطاوع بترية للتصوير ، في مدارس المرحلة الثانوية ، وكان من أهم نتائجها أن الغالبية العظمى من الامتحانات بهذه المرحلة تفتقر للتقنيات الحديثة البسيطة مثل التفكير والتفهم ، والتعامل مع المعلومات العليا للتفكير كالتحليل والتكريب والتمييز والتفهم ، وأن الامتحانات بطريقة وفيها الخلل لها إمكانيات سلبية على

العملية التعليمية بأكملها لأنها ترفع روح التلاسل والتجسس للطلاب على الفش بدلا من روح التعاون والحيث نظرا لاهتمامها على الكتب المقرر فقط ولا تأثر سلبا على المعلم أيضا لأنه يعمل فياس المهارات الأخرى للطلاب وتتميتها مثل الملاحظة وسرعة البديهة .

### • الفش بالكمبيوتر وأخير السرى :

الكثير من الطلاب يقومون الأسرع الأخير ليل بداية الامتحان في الاستعداد لإعداد أدوات الفش الذي أصبح فيه روتين سري ، ومما كتبه للمصحح في أوراق وتصويرها تشبه ساحة أكل بواسطة

الأدوات الصورية ، ويمكن إظهارها في كم الكمبيوتر بين طيات أوراق الأجابة ، وكثيرا ما يقوم المعلمون المحسوبون أنفسهم بصنع أدوات الفش هذه حتى لا يعرفوا الطلاب ، بالطبع تحت دعوى صنع مذكرة للمراجعة النهائية وتكتب بواسطة الكمبيوتر ينسج صلبا عليه الفشة الطيبة التي توضع داخل حطب اللقواء ، وهكذا يتحول المصحح إلى كصاصات صغيرة غامضة في المواد النظرية ، ويمكن مضاعفة هذه الكصاصات عند مكبات التصوير ، ولقاعات الامتحان بعد انصراف الطلاب بكل سهولة .

أصبحت الكتابة على : باسم - الأيدي ، والسيقان ، الأذرع - وكذلك المقاعد والذالك موضة جديدة ، الآن توجد الكصاصات للشعرة بالورق والساعات التي تحتوي على كمبيوتر صغير ، وأحيانا اللاسلكي الذي ضبطت طاقه وهي تستعمل في إحدى جدران مظلة للزيتون في الثانوية العامة .

وهناك أيضا الكتابة على الأدوات المنسوبة كالسلطير والقللث البلاستيكية الشفافة التي لا تظهر الكتابة عليها إلا إذا وضعت على الورق الأبيض

بطريقة تشبه الحبر السري ، لحي إذا لم توضع على الورق تبدو شفافة ولا يظهر عليها أي شيء غريب ، ومن المثير أن يستخدم للتصوير أيضا مع أنه غير مسموح بدخوله إلى جدران الامتحان ، لكن لاشيء يستعمل على أصحاب الأفكار الجديدة .

•••

وكذلك يواجه المعلمون بمواقف غريبة أثناء ضبط هذه الأدوات ، فقد لاحظ أحد المراقبين أن ثلاثة تنظر إلى ألبابه داخل صفيحها ، فقامت له بيمضات إن كنت جدهم مد إنك ، وقالت له مراقبة الطالب ليس هناك قانون للفتيش ، وعالما مايعطون رئيس اللجنة والمراقبون أن تظهر اللجنة بدون مشاكل . وتقول أليمة إبراهيم - مدرسة - إنها خلال

عملها في الملاحظة أثناء امتحان الشهادة الابتدائية بميزة أبو ليرن جسر القديمة دخل مراقب الطالب بجنتها وأخذ يقرأ على الطلاب إجابات بعض الأسئلة ، وعندما نظرت له بإستغاض أوصالها كبل أن يصرف وأن تكتب الاجابات ثم أن ياستقر كتبها ، وتساعدهم لأن منهم من لا يعرف الكتابة أصلا .







## المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٢

كثيرة ليست كلها من أجل الدروس الخصوصية والدائم ، لكن أحيانا عونا من بعض الطلاب بجم في الخارج ، أو لظهور أحد اللاتحين بالفرح والجلع ، الكريم وظهر زميله الآخر عكس ذلك ، فقط للانداد وصعوبة الحسابات القديمة ، و- هم يلقون قاعدا للمشاركة في الظلم عدل لأنه يعلم أن بقية اللجان يحدث بها قدر من الفش أو التهور ، وهذا ماكنبه دراسة ثالثة سترشها بعد قليل .

أما أطرف مالمسته أثناء إجراء هذه التحقيق من أحد المعلمين أن بعض الطلاب يقومون بإعطاه زملائهم إجابات خاطئة متضمنين ذلك إما لكي يتخلصوا من الإحراج أو من ضغط اللاتح للطلاب يفرض حل من يكتب أن يساعد زميله للاتجاه سريانا من اللجنة لأنه يريد العودة مبكرا ، أو انتقاما من يشبهه البعض ، لقد لاحظ أحد المعلمين أن طلقا قام بتدلية زميله إجابة الامتحان قبل أن يكتب هو كلمة واحدة في كرتة لساه لكنا بمل ذلك ، فأجابته بأنه يدلية إجابات خاطئة حتى لا يصبه فرصة التفكير في الأجابه الصحيحة ( ١١ ) والتفصيل لأن الأخير رفض أن يساعدته ثلث مرة في إجابة أحد الأسئلة ( ١١ ) .

### ● ثغرات وضغوط

قد لا تكون مبالغين أبدا إذا تحدثنا عن ظاهرة الفش الجاهلي بعد أن اعتقد البعض أنها انحضت حيث كانت منتشرة أواخر الثمانينات ، ونحن لا نعتد فقط على مبادرات في استحداث الثانوية العامة للعام الماضي بإحدى لجان الاستكشافية ، مع أننا نرى أن ما يذهب للبلاد جدا خاصة في الأماكن النائية والمناطق البعيدة إلى تحكدها ضغوط

لعمري ، لكننا سوف نتمد حل دراسة عن الفش الجاهلي قام بها فريق من أساتذة المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية تحت إشراف الدكتور محمد السيد حسونة في مدارس القاهرة والغربية ، وكان من نتائجها أن ٧٥٪ من الموجهين - مدرسون والطاير ومدرسون وموجهون ومعلمي إدارات - قد أكدوا أن ظاهرة الفش الجاهلي مستمرة في المرحلة الإبتدائية و ٦٠٪ منهم أكدوا أنها مستمرة في الإعدادي والثانوي ، وكان من بين الأسباب التي ذكرها ضلوع الوزارع الفني بأصهار الفش نوعا من التسرعة ، والفرقة في التهجول بترجمات مرفقة دون جبهة ووجه تصوير في الضوابط الزائدة للفش ، وعدم إقرار الإحصائيات الأمنية الجادة داخل وخارج

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما (أحلام ج .) مدرسة اللغة الإنجليزية لقد فاجأتنا ثالثة الفش أمرو ، وعندما رأنا الامتحان حل وجبى اكملت : في لجنة تصحيح الشهادة الإعدادية بإدارة مدينة نصر ، وأثناء تصحيح أوراق مادة اللغة الإنجليزية العام الماضي اكتشف المدرسون الذين يقومون بعملية تصحيح الدرجات أن مجموعة من الطلاب أجهلوا عن بعض الأسئلة بطريقة واحدة مما يدل على أن هناك حافة خبيث جامعي واضحة ، لكن لا يمكنهم إثبات ذلك أو

عمل أي شيء سوى لمن الطلاب والمراقب الذي كان يراقب عليهم ، وهذا أمر عاقي يحدث في كل بلدان التصحيح بل يحدث أن توجد قدرات

« الرشام » التي ينسى بعضهم أن يترجها من كراسة الإجابة ، لكن الشيء الغريب حقا والذي أصاب أكثر لفصحيين باليأس أنه عندما أرادوا أن

يسألوا أوراق أحد الأطرف التي تم الانتهاء من تصحيح درجتها وجدوا أن هناك معلم أوراق إجابة كانت مضمومة الرقم السري رغم أن إختصاته كانت لا تعمل أو بها حير أكثر من اللازم ، اللهم أن أكبر للرجوعين لم يتصلح التوصل إلى التتسلل الصحيح

للأوراق وقيل لهم ضعوا الأوراق في الطرف لهم أن الممدد كامل ، سوف يجدون هذه المشكلة حلا في الكنترول ١٢ ترى أي حل هذا ؟ هذه الآات ، المعلم كان مديا الراسب وفي الدرجات المادية فكيف سيتم التصرف على صاحب كل ورقة ١٢ في النهاية ثلث في إسلام إذا كانت هذه القصة ليست - ما علاقة بموضوعك بشكل مباشر فهي قد أثرت ، على طريقة أداسي في اللاتح داخل لجان الامتحان بعد ذلك .

### ● مقالب الفش :

الجمال والمراشون وسيلة توصيل إجابات الأسئلة من المعلمين أو الطلاب أو من هم بالخارج - في بعض اللجان المجاورة أو من خارج للخدمة مع للمرويات وهي بالطبع ليست خدمة مجانية . أما دورات الياء فهي التي مكان تبصير الكتب والمكرات للبدء إليها إذا تعلق استخدام الوسائل الأخرى ، فإسهول أن يطلب الطالب لدورة الياء أثناء الامتحان مصاحبة ١٠٠٠ ويطلع على بعض الإجابات والداعلي ويعدو للجنة ، لكنها على أي الأحوال وسيلة شائعة الاستخدام ، فالمعلمون - للأسف - يساعدون الطلاب على الفش لأسباب













الصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٤

ونكتب : الغرب أن تكون المقويات بمال  
من قام بيع الامتياز أو تسريحه من المعلمين  
المقروض لهم صالة الأمانة التي بين أيديهم  
وسلطها ، ولا يملك الطلاب الذين اشتروا هذا  
الامتياز ، أو أولاده لمدرستهم ويسترهم مجرد شهوة  
في القضية ، وهي فكرة خطيرة في القانون ، لأن  
الغش في الامتحان جريمة ضد المجتمع ، ولما إلى  
غرب ضمير أجيال فائدة وأكملها .

### ● من يطرق القانون ؟

يرى الدكتور أنور رسولان أستاذ القانون  
بجامعة القاهرة أن القانون لا يملك إلا حل  
الاعتداء على الأرواح أو الأموال ، ولما يجمع من  
قام بيع الامتياز للمقوية ، أما الطالب ليمالك  
بوضعه كطالب وهذا مطلب كافي ، لكن القضية  
هي من يتخذ القانون داخل المدارس والجامعات ؟  
هل نعم . الخبط كل حالات الغش التي نراها داخل  
قاعات الامتحانات في المدارس والجامعات ، يعمل  
هل تصد كل محاولة للغش إلى مجلس تأديب ،  
ما يحدث أنه في ظل غياب القيم والأخلاقيات  
والشعاع الشديد في غير موضعه وسيطرة سطوة  
الأموال والمصالح تتسامح في انتشار هذه الجريمة  
وإزديادها ، ليعطي المعلمون يسبحون مصفرا  
للغش ، والغريب أن يحدث هذا تصرفا داخل  
المدارس ، وتقبل للمراقب أنه يقوم بعمل وطني أو  
واجب إنساني ، ويصر هذا بأن الطلاب لم يتلقوا  
التعليم الكافي ، وأنهم حتى لو قرروا لأن يمتدوا  
وطيلة ، أو يخلوا مستفيد أو أحماء السط أو  
رسوا . . وغيرها من البروتات ، وأولياء الأمور  
يسهلون لأنفسهم الغش عن طريق إغرام وشريرين  
لمن كثر السهر في الحصول على الأشياء وهم  
لا يدركون أنهم وأبنائهم أولئك المفسدين حتى لو لم  
يعطوا الابن بالغش . فقد حصل على شهادة  
لا يستحقها وهذا مبدأ خطير ، والفريق السليم  
للمد من هذه الظاهرة هو تطبيق القانون على  
الجميع وعلى كل الحالات وعدم التستر أو التهاون  
مع أي طالب أو معلم ، والمالك تراجعت ظاهرة  
الغش الجليهي التي ساعدت منذ عدة سنوات ،  
وبدأت تعود مرة أخرى الآن .

●●

في البداية .. الغش نوع من البلطجة ويجب أن  
تصاحبه له جميعا لئلا تواتر الأرواح .







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٤

### اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وقرطاج التونسية

طنطا - مكتب الأهرام

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البهنوي على مشروع الشراكة العلمية والثقافية المقترح بين جا. ٢٠ طنطا وجامعة قرطاج التونسية مع تحديد برنامج سنوي للتشابة المشتركة بين الجامعتين ووضع خطة للزيارات الطلابية وأعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات العلمية والتجارية في جميع المجالات كما قرر المجلس إنشاء مركز متخصص للخدمة العامة بكلية الهندسة وكذلك وحدة الحساب الآلي واعتماد اللائحة الخاصة بها من وزارة العالي.

ويصرح الدكتور شاذ خليفة مراس نائب رئيس الجامعة للتدوين والتعليم بأنه تقرر ترشيح كل من الدكتور والفت محسني عيسى الأستاذ بالمقر وكلية العلوم لتيار، جائزة الملك فيصل العالمية في مجال العلوم عن الأبحاث في مجال الكيمياء، والدكتور محمد سمير خضر الأستاذ بقسم الصنعة العامة بكلية الطب لتول نفس الجائزة في مجال الطب عن مشروع أمراض المساسية.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء القبول بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد

كتب - جمال الخولي :

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية باسميها الداخلي والخارجي ابتداء من بعد غد السبت لخمسة جديده من الطلاب الحاصلين على شهادة امتام الدراسة الإعدادية العامة - والأزهرية والقطاعات بسمية ٧٠٠ على أن لا تزيد سن الطالب في أول أكتوبر المقبل عن ١٧ عاما . كما تقرر فتح باب القبول باسمي الدراسة لخمسة استثنائية جديده من الطلاب للتجنيد والتدريب إلى الصفين الثاني والثالث الثانوي من مدارس الثانوي العام والقطاعات على أن لا تزيد سن الطالب في أول أكتوبر المقبل عن ١٨ عاما للمتقدمين بالصف الثاني و ١٩ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث . وأعلن العميد طيار لوكمان حبيب حاتم شامش مدير المدرسة الثانوية الجوية أنه سيتم صرف وتحويل طيارات الالتحاق من مقر المدرسة بالقاهرة لمتقاربا من بعد غد حتى يوم الأربعاء ١٤ يناير ، على أن يكون كلفة للتقدمين مستوفين للشروط وهي أن يكون الطالب مصري الجنسية ومن لبرين وجدين مصريين وأن يستأذن لاختبارات القدرات والبراقة البدنية والاختبارات النفسية والشخصية ، وأن يكون لائقا طبييا بحسن السير والسلوك والبر - منه ما ييسر لمن وسلااة القدرات المسلحة .





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٤

استجابة لانشرة «الأهرام»  
وكتب تديرين كتاب بالجامعة الأمريكية  
إسمائته إلى الرسول والإسلام  
قرر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم  
العالي والوزارة للبحث العلمي أسس، وكتب  
لديهم كتاب محمد، الكاتب الفرنسي  
ماكسيم رومسوف، ضمن مادة تاريخ  
الجمهورية العربية بالجامعة الأمريكية  
بالقاهرة، وسماه من الكتاب وذلك بسبب  
الانحرافات التي روت بالكتاب ونسب  
للرسول الكريم ولدين الإسلام الحديث  
ويكن هذا القرار استجابة لما نشره  
الاستاذ صلاح متنصر في عموده  
اليوميه «الأهرام» أسس





المصدر : الأخصاب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤

## كل يوم

كنت اعتقد انه بتعميل لالة الخاصة بتعيين عماد فكيكيات بدلا من انتخابهم في قانون الجامعات سوف يحد من المشاكل التي كانت تقع بين أعضاء هيئة التدريس والعميد المنتخب أو بين العميد المنتخب ورئيس الجامعة لأن العميد المنتخب كثيرا ما تحكم تصرفاته من الذي وقف في جانيه في الانتخابات ومن كان ضده ومن هنا كانت المشاكل على كل الأوزة ونفس الشيء عندما كان يتعامل العميد الآن في مع رئيس الجامعة فكان العميد يعتمد على القاعة ويمتدح قوته في هذا ويحق له رفض ما يقترحه رئيس الجامعة ويقع للأبطال وينسب الحاق كان هذا الأمر يختلف من عميد لآخر حسب شخصية العميد والظروف المحيطة به ويمرور الوقت فترات العسكرة بعض الشهور لكن ظهر عيب أشد خطورة من تعنت العميد إذا ما حدث وهو رئيس القسم رغم أنه بالتعيين أيضا وأني لو بعد قانون الجامعات. ألا أنه يمكن أن يمارس سلطانه ضد العميد. ويقضا ضد رئيس الجامعة والإمر غاية في الصعوبة ماذا يفعل رئيس الجامعة قبل هذا التصرف الخطير.

لقد حدث في طب الأسنان جامعة القاهرة وفي قصر العيني أنه في الأولى رفض القسم تعيين أول أستاذ العام للأخصاب في قسم تقويم الأسنان بحجة أن القسم يزعم وفي هذا العام وأني نفس القسم على تعيين اثنين. كلف. وأنا وأني بحدث هذا ونفس الشيء في قسم فرم. بالقصر العيني وأني القسم على تعيين مدينتين منهم أستاذة عميد الكلية الأسبق وفي نفس الوقت رفض القسم تعيين مدرس له كل الحق في التعيين. للأستاذ. وعبد. ومشي بحدث هذا وسألت الدكتور فاروق أسمايل رئيس جامعة القاهرة عما جرى في هاتين الكافتين المعروفتين. وأني متى تتحكم الأسماء لشخصية في تحريك مصفاة ومستقبل الأبناء وتحفظ. أجيال رئيس الجامعة. لقد أوفقت التعيين إلى أن يأخذ كل واحد حقه كاملا. والمسؤول هو كيف نعيد صياغة قانون الجامعات لجديد ليتحقق الحق. وفعل إن لا تظهر له ولا مذهب.

كريمة عبدالرازق







المصدر: الأهرام-المصري

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١ / ١٩٩٨

□ مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي

[illegible]





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

## ملرس الجامعة اعتدى على الطالبة المعاقة



الطالبة هند

أجبرت طالبة الآداب المعاقة مفاجأة مثيرة  
أمس أمام المحكمة. قررت الطالبة في الجلسة  
التي علقت أمس بفرقة الدائرة بمحكمة جنابات  
الحيزة أن الدكتور أحمد محمد عطوة استأذ  
الطالبة وعلم الناس بالكلية تمكن من موالفتها  
جنسيا داخل سيارته بعد أن استدرجها من  
الجامعة إلى طريق مصر - الإسكندرية  
الصحراني يزعم لوصولها منزل شقيقها  
بالهرم واعتقلها ملزمة خاصة بالمقرر الذي  
يندرسه لطيفة الآداب.





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم

في الحلقة الثانية

من حوار «الجمهورية الأسبوعي»

**أقول للمتلاعبين في**

**نتائج الامتحانات:**

**النيابة العامة**

**في انتظاركم!**

□ الدولة تعتبر التعليم الفني درجة ثانية

و ٨٠٪ من خريجي المدارس الفنية لا يعملون





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

**لدينا نقص**

**٩٣ ألف مدارس**

**في المراحل التعليمية**

**و«عق زجاجة»**

**في المرحلة الإعدادية**

أدار الحسوار

**استشير رجب**

أعده للنشر

**رياض سيف النصر**

اشترك فيه

**محمد أبو العدي**

**يوسف عز الدين**

**محمدة خليفة**

**فريدة مسبح**

**سفير عبد الستار**

**سمية عبد الرازق**

**موسى زكريا**

**محمد منطواوي**

**أشرف عبد الحفيظ**







## المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٥/١١

# توشكى دخلت المناهج

## لنأسمج بالنساجل فى كرامه العلم

الخريجين.. للمساهمة فى تنفيذ المشروعات الكبرى.

□ المحور الثالث خاص بالعجز الشديد فى عدد المدرسين الذى يؤثر دون شك على كفاءة العملية التعليمية.

□ المحور الرابع يتعلق.. بمدى مسئولية الوزارة عن ظاهرة ارتفاع مجاميع طلاب الثانوية العامة بينما تحدد الجامعات أعداد المقبولين بكتليات القمة.. والنتيجة ان الذين حصلوا على مجاميع كبيرة أغلقت امامهم ابواب كليات القمة.

وكان هذا الحوار:

دارت الحلقة الثانية من حوار «الجمهورية الأسبوعية» مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم حول أكثر من محور.

□ الأول.. خصائص بالتلاعب فى نتائج الامتحانات.. الذى كاد يصبح ظاهرة، حيث تسعى كل ادارة تعليمية الى تحقيق السبق والفوز بالمواقع المخصصة ولو عن طريق استخدام طرق غير مشروعة.

□ المحور الثانى.. يتعلق بمدى كفاءة التعليم الفنى، الذى يشهد حالياً تدهوراً من أبرز نتائجه ان ٨٠٪ من خريجي المدارس الفنية لا يعملون، فى وقت تشدد فيه الحاجة الى هؤلاء

□ الجمهورية.. كيف نواجه مايجرى فى المدارس والادارات التعليمية من تلاعب فى نتائج الامتحانات؟

● الوزير.. التلاعب فى نتائج الامتحانات مسألة خطيرة لا يمكن التسكيت عليها.. وأنا اعلن اننى ساجعل من يرتكبها الى قتيبة العامة.

وقد لا يعلم البعض اننى احكم على جودة العملية التعليمية من خلال نتائج الامتحانات، وفى المناطق المشوائية حيث يعاني التلاميذ من المستوى الانخفاضى للتخلف.. بالإضافة للتفويض المصعب والبيئية غير المواتية، مما يترتب عليه ان تكون نتائجهم اقل من مدارس اخرى فى مناطق غروها الفشل.

إدارة للقبيل نقطة البداية فى المدارس ونقطة النهاية، فإذا كانت نسبة النجاح ٥٠٪ فى العام السابق، وأصبحت ٥٥٪ نتيجة جهد المدرسة..

يمكن هناك تسبب، رغم ان المدارس الأخرى حصلت على نسب أكبر. فهاى جودة الأداء، ينتائج الامتحانات يؤدى الى إضراب خطير، وقد طبت من المدارس الاتصال بين شخصياً فى حالة حدوث عسكرة من جانب الجهات المحلية.

### ملف الزجاجة

□ للجمهورية.. التعليم الفنى يواجه مشاكل.. جديدة. ماهى أبرزها من وجهة نظرك؟

● الوزير.. بداية مشاكل التعليم الفنى تبدأ عند المرحلة الإعدادية.. حيث نعد نوعاً من التفرع فى غاية الرعب.. فالتق يستمر فى التعليم العام.. وقليل يتجه نحو التعليم الفنى، ولكن تعتبره الدولة تعليمياً من كفاءة الثانوية، والليل أنها لا تلتزم به سوى انى الدرجات، وذلك يتحول الى مفلى غير الخلقوى لضرورة واسعة.

ونحن نغفرون ان لدينا علق زجاجة

فى الشهادة الإعدادية، خاصة بعد ان اوتيت نسبة الالتزام وفى تدريبات البنك الدولى بنسبة ٨٢٪ فى السنوات الخمس الأخيرة، وكفاءة التعليم الفنى أكبر بكثير من التعليم العام، فالمدرسة الصناعية تكلف من ١٠ إلى ٢٠ أجرة قدر تكلفة المدرسة الثانوية العامة.

ونحن اتجهنا لطريق السبل وزعنا للمى اراتنا الى التعليم الفنى وتصمونا اننا نحل مشكلة التهاات على الجامعات، ولم نؤد.. من المارد لائمية مدارس صناعية ماتجة للتلاميذ الى التعليم التجارى وهو تعليم نفاذات اقل.. وان كان المستوى به متدهور.. وقد وصلت نسبة البطالة فى التعليم الفنى ٨٠٪.

□ الجمهورية؟ من المسئول عن هذه السمية؟

● الوزير.. كنا مسئول.. الدولة ووزارة التربية والتعليم.. وكل الأجهزة المعنية.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## شهادة الامتحانات

□ **الجامعة وريثة** نقص  
الإمكانات وراء عدم توفير  
أماكن في الجامعات لكل من  
الرجال والنساء

●● الوزير.. مستعجلة الامكانات  
تساعده يمكن ان تعلق عليها أي شيء  
لكنني أقول أنه في إحدى السنوات  
لعمنا بالفاء سنة من التعليم الاساسي

صلى فوالمر ٢٨ مليون جنيه، وفي  
الفترة التي انضمت هذا الاجراء...  
فتمت رأى وليسها بحسب الصياغة  
ويوجد نظر مستقبلي، أن للتعليم هو  
المشروع القومي، انضمت ٧.٥ مليار  
جنيه على بناء مدارس فقط.  
وهنا توجد الإدارة لتوفر الموارد.

□ الجمهورية.. كل الدول  
المتقدمة تعد برامج خاصة  
لرعاية الطلبة الموهوبين.  
فما هي خطاكم؟

● الوزير.. قضية الحقوق سيكون مجالها مؤتمر دولي للموهوبين، لأن هناك أكثر من نظرية في العالم، لا عاينهم.

الأولى تطالب بإسقاط التكتلات في  
مدارس خاصة بهم، وتوفير أخرى لها  
تقل أكبر ترى أن اليهوديين يشكلون  
قائما تقيم، يجب أن يكونوا في  
مجتمع تعليم حتى ينجبوا الآخرين،  
لذلك الاتجاه في أمريكا أن يتم  
التفصيل المادي للتلاميذ اليهوديين  
والمسلمين وبمعايير الاستيعاب، وأن  
تكون هذه برامج منفصلة لكل  
مجتمع ديني.

منہ سے نکلتا ہے

☐ الجمهورية.. متى يعقد

●● الوزير.. نحن في مرحلة التمهيد لاتخاذها، ولم يحدد الموعد بعد.. حتى تبين هذه القضية بطريقة واضحة. **الاجراء التصحيحي.**

□ الجمهورية، توأفقت اجنلة

التعليم بمجلس الشعب على

تدوین و تدوین

□ الجمهورية.. هل حدث  
تقسيم في مستوى تدريب

المعلم.. أم أن الظهيرة هي

● الوزير.. العملية كانت منظورة..  
أن يحدث تقدم.. ومما في السياسة  
تتغير نظراً..

□ الجمهورية - معنى ذلك أن  
الخطوة الأولى

● الوزير.. لا يستطيع ان ازعم انها اختلعت بنسبة ١٠٠٪.. لكن انا حريص على الحاسبة عند ظهور أي بيانات مغلوطة.

الجمهورية. إذا كان قد تم حماية الطالب من تعسف بعض المدرسين - فبما هو وسائل حماية المدرس من تجاوزات التلاميذ؟

●● الوزير، مستقضى من هذا  
للتجاوزات وأضع وصريح.. وأعلنت  
حيثما وافق بعض المدرسين على  
التصالح مع أولياء الأمور، فرفض  
هذا التصالح، فإذا كان الأمر  
يتناول في حقوقه. فلما كن أنصار  
في كراسة المعلم، وقد فصل الطالب  
نهائياً.

الجمهورية. لقد اصحاب  
بعض المدرسين ضيقاً على  
الاسماء الشريفة، فليس  
يلتزم من التلاميذ.

●● الوزير.. اذا ثبت ان الشك  
كذبة يحاسب الطالب.. لا يستطيع

أمنع حق التشكيك من أي مواطن  
حق استوري، إنما لئلا يقع أحد  
على المدرس من واجبي أن أحميه  
الجمهورية. متى يتم  
الخاص في أعداد الإحصاء  
الاجتماعيين بالمندوبين

●●● الرزق.. كيان لدينا عجز  
ونسد الفتق حالي.

التعليق الثاني

□ الجمهورية، ورغم أن  
الشيخ عبد علي التميمي  
المسيحي، تلقى المناهج  
أخصائيات المساجد عام  
من تسمى مسجونين  
للصوم؟

● ● الوزير.. فحنّ لم

حتى الآن مرحلة التعليم الثانوي  
بشيئاً للعام.. أو الثاني، لقد انتهينا  
من تطوير مرحلتى التعليم الابتدائى  
والاعدادى فقط ونحن نجهز الآن  
لتطوير التعليم الثانوي العام والثني

في إطار المؤتمر القومي  
□ الجمهورية، هل هناك  
تنسيق بين الوزارتين في  
الأمور المتعلقة بالتطوع؟

● **الجزيرة** - تعم. والتسويق بدأ مع وزارة السياحة منذ خمس سنوات في مرحلة التخطيط الاساسي، وقد اخذنا بالفعل مصاديقهم سياحية في قطاع التعليم الاساسي، تم تشكيل لجان مشتركة من الفريقين لتطوير المنافع، ومنذ ايام ثلثت وسائلنا من التكنولوجيا معاصر البعثات يوسعها بقطاع التعليم.

وقد تلت أكثر من مرة وأما أشهر أهمي دراسة ألتايرغ، أن الأعداء الرئيسية يجمع إلى تصديق صناعة الصبغة فبدأ إنتاجها ستكون الصناعة قاعدة لـ ١٠٠٠ من المصانع في القرن الحادي والعشرين وأن صناعة الصبغة ستكون ١٠-٢ من الدخل القومي العربي وأن ليبيا في مصر من ٢٠ إلى ٢٥٪ من آثار العالم فمن الأفريقي أن صناعة الصبغة عندما هي صناعة المستقبل على قاعدة ذلك نحن نهم بتوسيع التصنيع لوظائف وتصنيع الصناعة من طريق أن يتمسك للتأهيل على تأهيلهم، وكيفية التعامل مع الصناعات وتطوير المرافق في الدولة.

## توشكى و المخابر

□ الجمهورية.. الاستجدات الملحة  
تفرض أن يكون التعليم على قدر  
الضرورة لاستيعابها، فمثلاً المشروع  
القومية مثل مشروع توسيع

●● الوزير.. المشروعات القومية  
معدة في مناهج التعليم

وعندما تفكر في مشروع جديد  
توشكى يدخل على القدر  
الناجح. فعملية التطوير مستمرة  
نهاية. ولاستطيع للقول أننا  
تطوير التعليم الابتدائي والام  
بحيث لاتصل الى الناجح  
آخر.





## المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٨

هذا لا يمنع لفسادها للمناهج وتغيير في التطوير.  
التعليم مرآة التقدم، ومرآة للتغيير ولابد أن يعكس هذا التغيير ويغير به، ويتركب معه رؤى إلى تغييمه، لذلك لابد أن تتكاثر بالتغييرات المحلية والمالية، وأن تكون عاملاً مؤثراً في تطويرنا للمناهج.

### محو الأمية

□ الجمهورية، ماذا تحلق في مجال محو الأمية ومساعي مسئولية المحافظات؟

● الوزير، هناك مسيرى في المحافظات تابعة للهيئة العامة لمحو الأمية، ومسافظ الأقليم هو رئيس الهيئة المحلية في محافظته، وهو المسئول الأول عن ذلك، وتم خلال استرات محو أمية أكثر من ٢ مليون مواطن، وإذا كان هناك شك في هذه الأرقام، وهو أمر وارد، إلا أنه من الصعب أن تتراعى كل الهذبات على أعداد أرقام غير صحيحة، وقد نزل معدل الأمية من ٢٤.٦٪ إلى ٢٨.٦٪ خلال السنوات العشر الأخيرة وفق إحصاءات الجهاز المركزي للإحصاء، وهذا يدل أن الأرقام صحيحة.

وبمع ذلك أصدرت التعليمات لجهاز التدوير الذي يقدم نتائج محو الأمية أن يكن مستقلاً تماماً عن الجهاز الذي يحو الأمية.

□ الجمهورية، صافي المعايير التي تتحدد على أساسها ترابية الجهاز الإداري، وهو يتسلم نظام المدارس والوكلاء؟

● الوزير، كانت الأكاديمية للغة هي المعيار الأساسي للترابي، وليتداء من يناير ١٩٩٨، وبناء على طلب مني شخصياً، تم الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على تغيير نظام الترقية والنسبة لإدارة التعليم على أن تتم على ثلاث مراحل.

أولاً، إعداد دورة تدريبية، يتم اختيار في نهايتها، ثانياً، أن يقدم المرشح أبحاثاً للترقية، وتقيم من لجان مشكلة من أساتذة الجامعات وأساتذة التربية، ثالثاً، أن تجري مقابلات شخصية للحكم على الشخص الذي حصل

على الدورات، وأعد الأبحاث. وقد بدأت التطبيق منذ أول سبتمبر ٩٨، وأنا لاستطيع القول أنها ستنطبق منذ البداية تطبيقاً كاملاً، وعليها أن تقدم السليبات. وحتى وقت قريب كانت الدورات التدريبية تتم على الورق فقط □ الجمهورية، هل تم هذا في عهدك؟

● الوزير، لا، في عهد سابق وقد كسخت ذلك، ولدت أن هذا السلوك يعني لفساد الأموال الصامة، واعتباراً لجهد الدولة وأن نسمح بذلك وقد بدأت الدورات نظام الآن، وقد أعدنا أكثر من دورة في مصرين

التيارة، وفترات في الوزارة. أما في الماضي فكانت الدورات تتم على والنسائه للحصول على الكليات، والمراكز، ودورات الانتقال، وأحياناً أن تجعل الدورات التي تقام من تكاليفها وإلتقاء، وسيحتاج الأمر لبعض الوقت لأن تغيير سارك اليه، أصبح في في الحياة لأن من ألتقاء على سركه معين يصبح عليه لتغييره ولا يمكن أن يغير إلا إذا كان مضطراً.

□ الجمهورية، لماذا لا يكون هناك امتحان مسوود للإعدادية؟

● الوزير، قانون لم يحدد على المستوى القومى إلا امتحان الثانوية العامة، وبالقى الامتحانات محلية، والوزارة لا تستطيع أن تقم بهجد كبير من ذلك.

### المدارس التجريبية

□ الجمهورية، ما هو عو المدارس التجريبية بالنسبة لسياسات الوزارة.

● الوزير، نحن لنقسم بينها ٥٠٠ مدرسة صفوياً، ومع هذه الزيادة الكبيرة تهدد الصاحبة إلى المدارس التجريبية وبمضا إلتقاءين .. مدرسة على مستوى الدولة تشكل نوعاً من الخدمة التعليمية للطلبة للتوسط، وقد تمال خياراً آخر لكنهم يترقبون في أروع مستخدمين التعليم والتطويعين توليهم مصرودات المدارس الخاصة. لذلك فهي تخالف شريحة معينة من الطلبة للتوسطة. □ الجمهورية، كم فيلق

### تسمية المجز في المعلمين

● الوزير لدينا عجز في الوزارة ٩٢ ألف معلم وقد طلبنا من مجلس الوزراء توفيرهم، وهذا المجز أمر طبيعي لأننا كنا سبق لأول دولي ٥٠٠ مدرسة متوياً، كما حدث زيادة في عدد الطلبة ٢٨٪ من نسبة الأتزام، أي حوالي مليون ونصف المليون طالب.







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢٧ / ٤

□ وزير الدولة للبحث العلمي :

## تطوير ظفرة في التنمية التكنولوجية

● مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس..  
ومشاروعات جديدة بقرارات جمهورية أمام مجلس الوزراء

يبحث مجلس الوزراء في وقت قريب أربعة مشروعات لقرارات جمهورية جديدة سوف تكون لها تأثيراتها الكبيرة في تحسين حياة الناس المعيشية، وتوزيع الاختناقات الإنتاج قدم المشروعات إلى المجلس وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وتستهدف مزيداً من تطوير قطاع البحث العلمي والتنمية التكنولوجية ومضاهية خبرته في ملائحة سباق التقدم المنشود في كافة قطاعات العمل الوطني الحاضر وهي على مشارف القرن العشرين..

وتشمل مشروعات القرارات : إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية، وتحديد اختصاصات وزير الدولة لشئون البحث العلمي وإعادة تنظيم المجلس الأعلى لتركز ومعهده البحوث.. وإعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.. ويجسد الوزير الدكتور مفيد شهاب في الخثرة الإيضاحية لمشروعات القرارات الجمهورية الأربعة مدى الحاجة الملحة إلى استصدارها بقوله:

«كان من المعتبر إيجاد منظومة متكاملة وفعالة للبحث العلمي والتكنولوجيا على المستوى القومي بهدف إحداث نقلة موضوعية في حجم وتنوعية وفعالية البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لتكون أساساً ودعامة ومرشداً لجهود مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد، وبوسيلة لتحقيق طفرات ملموسة في مستويات الإنتاج كما ونوعاً في كافة القطاعات ليحقق للمواطن المصري مستوى معيشة أفضل للمعيشة وفرصاً أرحب للعمل..»

وعن مشروع القرار الجمهوري الأول بإنشاء المجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا قال الوزير أنه روعي في تشكيلة أن يكون برئاسة رئيس الجمهورية وعضوية الوزراء المعنيين بالبحث العلمي والتكنولوجيا وخمسة من العلماء ورجال الأعمال ليعظم دور القطاع الخاص، ويعطى الشروع للمجلس الأعلى حق الاستعانة بمن يرى ضرورة الاستعانة بخبرته. وأضاف الوزير أنه على رأس اختصاصات هذا المجلس وضع الإستراتيجيات والسياسات الخاصة بالتنمية العلمية والتكنولوجية.



د. مفيد شهاب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين : استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة لتكنولوجيا التعليم في سبتمبر

كشفت - نهال شكرى :

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس بدء تنفيذ مبادرة «معاك تكنولوجيا التعليم» وهي المبادرة التي تصمم البنية الأساسية لجمع الموجة الثالثة وذلك عن طريق استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة في سبتمبر للفصل القادم كلها على تكنولوجيا التعليم، وذلك خلال شروحه للسياسة الجديدة للوزارة في الاجتماع الموسع للجنة التعليم والحزب الوطني. وأشار الوزير بهاء الدين في المؤتمر الدولي للتعليم للراة في واشنطن بمشروعها الرائد حول مدارس العمل

الزائد تحت رعاية السيدة سوزن مبارك. وهو المشروع الذي اشادت به السيدة ميكرى كاتشين و١٢ دولة وأكد اهتمام الدولة الكبير بالانضمام لمشروع فرس وقال ان الوزارة عند الطلب في المدرسة سواء كان من الطلبة او المدرسين مشددا على انه أصدر قرارا بتطبيق الخطوات الواردة ضد من يقوم بهذا الغش - قال إنه سيتم البدء في تطبيق مشروع جديد على ... شوى الجمهورية تساهم فيه مدارس القطاع الخاص بنسبة ٦٠ / من الأيراف لتكون مراكز مصادر للفرقة في المدارس





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

### مسير المجزة الأسبوعية في ندوة مركز الدراسات الأسبوعية بجامعة القاهرة



محمد السيد

ينظم مركز الدراسات الأسبوعية بأكاديمية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ندوة حول تداعيات أزمة  
الأسبوعية الأسبوعية تحت عنوان: هل انتهت للمجزة  
الأسبوعية بعد الفدوة يوم ١٨ مايو الحالي. وقال الدكتور  
محمد السيد مدير المركز إن الندوة ستناقش ٥٥٥  
محاور رئيسية في تفسير الأزمة الداخلية والخارجية لها، ويتضمن  
الأسبوعية القضايا عرض وجهات نظر الخبراء من  
مشاركات إندونيسيا وكوريا وتايوان حول الأزمة وفرض  
إمكانات تجاوزها. أما المحور الثالث فيشمل بعنوان  
المجزة الأسبوعية في منطق الطرق والفرص المستقبلية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٦٨/٥/١٢

## الرياضيات الحديثة.. وأدوارها المجتمعية !

أ.د. محبات أبو عميرة

استاذة تعليم الرياضيات  
جامعة عين شمس

من خلال الاستعانة على تزايد الآلات الحاسبة وعدم التمسك بالقياس أو الركن والاهتمام على الخصوم وتحولهم إلى أضواء وحلقات مؤرخين

ولقد تطور أسلوب دراسة الرياضيات الذي أخذ شكل مسارات التفكير لتعد غير الموضوعات الرياضية للخطوة من خلال الخريطة Mathematic Map الرياضية وأصبح لتعليم الرياضيات دور محلي من خلال إعداد جيل من المعلمين والباحثين للتفكير الرياضي، ومن خلال إعداد مسارات في تاريخ الرياضيات بهدف إلى تنمية الفكر الرياضي Mathematical Thought لدى المتعلمين منذ الصغر وتطور طرق تعليم الرياضيات من خلال إعداد مواد رياضية تعليمية بشرارة للتعليم في منتهى وفي أسرار تصحح التعليم المعاصر وهي التي جعلت للتعليم هياكله لا بد أن يكون الرياضيات مستقبلاً.

والمفهوم أن يتسارع تعليم الرياضيات وتعلمها بفعالية فدرات التفكير والتمسك الفعنية واكتساب للغة العالمية للخطوة أنشطة الحياة المعاصرة والتفكير ومشاركة نتائج دوراتها بل والإعداد لتعليم الرياضيات مسارات من مضمون إنتاج معرفة جديدة وإنتاج طرق وخمسات جديدة.

والحسابات الإلكترونية والصواريخ، والفن الفضائية تعتمد اعتماداً كبيراً جداً على الرياضيات، وقد أدت مساهمة الرياضيات في التطوير العلمي والتكنولوجيا إلى إثراء الرياضيات نفسها. وليس غريباً أن نسمي الثورة العلمية التكنولوجية في العصر الحالي بالثورة الرياضية Mathematical Revolution.

كل هذه الأهمية للأداة على عاتق الرياضيات دعت كثيراً من دول العالم إلى إعادة النظر في تعليم الرياضيات وتعلمها، فالتجديد والتفكير في الرياضيات العقلية والتفكير الرياضي جديدة انطلاقاً من التقدم العلمي والتكنولوجيا الذي جعل في الحاسبات الإلكترونية، وثراء المعرفة الرياضية التي تمثلت في ظهور الهندسات اللا إقليدية Non - Euclidean Geometries والجيوماتريك الخفية (أحد موضوعات الجبر الخطي) في الرسم بالحاسب Com-puter Graphics إضافة إلى تدريب المتعلمين على نظرية المجموعات التي تدعى في Gamie Theory لتتمية مهارات التطوير.

ترتبط الرياضيات ارتباطاً وثيقاً بالثورات العلمية في المعلومات والاتصالات التكنولوجية المتقدمة وإلى هذا الصدد نذكر مقولة الرئيس الأمريكي اينشتاين: "أن الرياضيات هي خط النفاذ الأول عن الولايات المتحدة عندما أطلق الاتحاد السوفياتي (السايف) أول كبسولة فضائية مسجلاً بذلك مسبقاً على برنامج الفضاء الأمريكي طلب من مساهمته دراسة أسباب تقدم السوفيت، وكان نتيجة هذه الدراسة أن الرياضيات في مراحل التعليم المختلفة (في الاتحاد السوفياتي) أكثر تقدماً، أهدافاً ومنهجياً وتربصاً وإدماً والتفكير. من هذا المنطلق ومنذ ذلك التاريخ، تم الانضمام في الولايات المتحدة وغيرها من الدول الصناعية بالرياضيات وتعليمها كما وبدا في جميع مراحل التعليم العام وهذا الدور الذي يؤيده الرياضيات في جميع المجالات أشار إليه كارل جاوس في مقولته الشهيرة التي لا يمل المتفكرون بالرياضيات ترتيبها وهي : "أن الرياضيات هي اللغة الأخيرة وخاتمة جميع العلوم الأخرى.

ول في هذا الإطار، وعلى المستوى العالمي فقد طاعت الرياضيات بدورها من هذه الرؤى فاعتلت العلوم انطلاقاً منها التفكير، فالرياضيات الخمسة كإطلاق النور.







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٥ / ١٠

كتب - ايمن الجهدى:

**إلغاء امتحان**

الليكت التحقيقات التي أجراها مكتب المتابعة بوزارة التربية والتعليم حدوث غش جماعي بمدينة مغاغة ، وبناء على التشاور الذي تم بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا، تقرر إلغاء امتحان ٢٨ طالباً الليكت التحقيقات تعاقباً لإجاباتهم وثبوت واقعة الغش الجماعي بالنسبة لهم. كما تقرر توقيع عقوبات رادعة على ٢٦ من كبار المسئولين والمراقبين للتدبير في ١ لحد بمدينة مغاغة، بالإضافة إلى تصحيح أوراق إجابات جميع الطلاب باللجان الأربع التي وقعت بها هذه الأحداث مركزياً بالوزارة.

**٢٨ طالباً في**

**٢ مدارس**

وكانت معلومات قد وصلت عن حدوث غش جماعي في امتحانات الفصل الدراسي الثاني بصوف للثالث والصفحة الإعدادية بـ٥٤ لجان في ثلاث مدارس بمدينة مغاغة وهي التوفيق وبه حسين ومغاغة . وتم تشكيل لجنة من مكتب المتابعة والقانونيين بالوزارة للتحقيق، وقد تبين صحة هذه المطالبات.

**إعدادية**





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٠

# أخيرا... أوتقشورا هذا السبت؟



بقلم  
د. محمد  
إبراهيم  
الحوشى

ان ننظر إلى هؤلاء الذين يرتدون ثيابهم الإسلامية، والبحث العلمي لهم نظرة خاصة لتعرف الدوافع الخفية التي تظهر من وقت لآخر، والتي تتمدد الانبعاث إلى الإسلام وبنيته صلى الله عليه وسلم، وتزليقها بحزم ولفظ ذلك ان هذا يكذرا بما حدث في النصف الأول من هذا القرن، حينما قام ثلثان لوكال إيهما دراسة الطب الإنجليزي والفرنسية بالجامعة للفتنة كتابين فيهما إنباء إلى الإسلام ونحن على نبيه صلى الله عليه وسلم أحدهما ديان دوفه إيرفنديس، والثانيهما محمدرات من الفيلسوف، للكتاب

هذا الذي يجري في الجامعة الأمريكية بالقاهرة أمر يثير الاستغراب، ويبدو إلى الألمان ذلك التاريخ الطويل من الاستراحت والتجنى على الحقائق، وقد كان بعض الناس أن هذه الفكرة العقلية دعو الإسلام وبنيته قد استقلت أو توفرت فجلا، ولكن الأيام تثبت أن الأحكام الكاملة في الظاهر لا تهدأ، وإنما ترفض حتى تجد فرصة تنس بها عن بعضها كذابين على الإسلام الخفاك وبنيته العظيم صلى الله عليه وسلم.

لقول ذلك بمناسبة إصدار استطلاع مادة تاريخ للجمعية القروى بالجامعة الأمريكية على أن ينفذ إلى القروى على الطلاب الجديدة الأجانب، لكتاب عناته مصدرة كتيبه ماكسيم وينسون الفرنسي، وسلاخ بالأساطير والافتراحت على الإسلام وبنيته الكروى، وأرقام الطلبة المسلمين على لمرأة الكتاب والتقديم بالخدمات منه، وهي أرقام من احتجاج الطلاب المسلمين على هذا الإجراء للسمى الجاهلي الخبيثة فإن إدارة الجامعة لم تدره مسامحة خبيرة عن عرض الحقائق بشاعمر المسلمين مسخرة على الأمالة لهم الانبعاث إلى حقائقهم والافتراحت على نبينهم صلى الله عليه وسلم، إلى أن نشر الأستاذ صلاح مختصر

هذه الافتراحت على مسخرة بجمعية الأرقام بالمصدر الدكتور سعيد شهابي لقراراً يوافق تدريس هذا السبت، والحققة أن هذا يدعوها

وصلاً إلى هذا الكتاب الذي يصر استطلاع مادة تاريخ المجتمع القروى بالجامعة الأمريكية على أفراد الطلاب المسلمين طرأة، وتقصيره. أنه سمعنا منذ أسابيع أن الدكتور الفرنسي جالوي قد قدم المحكمة إلى فرنسا أنه كتب كتاباً يناقش الأساطير التي قامت عليها دولة إسرائيل، وأدلت للمحكمة الفرنسية على الرغم من أنه لم يهاجم ديناً أو يتناول على نبي، فماذا إن نغز دارنا بجهراً علينا هؤلاء الأباقي لنا أن نغز إلى محكمة هؤلاء الذين ينجرون على نشر الأكاذيب عن ديننا وعن نبينا رويحيون إنباء على أرائنا وأحقيتها؟





المصدر: الأخصيار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

## الأزهر ومد الجمهور

لمتلكات جامعة الأزهر يوم السبت  
للشئ، بلغ واحد من كبار الشخصيات  
الاسلامية درجة الدكتوراه الفخرية. انه  
معالى الدكتور/ مهدي محمد- رئيس  
وزراء ماليزيا وهو شخصية جمعت بين  
العلم والعمل وبين السياسة والدين  
والاقتصاد فقد عمل مقرا في البرلمان  
ورئيسا لمجلس الاعلى للتعليم ومضرم  
مجلس الشيوخ. والعلاقات المصرية  
للأزهرية شخصيات متميزة عبر العصور  
وقد كان للأزهرية نصير دقيق وعريق حين  
كانت جائزة زين عبد الرازق رئيس وزراء  
ماليزيا الأسبق تمنح لخدمة الاسلام  
المؤسسة من خارج ماليزيا كانت جامعة  
الأزهر في الجامعة الأولى التي رخصت  
من قبل ماليزيا. رئيسها هو عام الله  
في خدمة الاسلام والدفاع عن كبرى  
قضاياها في الداخل والخارج ورؤايات  
عميقة وجهود اقتصادية واستثمارية  
وطبية وثقافية مدروسة مع مصر بصفة  
عامة ومع جامعة الأزهر بصفة خاصة  
وكما لخدمات لخدمة العلم والاقتصاد  
وهم مسيرة الإصلاح العلم والثقافة  
مقدروا كتاب في الاقتصاد والحكم وإقامة  
العقل الاجتماعي بين الفئات العربية  
والعربية، والاعتماد على ماليزيا  
واستلهامها لروح الاسلام. وأن الأزهر  
الشرقية -عالمنا وجهنا- يسوره  
العلمانية الكبرى زهاء أكثر من ألف علم  
كان ولا يزال الحارس الأمين للاسلام  
عقيدة وشرعية وأخلاقيات وحضارة انسانية  
كبيرة ورائحة كل فترات الاستعمار  
بجهاد بقاء وحفاظ على الهوية والذات.  
واسمح للأزهر الآن في عهد السعيد  
أفندي مبارك مرة بين الجامعات ومنازل  
كبيرة من اعظم الكليات ومؤسسات عريقة  
عالمية معظم الجامعات في الوطن العربي  
والتي تتقدم لاداري لخدمة القضايا العامة  
لتعاون مع جامعة الأزهر. وترسلنا  
رسالة جامعة الأزهر لاسلاميا في مد  
جهدنا للتعاون العلمي. كان هذا  
الخطاب.

د. احمد عمر هاشم





المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٨

## المعجزة الأسبوعية.. في ندوة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

يعد مركز الدراسات الأسبوعية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية يوم الاثنين القادم ندوة تحت عنوان «هل انتهت المعجزة الأسبوعية؟.. وذلك بقاعة ٥٥» بمعنى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. تشمل الندوة ثلاث جلسات، الأولى تحت عنوان «تفسير الأزمة المالية الأسبوعية.. بين المصادر الداخلية والخارجية»، ورأسها د. سليم المصا سليمان. بينما تأتي الجلسة الثانية التي يرأسها د. محمد سليم المصا تحت عنوان «وجهات نظر أسبوعية في الأزمة... أما الجلسة الثالثة والأخيرة فهي بعنوان «المعجزة الأسبوعية في مفرق الطرق... والدروس المستفادة لصرء» ويرأسها د. علي سليمان.







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

### رئيس الجامعة الأمريكية: تدريس الكتاب خطاً لردى

ومن ناحيته أعلن السيد طرافك فاشفور، رئيس الجامعة الأمريكية أن الجامعة لا تسمح بتدريس أي فكر فيه مساس بالدين الإسلامي، وقال - في لقاء مع وزير التعليم العالي - أن الجامعة تأييد للخطا الفردي غير المقصود، فيما يتصل بتدريس كتاب رينشنون، وأحاط فاشفور وزير التعليم العالي بالتفصيل لقراره الخالص بمنع تدريس الكتاب، وسعيه من الطلاب لا احتواء من أكاديمي والقرارات على الدين الإسلامي، ومضى قائلا الدكتور ناجي شقلا مستشار وزارة التعليم العالي لدى الجامعة الأمريكية.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المنوع

في صحيفة الأهرام، عند  
المنعش أول أمس صرح  
الكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي بأن التعليم  
الجامعي ليس في حرجة في  
الوقت الحالي في ظلنا بطني، وفي  
أن معي لعم حلياً بطني، عند  
صحيفة الجمهورية عند  
المنعش أيضاً صرح الككتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
الترية والتعليم وأعلى وجود  
أزمة دولير أن المجلس القومي  
للمة لئلا، أن المجلس القومي  
للتعليم أو صي لؤطن، وبهذا  
لكل ٢ مليون لؤطن، وبهذا  
للعسل والكلام لؤطن، التعليم  
تصالح إلى ٢٠ جامعة جديدة،  
ويشبه، هذا ليس لؤطن وزير  
الترية والتعليم إنما هو لؤطن  
المجلس القومي التعليم لؤطن  
الجمهورية، كما أن مطلب الأمة  
للمعاملات وإقامة لؤطن أن  
يرغب في تحويلها هو مطلب  
عالي ومطلب منظم، لم يشوب  
الكتور بهاء، لا سمحوا بأن  
الكتور محمد شهاب قد في  
تصريحه الأخيرة بأنه مؤمن  
بضرورة التوسع في التعليم  
الجامعي.

بهذا الشكل نحن أمام مشكلة  
بدون حل، فالكتور بهاء يقول  
أن الككتور محمد شهاب يؤيد  
سياسة التوسع في التعليم  
الجامعي، أي أنه مع إنشاء  
جامعات جديدة.. في حين أن  
الكتور شهاب صرح في  
الأهرام بعكس ذلك، ولأنه لا  
يؤيد إنشاء كليات جديدة،  
بأنه يثق هذا التفاضل، هل  
الكتور شهاب تراجع في كلامه  
أم أن الأمور في كتي التفاضل  
على الككتور بهاء لؤطن؟

لغة أخرى مشكلة هي  
التفاضل الصالح وبين رؤية  
وزير التعليم العالي وبين رؤية  
وزير الترية والتعليم، الأول  
يرفض التوسع في التعليم  
الجامعي، بينما الثاني يؤيد هذه  
السياسة ويدافع بإنشاء ٣٠  
جامعة جديدة وإنشاء عشرات  
الكليات بتخليها، وهذا هو كلام  
المجلس القومي للتعليم  
وكان من شهاب والكتور بهاء  
وهم الآن في وزارة واحدة في  
وزارة الككتور الجذوري  
وكلاهما موكلان في رئاسة إحدى

للجان لؤطنه وفي شكلها  
مجلس الوزراء لؤطن  
لؤطن لؤطن لؤطن لؤطن  
مصر.  
لؤطن أن بطني لؤطن  
وجود لؤطن، وأن كلامها  
وأحد، وأن لؤطن لؤطن لؤطن  
الأمور وفهمت للوضع خطأ  
مجدى منها





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

## حقائق

هل يدفع الكسار دالسا ثمن أخطاء الصغار؟ تردّد هذا السؤال في ذهني وأنا أقرأ بعض التقارير عن أوضاع وممارسات الأطفال المراهقين والشباب في المرحلة السنية من ١٢ إلى ٢٤ عاماً في مصر وبريطانيا وأمريكا. أما في مصر فقد زادت نسبة التلاميذ المتسربين من المدارس الإعدادية والثانوية خلال اليوم الدراسي، وهذا هو الجسر الأول من الظاهرة، أما الجزء الآخر والأخطر فهو انتشار تعاطي بعض هؤلاء للتلاميذ لأنواع مخبئة من المخدرات مثل البانجو، الذي أصبح الحصول عليه وتداوله بين الشباب ميسوراً إلى حد عجيبة ومن الخفيف جداً أن الأمن في بعض الجامعات المصرية قد قام ببيع بعض الطلاب الذين يقومون ببيع البانجو، داخل الحرم الجامعي نفسه وأطلاب آخرين لم تتورع قلة منهم عن تدخين البانجو في بعض الممرات الخالية في الحرم الجامعي أو في دورات المياه. أما في بريطانيا فيمكن أن نعرف أن عدد المتحررين في هذه المرحلة السنية قد زاد في السنوات العشر الماضية بنسبة ٤٦٪ ليصل إلى ما يقرب من ٩٠٠ حالة في العام الماضي، وأن مشاعر اللقي والعزلة واليأس والعمية كانت من الأسباب الرئيسية وراء معظم حوادث الانتحار. فقد ترك أحد المتحررين رسالة قال فيها: لا أحد في أسرتي يشعر بوجودي ولا يهتم بمشكلاتي أو يحاول مساعدتي في مواجهة هذا العالم القاسي. وانتحاري هو الطريقة الوحيدة لنف انتباههم إلى وجودي! أما في أمريكا فالوضع أخطر بكثير من كل ذلك فقد أصبحت

الحكومة الإسرائيلية أن عدد التلاميذ الذين يتقاطعون مواد مفردة مثل التوكاين والهيروين والماريجوانا قد ارتفع إلى ٢٥٪ في عام ١٩٩٥ وأن عدد مصابات المدارس قد زاد إلى ٢٥٪ في عام ١٩٩٥. إنها أرقام وطلاهر مخيفه مخبرات وعصبيات وعنف ومخفي كان أعظم، فمأذا يفعلهم إلى هذه الاتفاقية المظلمة التي تنهت عنها الضمير الكامل ليس لدى اجابة كافية وشافية. ولكنني علي ثقة من أن الحل يبدأ كلما من البيت ومن القناعات الأبناء بأن تلبية الاحتياجات المادية للأبناء ليست هي وحدها كل واجبهم تجاه أبائهم. لأن الاحتياجات النفسية أهم وأخطر وأكثر تأثيراً على وجدان الشباب ومعدنياته. فهل من تحرر جاد لمواجهة هذه الظواهر المخيفه قبل أن تتحول إلى غول يتهم يهدد قيم الشباب وأمان مجتمعاتهم؟





المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨

علماء النفس والتربية  
قدموا لك

# روشة النجاح في الشهادات العامة

د. محمد أمين المفتي:

الاستاذ صبا

أفضل بكشير

د. أحمد شوقي العقبوي:

على الأسرة أن توفر

للأبناء جو الطمأنينة

صلاح سمهان:

هويدا عبدالوهاب

المراجعة

النهائية على

شرائط فيديو

● في البداية يقول د. محمد أمين المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس:  
من المفروض أن يبدأ الاستعداد للاختبارات من أول يوم في الدراسة حيث يقوم الطالب أو التلميذ باستذكار كل ما يدرسه في اليوم من حصص أو محاضرات ويخصص في نهاية الأسبوع يوم لمراجعة ما تم دراسته خلال الأسبوع وهكذا يصبح الطالب مستوعبا لكل ما يدرسه ويتقنه حالة من الثقة بالنفس والرأفة النفسية ويقدم على الامتحان وهو واثق من نجاحه، وبالنسبة للجامعة علم الطالب ألا يعتمد فقط على الكتاب المقرر ولكن عليه الاستعانة







المصدر: الإذاعة والتلفزيون

## النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

بالمكتبة ليستزيد من المراجع والكتب التي تتناول موضوعات المقرر.  
أن الأمان!

أما الآن وقد نزل الأمان ولا ينبغي الحزن على ما مضى فليطالب الطالب أن يقسم ولقته المتبقية وينظمه بين المواد التي سيتمكن فيها وعليه أن يركز على أهم المفاهيم والنقاط التي يبنى عليها كل موضوع من موضوعات المقرر ويحاول أن:

يفهم الفكرة الأساسية التي يدور حولها كل موضوع من الموضوعات ثم يربط بين هذه الأفكار وبين بعضها البعض فيكون لديه فكرة عامة عن المقرر. أما بالنسبة للوقت المناسب للمذاكرة فيفضل أن يستذكر الطالب في الصباح الباكر حيث يكون الجسم والعقل في حالة من النشاط والصفاء. التي تنتج له استيعاب ما يقوم بمذاكرته ولا ننصح أن يقضى الطالب فترات طويلة من المذاكرة بدون راحة ولكن عليه أن يأخذ راحة لمدة ١٠ دقائق يجلس فيها في هدوء أو يرفه عن نفسه أو يشاغل أي مشروب وهكذا لأن الاستمرار في وضع مبدئ لفترة طويلة يعمل على إرهاق الجسم وبالتالي إرهاق العقل لذلك نلاحظ أن هناك فترات الراحة بين المحاضرات والمحاضرات ولا ننصح بالتالي الطلاب أن يسهروا حتى ساعات متأخرة من الليل بهجة للمذاكرة لأن فترات النوم في المساء أكثر فائدة من فترات النوم في الصباح. وأهم النصائح التي تقدمها للطلبة في هذه الفترة هي أن الإمتحان تقييم لجهودك ولا داعي للقلق والخوف وكذلك يجب أن تمام مبكراً ليلة الامتحان حتى تأخذ فترة كافية لمراجعة وعليك من الراحة وبموجب أن تقرأ ورقة الأسئلة بعناية وتقدم ما يعنيه كل سؤال وما هو المطلوب منه حتى لو كانت الأسئلة تبدو بسيطة أو سهلة فلا تتسرع في الإجابة عليها.. وأخيراً عند الانتهاء من الإجابة عليك بمراجعتها مرة أخرى. أما بالنسبة للأسرة فعليها أن تهنيئ المناخ الهادئ والمناسب لابنتها وعليها أيضاً أن تخصص يوماً في الأسبوع للترفيه أو الترويح عن أبنائها لأن ذلك يساعد في تجديد نشاطهم ولا داعي لإظهار الخلافات العائلية أو مناقشة المشكلات أمام الأبناء. لأن ذلك سبب نوعاً من القلق وعدم الراحة النفسية للأبناء مما يؤثر على قدرتهم في الاستيعاب.

### حلقات مفرغة

● وضيوف د. أحمد شوقي العطاوي رئيس قسم الطب النفسي بجامعة الأزهر قائلا:

- مشكلة الامتحانات في مصر أن الأسرة المصرية تزيد درجة التوتر عند الأبناء كلما اقترب موعد الامتحانات. ويؤدي ذلك إلى دخول الطلبة في حلقة مفرغة وبالنسبة للطلبة في سن المراهقة فإنهم يتخطون من العناد وسيلة ضد الأهل لأن

العناد أهم معالم تلك المرحلة فتتحوّل المسألة داخل البيت إلى معركة لذلك ننصح بتوفير الجو الهادئ وتشجيع على المذاكرة في إطار من الطمأنينة وبالنسبة للإبناء في سن ما قبل المراهقة سواء في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية فعلى الآباء أن يعلموه منذ البداية أن المذاكرة وسيلة لتجاربهم في المستقبل وجعلهم شخصيات متميزة بهذا عن أساليب الثواب والعقاب حتى لا يتخذ الأبناء أسلوب عدم المذاكرة وسيلة لمقاومة الآباء وذلك اتضح للآباء.





المصدر: الإذاعة والتلفزيون

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

باستخدام أسلوب الطمينة والمشجّع بدلاً من التوبيخ. وإشعارهم بالنقص، أما بالنسبة للطلبة فنقصهم بتأخر تناول المنبهات مثل الشاي والقهوة لأن من شأنها زيادة حدة التوتر وكذلك النوم الكافي ولا أجدد له ساعات معينة ولكن فقط الوقت الكافي الذي يشعر فيه الفرد بعد استيقاظه بأنه متيقظ ومستريح وقادر على الاستيعاب ويجب أيضاً على الطالب أن ينظم أوقات استذكاره في جدول ويفضل أن يذكر أكثر من مادة في اليوم لأنه ثبت أن التذكر أسهل عندما تتعدد الموضوعات التي تذكر في نفس اليوم، وأشيراً القول للجميع إن الفرصة مازالت باقية وعلى من لم يذكر بعد أن يبدأ ولكن عليه التركيز أكثر في المذاكرة لأن الإنسان بطبيعته قادر على الاستيعاب في فترة قليلة وتحت الظروف الطارئة تزداد قدراته على الإنجاز، وعلى كل فرد أن يدرك أن الغرض من هذه المذاكرة فهناك من يذكر على أنغام الموسيقى والأغاني وهذا ليس فيه أي ضرر طالما يرتاح لذلك.

خبرات تعليمية

● أما بالنسبة للبرامج التعليمية في التلفزيون بقول صلاح مسمان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية:

- نجهز الآن للمراجعات المتأداة كل عام ونحاول أن تكون عند حسن ظن ولي الأمر والطلاب من خلال استعانتنا بأساتذة لديهم خبرات طويلة في المجال التعليمي وبالتالي فهم يضمنون العديد من الأساليب التي تساعد الطلاب في التغلب على أي مشكلة تواجههم في أسئلة الامتحان مع الالتزام بتوجيهات الأسئلة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم والتي اعتادت الوزارة أن تقدمها خلال السنوات الماضية بالإضافة إلى الاسترشاد بنماذج الامتحانات التي يصدرها المركز القومي لتطوير التعليم والامتحانات وكثيراً ما يصدر إغراء من رجال التعليم العديد من التنبؤات في طرح بعض الأسئلة متضمنة المراجعات النهائية ليلاي الامتحان وبالعقل يأتي جزء كبير منها في ورقة الامتحان حتى أن كثيراً من أولياء الأمور يظنون أن التلفزيون على علم وهذا طبعاً غير صحيح ويعود لقرارات المدرسين وحسن توقيتاتهم ذلك كله في إطار التطوير الكبير الذي شهده البرامج التعليمية بعد أن تخصص استديو تلفزيوني لها مجهزاً بأحدث الإمكانيات والتقنية الحديثة وهو النظام الرقمي الذي يساعد المخرج على إنتاج البرامج في يسر وسهولة. كما أنه مزود بأجهزة الفخز والمؤثرات المرئية بالإضافة إلى تخصيص أجهزة الرسم باستخدام الكمبيوتر جرافيك وأجهزة الكتابة الإلكترونية باللغة العربية والalfات الأجنبية وتخصص وحدة لمونتاج البرامج التعليمية مزودة بكثير من مكنية بحيث تغطي الفرصة للمخرج أن يتعامل في المونتاج بالنظام الرقمي أو النظام الترانزي الذي يتم إذاعة البرامج عليه وكل ذلك بلا شك يساعده على أن تكون البرامج أكثر جاذبية على المشاهد وليس مجرد مقدم ولوحة ملقاة كان في السابق، كما أن هناك مكتبة تعليمية مجهزة تساعد المخرجين على اختيار المشاهد واللفظ التي تخدم المادة التعليمية.

إضافة إلى خدمة جديدة تقدمها للطلاب تلبية لرغبتهم وهي تسجيل كل المراجعات على شرائط فيديو وتقوم ببيعها كخدمة، وبالنسبة لمراجعات الشهادات المختلفة فهي مقسمة على الفترات الثلاثة أما ليلة الامتحان فتستضمن مراجعات نهائية وإلية لكل مادة من تقديم نماذج للأسئلة المتوقعة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

# إهانة الرسول في الجامعة الأمريكية يثير غضب المسلمين والمسيحيين

**الجامعات الأجنبية تعتمد على مصادر ومراجع تفتقر إلى النزاهة والجيدة والموضوعية**

**الكتب الصفراء المنتشرة على الأرصفة تظن في المقامه والأعيان**

**من وراء تدريس هذا الكتاب في جامعة داخل بلده الأزهر**

القاهرة، ١٦ مايو (أ.ب.ب.) - فدا بالله الذي يدور داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية ليس فيها ولا منها... خوف لأن الرقابة عليها كاملة وعلى الكتب والنماذج وكذلك الأستاذة كل منهم يجب على الأمر والتصريح والتعريف أو التفتد ولكن الخشوع في الجامعات الأجنبية التي ليست عليها رقابة سوى خبير الطلاب ثم الأستاذة المرموقة والجامعة وكذلك أرباب الأمور ثم أجهزة

... كما يعمل إليها علماء حدث في هذا الكتاب... ملاءم مع السلطة الرقابية الحالية أي أن يتم بحث هذا الأمر الخاص بالجامعات الأجنبية... لأن هذه الرقابة ليست على الطلاب والأستاذة وأرباب الأمور والأعلام في سلطة خفية فقط لأن هناك كلياتها ويخبرها للتحليل للتحليل بين مصر والدرول التي تخضع لها هذه الجامعات ومن المصروفين أيضا أن تحدثت عن الاتفاقيات التي ألغيت التي تدور من تدريسها والقرارات الخاصة بمعيها التدريس بمنزلة تدريس هذه المواد... وإذا كانت هذه الجامعات حتى الآن خارج الرقابة لأحد من رقابة المجتمع الذي ينفذ على هذه الجامعات من ينفذها في مطلق... إما أن تدبر للأمر بملفحات هذا المجتمع أو يكون هناك تغيير في لوائحها.

... فدا بالله الذي يدور داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية ليس فيها ولا منها... خوف لأن الرقابة عليها كاملة وعلى الكتب والنماذج وكذلك الأستاذة كل منهم يجب على الأمر والتصريح والتعريف أو التفتد ولكن الخشوع في الجامعات الأجنبية التي ليست عليها رقابة سوى خبير الطلاب ثم الأستاذة المرموقة والجامعة وكذلك أرباب الأمور ثم أجهزة

... كما يعمل إليها علماء حدث في هذا الكتاب... ملاءم مع السلطة الرقابية الحالية أي أن يتم بحث هذا الأمر الخاص بالجامعات الأجنبية... لأن هذه الرقابة ليست على الطلاب والأستاذة وأرباب الأمور والأعلام في سلطة خفية فقط لأن هناك كلياتها ويخبرها للتحليل للتحليل بين مصر والدرول التي تخضع لها هذه الجامعات ومن المصروفين أيضا أن تحدثت عن الاتفاقيات التي ألغيت التي تدور من تدريسها والقرارات الخاصة بمعيها التدريس بمنزلة تدريس هذه المواد... وإذا كانت هذه الجامعات حتى الآن خارج الرقابة لأحد من رقابة المجتمع الذي ينفذ على هذه الجامعات من ينفذها في مطلق... إما أن تدبر للأمر بملفحات هذا المجتمع أو يكون هناك تغيير في لوائحها.

... فدا بالله الذي يدور داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية ليس فيها ولا منها... خوف لأن الرقابة عليها كاملة وعلى الكتب والنماذج وكذلك الأستاذة كل منهم يجب على الأمر والتصريح والتعريف أو التفتد ولكن الخشوع في الجامعات الأجنبية التي ليست عليها رقابة سوى خبير الطلاب ثم الأستاذة المرموقة والجامعة وكذلك أرباب الأمور ثم أجهزة

... كما يعمل إليها علماء حدث في هذا الكتاب... ملاءم مع السلطة الرقابية الحالية أي أن يتم بحث هذا الأمر الخاص بالجامعات الأجنبية... لأن هذه الرقابة ليست على الطلاب والأستاذة وأرباب الأمور والأعلام في سلطة خفية فقط لأن هناك كلياتها ويخبرها للتحليل للتحليل بين مصر والدرول التي تخضع لها هذه الجامعات ومن المصروفين أيضا أن تحدثت عن الاتفاقيات التي ألغيت التي تدور من تدريسها والقرارات الخاصة بمعيها التدريس بمنزلة تدريس هذه المواد... وإذا كانت هذه الجامعات حتى الآن خارج الرقابة لأحد من رقابة المجتمع الذي ينفذ على هذه الجامعات من ينفذها في مطلق... إما أن تدبر للأمر بملفحات هذا المجتمع أو يكون هناك تغيير في لوائحها.





# المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصادر تضليل

الذكور سيد رزق النابول العميد السابق لكلية الدراسات الإسلامية العربية جامعة الأزهر: إن الجامعات الأجنبية في مصر لا تشتمل على الطلاب الأجانب فقط بل مصر. ولكنها تجد أن تراعى مقاصد ومبررات من: الطلاب. وإذا أردنا الحديث من الجامعات الأجنبية في مصر فلنجد أن نظم إن النجاس الأعلى للجامعات ليس له رفاهية سوى على الجامعات المصرية فلهذا أما الجامعات الأجنبية فهي خارج الترقية حتى الآن وذلك لأنه من فوض الترقية عليها ما كانت تشمل أبحاثاً التي يدرس من هذه الشكايات ومداخلات تتعرض للتأريخ والدين... فلا يصح أن يتم قسوس التأريخ أو الدين من مصادر تنقل إلى للوسومية وللزراعة والكيفية بل أنها كتب ومراجع ومصادر من تأليف أناس معروفين فيها من أحقادهم على الإسلام والمسلمين. ومثل هذه الكتب لا يصح أن تدرس بدون رقابة فإن العملية التقييمية سوف تاتي في عملية ترشيح وتضليل وموت بمقتول الطلاب... إذا أراد الاستبانة في الجامعات الأجنبية تدرس الدين أو التاريخ فلا بد من الرجوع للمصادر الصحيحة والمؤلف بها... كما يجب أن تتم مراجعة هذه المراجع وهذه المواد ما دامت سبيل تدرس إلى طلبة عرب ومسلمين. أيضاً فإن الطلاب في هذه الجامعات سوف يتأثرون فكرياً بما يتم قسوسه ويمكن أن يؤدي إلى تشويش فكر الطلاب غير المتحسين على قاعدة مدينة سايمة.

### ترجيحه هورا

الذكور محمد الصاوي الأستاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر يقول: الحقيقة أن وجود هذا الكتاب ضمن مقررات الجامعة الأمريكية بالقاهرة يفتح أعيننا على حقيقة مهمة بل يفتح صفحة اتهام بوجوه تشويشنا في حق ديننا وإسلامنا وديننا وهذا التهام ليس مبرها إلى الجامعة الأمريكية ولا إلى ذلك الأستاذ الذي يقوم بتقوس هذا الكتاب ولكنه اتهام موجّه إلى القنصات المسئولة عن التقييم الجامعي في بلادنا وأما اتصال بمرادنا: كيف يحدث هذا في بلد الأزهر الشريف. في بلد دولة الفرنسي والإسلام. هل أصبحت الجامعة الأمريكية بالقاهرة جزيرة متفرقة عن المجتمع

المصري بينه وبينه ومداخلات وتقاريره هل أكسبها الاندماج التاريخي باعتبارها كالم جامعة لغوية في مصر خاصة من الثمانين؟

أنني أعطي بشيورة التدخل القوي الحاسم من الأجهزة المعنية في بلادنا وعلى رأسها وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب وهو مشهود له بالزراعة والعلم والمعرفة على أيدينا ومعهنا وكه شهادته في العديد من المؤتمرات محاضرات من إسكندرية ورويتا. وبغالبه بأن يتسدى بمزج على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم كما طالب قضية الأمام الأكبر شيخ الأزهر والدنقل القوي والحاسم في هذه القضية وبمستحق كل مسئول خير على ديننا وإسلامنا وأمتنا القائل بالثروة: كما طالب بمراجعة جميع مناهج الجامعة الأمريكية من قبل أساتذة جامعة الأزهر ودار العلوم ومن كبار مفتكرنا. وأرحم هذا الاعتقاد الشكافي في أمريكا على المسلمين لا سكت للمسلمين هناك ولجهدنا مشرارة الاحتجاجات والبرقيات والتصالات والكونجرس الأمريكي ولغيره. وكانت لهم وثقة خاصة مع مثل هذه الجامعة. وأن رسيد العلاقات الطيبة بين مصر وأمريكا والتي كان لغيرنا قيمة تلك الرئيس الأمريكي كل جور إلى مصر. وأن رسيد العلاقات الطيبة بين مصر وأمريكا لا تسمح بهل مثل التفرقات والأكاذيب وتنبهه أمانات في بلدنا وصحيفتنا. أنني أعطي في القضية بالتحقيق مع هذا الأستاذ ومراجعت في موقله هذا وتمسح مقامي وإذا أسر على موقله بعد ذلك فلهي تحويه خارج البلاد.

### العقيدة حساسة

القس إبراهيم عبد المجيد يرى أن كتاب مسنده لمؤلف الفرنسي ماكسي روزنسون والذي كان يتم قسوسه في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ضمن مناهج تاريخ للجمع المصري والذي نشره الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي لقاء قسوسه على ما نشره الصحف حول هذا الكتاب. في كتاب من عدة كتب انتشرت في الأونة الأخيرة في مصر والعالم العربي تنقل في المفاصل والأبواب تحت زعم حصرية البحث العلمي والحرة عما يزيد على هذا تنقلب إلى ضدها. فمرة لئن تقلب من حدود حرية الآخرين حتى تستخدم أجرو

الجمع ويستحق الأمن الثقافي والاجتماعي وتؤكد رواية المجتمع الذي يحقق الانسجام بلا تقنين ولا تكبير من أحد ضد الآخر. والدينية الدينية من الأمور الحساسة التي ينبغي أن يتأهلها الكاتب بحسن حديد حتى لا يجرح مشاعر مختلفي القن والمثلية وما في من قاء تروس الكتاب المنكر يجب أن يتم من غير من الكتب التي تنقل في العادات أن تتشكك في الأذان. ووصيف الشارح المصري مكس بالكتب الصغار التي تنقل في السجينة وتتشكك في أبحاثها في كثر للطابع المشيرة لثبات منها كل يوم وترز مسجات أو بديع زمنية. والكلام للقس إبراهيم عبد السيد تدعيه لأراضير القصة البريطة لن يتم مصادرتها كلها وعدم السماح بتداولها حتى لا يتخذ هذا الفارق حجة للتحالف لبرعة للبريطة بيننا أو للتعرض على الجمهور على بلادنا

### مطلوب اسم الأستاذ

الدكتور أحمد شابي أستاذ تاريخ الحضارة بدار العلوم جامعة القاهرة. لأجل بقصة عكمة بدأت العديد معه حصل هذا الكتاب الذي نشره السيد الأستاذ على طابع الجامعة الأمريكية. وقال قبل حصول الكتاب لابد من التصريح باسم الأستاذ الذي تدور وقام بأداة رسول الأستاذ في بلد الأزهر. لسنهك حديد للبحث العلمي وحرة التفكير بحيث لا تنقل على الحقائق للأفاد أو أوقات الأمور لا تتعارض مع حقائق التاريخ. فعمل كهذا بعيد كل البعد عن حقائق التأريخ... التي تتبها الفئات طلبة إسكندرية رسول الله صلى الله عليه وسلم. وأما شهابيا لست بأعلم من الذي يقوم بتقوسه. ومن الذي يريد على طابعها وأنها بكل ما تعمل من قلة. أنه لا يمكن أن تدعى في القاهرة جامعة شهاب تهائم مشكاً طليانكا أنه لابد من رفاهية طيا من الجامعة وإن كان للجامعة على قدر للمثلية من الرفاهية لابد من الرفاهية من الأمان الجامعية في وزارة التعليم. لئن أن يتم حاسبة من تدور على هذا الكلام في أرض مصر الأزهر. مطبق رفاهية ورفاهية مسارة على كل جامعة ومعه على طيا أرض مصر.







المصدر: الأهرام - ١٠ / ١٩٤٨

لتنشر والخدمات الصحية والاعلانات التاريخ: ١٩٤٨/٥/٢٠

### المطالبة باعتبار اختيار القدرات معجرا للشغل بكليات السياحة

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للانتاج والشئون الاقتصادية  
باعتبار اختيار القدرات الشخصية هو المعيار الاساسي  
للقبول بالكليات والمعاهد العليا للسياحة والفرق، وان  
يكون المجموع عملا مرجحا عند تساوي قدرات المتقدمين  
مع التركيز في مناهج الدراسة على جانب اللغة العامة  
وتيسر للتأهيل التاريخي والأثرية والسياسية.  
كما طالب المجلس في دراسة أعدتها برئاسة الدكتور  
عالم صديقي للتشرف العام على المجلس القومية  
للتنمية بوضع خطة شاملة تشترك فيها أجهزة السياحة  
مع الفنادق والشركات والمنشآت السياحية لاعادة تدريب  
العمال من المستويات والخصائص المختلفة بما يتواءم مع  
التطورات العلمية والتكنولوجية والوجوهة للتوسع في  
الاستثمارات السياحية الكنتية واجتبايتها من الكوادر  
للزعة بالانفاضة إلى عدد دورات تدريبية للأدلة العليا  
والوسطى في الهيئات السياحية وإعطاء الأعمال السياحية  
وصولا إلى المستويات المتقدمة في العمل السياحي.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٦

## محدد رأى

### قرار سريع وحاسم

في ساعة مبكرة من صباح الأربعاء الماضي بعد ساعات قليلة من نشر عمرو مكتتاب يجب وقفه اتصال بين مشكور الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والنوثة للبحث العلمى بيلانى أنه اتخذ قرارا سوريا بوقف تدريس كتاب مكسيم روينشون فى الجامعة الأمريكية بعد أن تأكد له أن الكتاب يعنى العنصرية الإسلامية وفى النساء. نظرا لانشغال الوزير طوال اليوم خارج الوزارة. فطقت منه الرسالة الكلية

طالعت بكثير من الاهتمام مساجاة بضم وكمك اليومى بصريدة الأهرام صباح اليوم (الأربعاء) تحت عنوان كتاب يجب وقفه وفى هذا الصدد أود أن لحيط سيولكم بالآتيه أولا أن مسيحية وزارة التعليم العالى تقوم على ضرورة تدعيم الجانب القويى والعلمى والأخلاقى فى المناهج التى تدريس للطلاب سواء فى الجامعات الحكومية أو الخاصة أو الأجنبية مع حرصنا على حرية الفكر فى التعليم إلا أنه ليس معنى ذلك الهجوم على الأيمان وقيمها السمحة أو إعطاء تفسيرات خاطئة بل على العكس تماما فإن حرية الفكر فى التعليم يجب أن تقوم على احترام الأيمان وقيمها وتعاليمها وضرورة غرس هذه القيم والتعاليم لدى أبناؤنا الطلاب وليس العمل على تنويعها أو الإساءة إليها.

ثانيا: أن الوزارة تولفح الإساءة للدين الإسلامى أو لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم ولتقليل الإقتراعات التى وردت فى مواضع مختلفة من الكتاب وتحمى إلى مساهم بالقرآن الكريم والصيرة النبوية رسولنا الكريم.

ثالثا: وفى ضوء ذلك لقد اتصلت بالجامعة الأمريكية بالقاهرة وأبلغتها قرارى بإيقاف تدريس هذا الكتاب وسحب النسخ من بين يدي الطلاب.

وأود أن أؤكد لسيادتكم من جديد حرص الدولة على تدعيم قيم ومبادئ الدين الإسلامى الحنيف الذى هو الدين الرسمى للنوثة وكذلك تأكيد وزارة التعليم العالى فى خطتها التعليمية على ذلك.

أرجو أن تتقبلوا خلاص شكرى وتكديري على كريم اهتمامكم بتدعيم مابجورى لطلاب الجامعات وحرصكم على عدم الإخلال بالدين النبوية والأخلاقية لدى أبنائنا الطلاب. هذه هى رسالة الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالى تمكس. وهذا أهم مساهم للوضوح. رؤية واضحة لعلاقة التعليم بالأيمان وقوة حاسمة على اتخاذ القرار السريع الحاسم دون لحظة تردد وهو مستحق الشكر باسم ملايين المصريين.

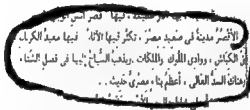
صلاح منتصر





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٢



## السد العالي نقلوه إلى الأقصر !

يبدو أن وزارة التربية والتعليم قد قررت وفي إطار سعيها لتطوير مناهج مدارسها أن تنسّف كل الذوايت التي تعلمها للتلاميذ حتى لو كانت هذه الذوايت من حقائق «التاريخ والجغرافيا» التي لا جدال فيها.. ولكن من أجل التطوير كله مباح.. حيث ورد في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي في الصفحة ٦١٠ أن «الأقصر مدينة في صعيد مصر تكثر فيها الآثار فيها معبد الكرنك وطريق الكباش ووادي الملوك والمكاث ويذهب السياح إليها في فصل الشتاء.. وهناك السد العالي أعظم بناء مصري حديث»

ومعذرة لأهل أسوان على فقد أغلى رمز في حياتهم يفخرون به ويتمنى الانتمى وزارة التربية والتعليم وهي تدخل الكمبيوتر، و«الانترنت» في المدارس أن تتلقى المناهج من هذه الهفوات التي تتربص في عقول أطفالنا وتترك لنا سلبها القوي من الكمبيوتر والانترنت.

عبد الكريم يعقوب





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

بعد الدعوة التي اطلقتها سوزان مبارك :

# الفتيات في فصل واحد

مشروع الفصل

الواحد لتعليم

الفتيات

الاسلوب

الامثل لمواجهة

التسرب

الدراسي



ارتفاع نسبة

تسرب الفتيات

في الريف

والمناطق

الناحية

العوامل الاقتصادية

وغياب الوعي

والتقاليد الرجعية

وراء الظاهرة







المصدر : الأهرام المسماني

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

للنشو والاندسات الجحفية والمعلومات

جاءت دعوة السيدة  
سوزان مبارك بالتوسع في  
انشاء مدارس الفصل  
الواحد لمواجهة تصرب  
الفتيات من التعليم كبادرة  
أمل للنهوض بالمستوى  
التعليمي للأناث وبخاصة  
الحرومات من فرصة  
مواصلة التعليم في الريف  
ولأطلق النافذة.  
فقد تحولت هذه الظاهرة  
إلى قضية قومية لا يدارها  
للعديد من الموارد  
الاقتصادية والبشرية أيضا  
مما يؤثر على قدرة المجتمع  
في مواجهة التحديات  
الراهنة والمستقبلية في ظل  
التطور العالمي الرهيب  
ولهذا كان لابد من ولقة  
لتحليل أسباب هذه  
الظاهرة وعقد الحزم على  
التصدي لها بوضع حلول  
إيجابية للقضاء عليها ومن  
هنا تعد دعوة السيدة  
سوزان مبارك لانشاء  
مدارس الفصل الواحد لهذا  
الغرض مشروعا قوميا  
للنهوض بالمجتمع ككل.

بداية بشير د. على حسين حسن  
عميد كلية تربية بنى سويف جامعة  
الظاهرة إلى أن مشكلة التصرب  
الدراسي بشكل عام تعد ظاهرة  
عالمية وترتفع معدلاتها في  
الجماعات النامية ودول العالم  
الثالث ولما أثار سلبية خطيرة  
بالغة على كافة مجالات التنمية  
سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو  
البشرية لذا كان الاجراء تصر  
النهوض بالموارد البشرية بدلا من  
التركيز لها على الموارد الاقتصادية  
باعتبار أن العنصر البشري هو  
المحرك الأخرى للقطار الاقتصادي.

قضية قومية  
ووضيف د. على حسين حسن  
يرعد التصرب التعليمي قضية  
قومية لأنه إهدار للمال العام  
والمطالبات البشرية فهو يهدر ميزانية  
الدولة من خلال مخصصات وزارة  
التربية والتعليم وكذلك لاعتبارات  
الأسرة والاختلاف أسباب تصرب





## المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عدة عوامل

ويرجع د. أميل ميسير شويبة لستاد تربية بجامعة حلوان أسباب ظاهرة تسرب الفتيات إلى عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية أما بالنسبة للعوامل الاقتصادية فتتمثل في انخفاض الحاد في الدخل وبخاصة في المناطق الريفية الأمر الذي يضطر الآباء إلى ترحيلهم من قبلهم من أجل تأمين دخل إضافي في أعمالهم من خلال العمل في مناطق بعيدة.

سواء في الزراعة أو الصناعة أو الخدمة في المنازل وهذا بالطبع بالنسبة للآباء الأمر الذي يؤدي إلى تسرب الفتيات من المراحل الأولى للتعليم وفي مرحلة التعليم الأساسي.

وقد تكون الأسباب والحديث الدكتور أميل شويبة - ترجع إلى عوامل ثقافية بسبب ارتفاع نسبة الأمية بين الآباء والأمهات أنفسهم ولأن فائدة الشيء لا يصبه فيه لا يدركون أهمية التعليم وضرورة بالنسبة للآباء فيضججون على الخروج من المدرسة لمساعدة الأم في الأعمال المنزلية أو للخدمة للعمل كما سبق ذكره هذا بالإضافة إلى عوامل اجتماعية مرتبطة بمعاداة وتقاليد هي نتاج موروثات اجتماعية مختلفة تدفق بين الذكور والاناث وتعتبر التعليم مقصورة فقط على الذكور دون الإناث باعتبارهم خاسرون فقط من أجل الزواج ورعاية الأطفال وتكوين أسرة.

### نسب مرتفعة

ويضيف د. أميل شويبة قائلا وترتفع نسبة التسرب بين الفتيات حيث يشير آخر إحصائيات وزارة التربية والتعليم إلى أنها بلغت ٧٢ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزيد هذه

الفتيات من التسرب باختلاف طهية البيئة للجمعة هل هي ريفية أم حضرية

في النسبة لتسرب الفتيات في الريف يرجع إلى العادات والتقاليد وانخفاض دخل الأسرة بشكل يجعل عائلتها يعتمد بشكل أساسي على

الفتيات في توفير دخل الأسرة من خلال العمل كخياط أو الخياطة الحرفية المصنوعة عند بالإضافة إلى الاتياد بعد تسرب الزوجات ليكن للآباء دور تتركز على مواصلة التعليم

### أسباب التسرب

ويستقر عديد تربية بني سويف قائلا أما في المناطق الحضرية فترجع أسباب تسرب الفتيات إلى عزوفهن عن مرحلة التعليم إما لعدم الرغبة أو غياب القدرة العقلية والاستيعابية أو بسبب تعرضهن لاضطرابات في التعليم خاصة

وإن البيئة المصرية أصبحت غير مشجعة وعاجزة عن ربط التعليم بها ودعم الأساس بالانتماء والرغبة في التعليم أما بسبب سوء المنهج وعدم مواكبة المنهج العصر أو الاحتياجات للفتيات هي مشكلة بالتعددات الناجمة بتمتد بشكل

أساسي على الحضر وتشتغل القدرات العقلية فقط دون الاهتمام بمكة الأداء والانتكاز ويؤكد أن الاتجاه نحو تدوير هذه المشكلة ومعالجة النهوض بالمسوى التعليمي للفتيات من خلال تحقيق نظام الفصل الأول بعد مساعد هذا العلاج الأمثل إن لم يكن الأبعد فهي تجربة رائدة خاصة إذا ما تم توسيع نطاقها في كافة المحافظات وبخاصة المناطق الريفية والثقافية.





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥

## للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

النشئة في الريف عن الحضر ليس محافلات الوجه الأثير عن الوجه البسحر وتسلل إلى مورتسا في المناطق النائية المحرومة من مقومات الحياة الطبيعية وخاصة وسائل الانتقال مما يجعل الأمالي يشعرون من خروج بناتهم إلى المدرسة وعن نظام الفصل الواحد كحل لهذه الظاهرة يقول د. أسيل مهدي شفرية أنه حل تربوي بالموجهة الأولى ولقد نجحت السيدة سوزان مبارك في إثني هذه الفكرة وأرساها فواعدها حيث أنه من المنتظر أن يصل عدد هذه الفصول في نهاية هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة موزة للفصل الواحد أو مدارس المصنوع بالتعاون مع جميع الجهات التعليمية المعنية ومساهمة الهيئات الدولية والمنظمات الدولية والأقضية الخاد ورجال الأعمال

وتعتمد فكرة نظام الفصل الواحد على وجود معلم الفصل الذي يدرس الطلاب أكثر من سنة دراسية وفي مناهج مختلفة في المرحلة الابتدائية

تنقسم إلى قسمين الأول يستمر السلات سنوات الدراسية الأولى وتكون مناهجها متصلة بمعنى أن معلم واحد فقط يقوم بتدريس كل المناهج أما القسم الثاني فيشمل السنتين الرابعة والخامسة حيث للزاد متصلة وصيغة عامة تعتمد المناهج على مبدأ الترابط بمعنى أن جميع المواد الدراسية تدور حول محور واحد.

خطة نوعية

يرى د. أسيل شفرية نجاح هذه

تجربة وحسن تقي بأعدادها إلى بنه وتضم خطة لاجتذاب التفتات وأسرى على مواصلات التعليم من خلال تعيين بنه لتساع في تنظيم الأسرة لتوعية الأمهات والفتيات على أهمية التعليم إلى جانب كاتوعية الأسلامية وحث دور كعناية الأمهات على التمسك بتعليم بناتهن

وتضم المكتسبة إلى كرم الدين استشارة التوجيهية بمعهد الطفولة على أسباب مشكلة تسرب الفتيات والتي تنمض من وجسبة نظريا في التنشئة الاجتماعية والتنشئة الاقتصادية حيث تنشأ الفتاة وهي متوكة تماما لعدم أهمية التعليم من خلال أسرتها التي تفصل أبنهار الأسر للفتاة لقرار الزواج فهذا هو

معدنيا الوحيد وتقول الففتيات لاتبرز من التعليم بسبب صعوبة المناهج كما هو مشاع ولكن لأن أمهات تكون في الدالب غير مهمته مكتسبة وتعمل على تنشئة ابنته على هذا وخاصة في الطفلات الفتيمة والمعمومة

أنك لاجل الجذري لهذه المشكلة تتجاوز في أن اعطه طلة البنية أهمية التعليم لتصبح في الأم التي تعش





المصدر: الأهرام المسائي-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

استرتها على التعليم بدونه تفرقة بين  
الثنى والثبات  
أما بخصوص مشروع السيدة  
الفاضلة سيزان مبارك الفاضل  
بإنشاء مدارس الفصل الواحد  
للمتسربات من التعليم فتؤكد الأستاذة  
التربية أن فكرته تقدم أساسا على  
تشجيع الفتيات خاصة في الصعيد  
على العودة للتعليم مرة أخرى،  
بمسورة جديدة، حيث أن الوجهة  
التي يلي يفتقد إلى وجود عدد كاف  
من المدارس خاصة في القرى  
والنجوع

وتضيف: لذلك تفضل الأسرة  
الصعيدية لقاء فتياتهن في المنازل  
خوفاً عليهن من مشقة الطريق بين  
المدرسة والمنزل وعدم رغبتهم في  
اختلاط الفتيات حيث أن  
معظم المدارس هناك مشتركة خاصة  
في المرحلة الابتدائية

لهذا سيكون مشروع الفصل  
الواحد فرصة ذهبية لرفع  
التعليم لتدبره على الوصول إلى  
جميع الكفور والنجوع.

بحسب مضمون تقريرا من كل فتاة  
بالاضافة لفكرة اللغات فقط وبذلك  
لتدوير حصة الاختلاط بين الولد  
والبنات

أما بالنسبة لتزجئة النماذج التي  
يفضل تقديمها في مدارس الفصل  
الواحد فتعبر السيدة الفاضلة  
الذين أنها بالتأكيد ستكون مختلفة  
تفيرا لأنها ستقدم الفتيات في سن  
كبيرة وذلك لأنه وأن تكون مختلفة  
وفي أن تخرج عن مستوى وطبيعة  
النماذج التي تقدم حاليا في مراكز  
مدرسة التربية والتعليم للفتيات مع  
ضرورة مراعاة أن يكون تعليم الفتيات  
على النثر تماما بدون أدنى اختلاف  
امتنع عادل

رشا حمدي







المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٨

## الفنون الجميلة.. وامتحان القدرات

في حوار حول نظام القبول بالمجموع مع د. حازم فتح الله عميد فنون القاهرة وعمصطفى الفقى ود. تميم النجار ود. محمد ابو القاسم وعلاء الخليفة اجتمعت آراء الجميع حول الضرورة الملحة لتغيير النظام الذى ثبت فشله وكذى كان سببا في ابعاد الموهوب الأصيلة عن مكانها الطبيعي بالكلية لتفسح الطريق للمجموع دون الموهبة مما ترتب عليه حرمان مصر من نصيبها الطبيعي من المبدعين وتكتيس الكلية بأعداد هائلة. ولقد اعجبت فعلا بالآراء التنظيمية لإمتحان قبول جديد طرحه الفنان الدكتور تميم النجار ورئيس قسم الديكور بالكلية والذي تجذب فيه كافة الفخرات وقيل ان نيل نيلك الحفيد الجديد د. حازم فتح الله يكرس العادة لإنشئ اطفاله بان يتبنى بما له من حكمة هذا المشروع وإخرجه الى حيز التنفيذ حفاظا على ثروتنا القومية من المبدعين خاصة ان الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة يثلمهم تماما الوضع المزرى لاذى اصبح عليه مستوى الطلبة فنيا واسامنا تجربة راسخة لأكاديمية الفنون التي لاتتقيد بالمجموع والتي لاتقبل سوى الموهوبين لفظ مهما قل العدد أو كثر.

كما انتفى مطالب العميد بالإسراع في تكوين لجنة يرأسها الدكتور تميم النجار لإعداد الصيغة المتكاملة لنظام القبول قبل أن يصرعهم آخر تخلفاتهم فيه الأوضاع وتزداد فيه سحنة الطلبة الموهوبين بعيدة عن أسوار كلية الفنون.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٨

### حديث من القلب

«النظام التعليمي في خطر، صيغة تحديد لظرفنا نزيهتركا ماتشيدورا وزير التعليم الياباني خلال مؤتمر مسجلي عقبه قبل أيام لشرح وجهة نظره في القضية المثارة منذ لفترة حول إصلاح نظام التعليم مع بداية القرن الـ ٢١، وخلال حديثه الـ ١٠، اتسم بالمصراحة أكد الوزير أن الحرية والمساواة يمكن أن تؤدي لنتائج سلبية إذا زادت عن الحد مشيراً إلى أن الأيديولوجيات التي سادت المجتمع الياباني خلال حقبة ما بعد الحرب العالمية الثانية بدأت تتراجع، الأمر الذي انعكس في النهاية على النظام التعليمي وعلى عدد من أوجه الحياة في اليابان. وقال إنه بدلاً من التركيز على تنمية المساواة التي سادت للجيل التعليمي استبدت فلا بد من الانتباه لقضية أخرى هي تنمية القدرات الفردية لدى كل طالب، غير قاطعة المزيد من الاختيارات أمامه موضحاً أن المجتمع نتاج قدرات كبرى من الحرية والحقوق التي لم يحصلوها في الوقت نفسه إرثاً لحكم المسؤولية ويحظر من أنه لا يوجد لخطر من الحرية المطلقة غير المسؤولة.

يذكر أن وزارة التعليم تعزز إصلاحات تدريجية كثيرة على مراحل التعليم ماثيل للجامعي تستهدف في المقام الأول منح دور أكبر للأباء، والاعتماد في تعليمهم وتدريب أبنائهم فحسباً عن تنمية المهارات والقدرات الفردية لديهم مع الاستعانة بالخبراء، والمتخصصين لتقديم المشورة والتأهيل للتلاميذ وقت الحاجة. كما تعتبر مخالفة شبكات التلفزيون المختلفة لرماعة مضمون برامجها أوضاعاً للمسؤولية اللازمة لحماية الأطفال من طوفان البرامج اللبية يشاهد لمتلف والجيش





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ - ٦ - ١٩٩٨

### جبهة علماء الأزهر تشيد بوفاء تدريس كتاب رونسون

اشادت جبهة علماء الأزهر، بوفاء الدكتور سليم شهابي وزير التعليم العالي والبحث العلمي وحكومة الأهرام، ممثلة في الأستاذ صلاح منتصر فحماً بتمنائه تدريس كتابي محمد، لؤلؤه الفرنسي مكسيم رونسون في الجامعة الأمريكية لإسائه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وإلى الإسلام وثبات الجبهة، في بيان أصدره الشيخ ركوه مكاري المتحدث الرسمي لها أمس - إنها تتطلع إلى أن تستمر هذه الجهود المباركة فلائمة كل ما يدخل في تشكيل عقول أبنائنا





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - ٥ - ١٩٩٨

### بهاء الدين : بحث الأستاذة ذات الاختصاص الثانوية العامة اليوم كتب - أمين المهدي :

يقدم الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم اجتماعاً مع وكلاء  
أول الوزراء ومندوبي التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» للجامعة الخ  
استعداداً لاختبارات الثانوية العامة التي تبدأ الأربعاء المقبل  
وسيمتد خلال الاجتماع عرض للتقرير التفصيلي الذي تعدد إجراءات سير الاختبارات  
وكيفية تنفيذها خاصة عمليات تأمين نقل الأسئلة من مراكز التوزيع الرئيسية إلى  
الجان ونفيذ التعليمات الخاصة بالانضباط والالتزام داخل لجان الامتحانات وتوفير  
عدد المرشحين اللازم مع وضع أهداف امتحانية لسد الفجوة إذا حدث وبما يخص الدور  
جميع الإجراءات اللازمة لمنع الغش داخل اللجان وحاسبة المسنوكين أولاً بأول  
وستكون هناك تقارير يومية تفصيلية لاختبارات الامتحانات من كل الوجود وسيتم عرض تقارير  
أخرى حول امتحانات النقل وشهادتي الابتدائية والإعدادية التي أدى إليها الطلاب  
الامتحان مع بحث بعض المشاكل وخاصة عمليات الغش الجماعي التي تم ضبطها في  
مدينة بعلبغا بالمتن  
ومن ناحية أخرى قرر المجلس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات مد فترة تسليم  
الطلاب للتقوية العامة لرقام الجاوس حتى موعد الاختبارات







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

### مفيد شباب: جابهاً تشمل مسؤولية تطوير وتنمية المجتمع

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الجامعات تشارك في إقامة المشروعات القومية وتحمل مسؤولية التطوير والتنمية ودعم حركة الإنتاج ومواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها بالإضافة إلى دورها التعليمي والتنقيبي والبحث العلمي مشيراً إلى أن لجان المجلس الأعلى للجامعات ترأس عليها لتطوير التعليم الجامعي ، وأشار الوزير - خلال ذلك - إلى أن الصيغة الجديدة للجامعة القاهرة في إطار الاحتفالات بيوم الخريجين - إلى أن الصيغة في مصر يقومون بدور حيوي في صناعة الدواء ، وأتى تفكي ٩٥ من الاستهلاك المحلي وأكد الوزير على أهمية ضرورة الانتقال من التعليم النظامي إلى التعليم الحرجه والتعليم الذاتي والتمسك والتدريب للتواصل والذي يتلقى به اليونسكو من أجل تطوير التعليم وقال الدكتور طارق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن أساتذة الصيلة والتخصصين يمارسون عملهم بالتفاني كبير ويؤمنون بخيراتهم وتضاريم العديد من الإحداث التطبيقية وقال الدكتور أحمد عبد الباري عميد كلية الصيدلة أن الكلية تقدم للمجتمع أحدث الدراسات التي ترفع من مستوى العمل الصيدلي باستخدام أحدث الطوريات والمعرفة في المجال الدوائي وستهدف بأن يفي الإنتاج الطبي ٧٠٠ من الاستهلاك





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نقد نظام التعليم بين التشاؤم والإيجابية

بقلم د. محمد حمزاوي  
عميد كلية الاقتصاد والتمويل  
جامعة السادس من أكتوبر

في الساعات الماضية في  
الخاصة بالانتماء إلى  
ما ورد في الجريدة  
الأسبوعية منذ سنوات  
ورغم كل التحولات  
والتغيرات

على صعيد التعليم في مصر، فإننا نجد أن النظام التعليمي في مصر، وخاصة في السنوات الأخيرة، قد شهد تحولات كبيرة، سواء في المحتوى التعليمي، أو في طرق التدريس، أو في البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. ومع ذلك، فإننا نلاحظ أن النظام التعليمي في مصر، رغم هذه التحولات، لا يزال يعاني من مشاكل كثيرة، تجعلنا نشعر باليأس من مستقبله. ومن أهم هذه المشاكل: انخفاض جودة التعليم، وارتفاع تكاليفه، وعدم كفاية البنية التحتية، وعدم اهتمام المجتمع بالتعليم. كل هذه المشاكل، إذا لم يتم حلها، فإن مستقبل النظام التعليمي في مصر سيكون قاتمًا.

لو قلنا صراحة واحدة من الصعوبات التي تواجه التعليم في مصر، هي مشكلة انخفاض جودة التعليم. فهذه المشكلة، رغم أنها موجودة منذ سنوات، إلا أنها أصبحت أكثر حدة في السنوات الأخيرة. والسبب في ذلك، يعود إلى عدة أسباب، أهمها: انخفاض مستوى المعلمين، وعدم كفاية التدريب، وعدم اهتمام الإدارة التعليمية بجودة التعليم. كل هذه الأسباب، تؤدي إلى انخفاض جودة التعليم، مما يؤثر بدوره على مستقبل الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، فإننا نلاحظ أن النظام التعليمي في مصر، يعاني من مشكلة ارتفاع تكاليفه. فهذه المشكلة، رغم أنها موجودة منذ سنوات، إلا أنها أصبحت أكثر حدة في السنوات الأخيرة. والسبب في ذلك، يعود إلى عدة أسباب، أهمها: ارتفاع أسعار المواد التعليمية، وارتفاع أسعار الخدمات التعليمية، وارتفاع أسعار المرافق التعليمية. كل هذه الأسباب، تؤدي إلى ارتفاع تكاليف التعليم، مما يجعله غير متاح للجميع.

بالإضافة إلى ذلك، فإننا نلاحظ أن النظام التعليمي في مصر، يعاني من مشكلة عدم كفاية البنية التحتية. فهذه المشكلة، رغم أنها موجودة منذ سنوات، إلا أنها أصبحت أكثر حدة في السنوات الأخيرة. والسبب في ذلك، يعود إلى عدة أسباب، أهمها: قلة الاستثمار في البنية التحتية، وعدم الاهتمام بالصيانة، وعدم الاهتمام بالتطوير. كل هذه الأسباب، تؤدي إلى عدم كفاية البنية التحتية، مما يؤثر بدوره على جودة التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، فإننا نلاحظ أن النظام التعليمي في مصر، يعاني من مشكلة عدم اهتمام المجتمع بالتعليم. فهذه المشكلة، رغم أنها موجودة منذ سنوات، إلا أنها أصبحت أكثر حدة في السنوات الأخيرة. والسبب في ذلك، يعود إلى عدة أسباب، أهمها: قلة الوعي بأهمية التعليم، وعدم الاهتمام بالتعليم، وعدم الاهتمام بالتطوير. كل هذه الأسباب، تؤدي إلى عدم اهتمام المجتمع بالتعليم، مما يؤثر بدوره على مستقبل النظام التعليمي في مصر.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

فقدان التوازن في الحياة وفي الجوارح ويهدد أن تتبدل هذه الممارسات إلى عادات، وهذا هو الخطر الذي نواجهه في هذه الممارسات. فالتوازن في الحياة وفي الجوارح هو الذي نحتاجه في هذه الممارسات. فالتوازن في الحياة وفي الجوارح هو الذي نحتاجه في هذه الممارسات. فالتوازن في الحياة وفي الجوارح هو الذي نحتاجه في هذه الممارسات.

١- في عبور نظام التعليم والتي ذكرتها أولاً منها في بداية المقال  
كثت موجودة في متروية أساساً منذ عهد التوجه الاشتراكي  
٢- أفاد مع زيادة عدد السكان واستثمارهم في الحلق العمرانية  
التي ككل أجد من ضمن طلبة الاستثمارات الجديدة في منطقة التعليم  
والأصغر نظام تعليمياً لا يطلق على الانتقال الحكومى وأرمان عزز  
ولا لاهية وتزيد

لا تَدْرُكُ، بل بالفعل، شيع المسلمين، فمخمة تدر بالياريات  
والقرى والمدن والجماعات الكيفية، ويصل من الاف من القطين  
الارباب وغيرهم ومن المبدأ، تذهب هذه السلطات وسخرت التعليم  
الخاص (والماء القوي) من لاداء الكيفية مسافة، وتوجهه  
وقايت، حتى يصل من مؤسسات التعليم الحكومية مكانة منحة  
الارباب منتفعة الى السائل  
مسجل القروض بالانسان  
المصرع من تشديد الدين  
الحاصل والذين

والمحدث بقية





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٧

بقلم:



أولا: تلخيص مافات:

في مقالنا السابق المنشور بالأهرام ٩ مايو الحالي تعرضنا لمفاهيم التربية الجديدة التي تسلم تداعياتها في التعامل مع مطالب التنمية المعتمدة على رأس المال البشري، وتراكم قدراته كما وكيفاً. وتنظم كذلك النشاط البشري في سياق تيارات العولمة، واقتصاديات السوق، وأولوية القدرة على التنافس في مجالات الإنتاج من خلال المكنات البشرية التي تنتج المعرفة، وتوظف ما هو متاح منها توظيفاً أمثل. وهذه التحديات تلقى بمسئوليات مهمة وملحة على نظام التعليم المصري بما يحققه التوسع في أبعاد أربعة لمضامينه وعملياته.

## من السلم التعليمي إلى الشجرة التعليمية (٢)

الخشبة لسرود تعلق الطلاب من داخله أو من خارجه. وهذا كله يعد من تحقيق أبعاد النظام التعليمي المتطور في توسعها. وفي استقلاليته، وفي شموله وعقله مضموناً وأداءً وتفكيراً. ومن ثم أصبح هذا مفهوم السلم التعليمي الوفاء بتحقيق ذلك الأبعاد في تطوير التعليم، والتقدم التعليمي الذي تستدعيه مرونة الطلب الفردي والتعليمي في سوق العمل، وتنميتها، والمفهوم بصورة عامة مفيد لحركة تطوير التعليم، والذي تثل مؤثراته الثقافية على دولي أوسع، رغم ما نل من جهود ملحوظة.

خلال الخطة الخمسية السابعة  
ثانياً - واقع الرصيد التعليمي، وبنقلاته:  
الواقع من إحصائيات وزارة التعليم، والسكان في التعداد الأخير لعام ١٩٩٦، وفي غيره من الإحصائيات الأخيرة، والبيانات التعليمية، ولعل المؤشرات التعليمية الخالصة تثل على مدى التثني النسبي مغنياً، وذلك فيما يلي:

١ - معدل الإلمام بالقراءة والكتابة من (١٠ سنوات فما فوق) حوالي ٣٩٪.

٢ - معدل الإحصائيات على تعليم عال (المستوى الثالث) من جملة السكان (٦٦ مليوناً) حوالي ٥ ٪، ومن قوة العمل (١٥ - ٦٠ سنة) ٧ ٪ تقريباً، في الدول المتقدمة.

٣ - معدل الإلمام في المتوسط ٢٥ ٪ في الدول المتقدمة.

٤ - معدل الإلمام في التعليم الأساسي حوالي ٨٠ ٪ من الفئة العمرية المتأهلة في السكان (٦٦) في أقل من (١٥ سنة) في حين أنه يصل إلى ٩٨ ٪ في الدول المتقدمة.

٥ - معدل الإلمام في التعليم الثانوي حوالي ٥٥ ٪ من الفئة العمرية المتأهلة (١٦) إلى أقل من (١٨ سنة) في الدول المتقدمة.

٦ - معدل الإلمام في التعليم الجامعي العالي حوالي ٧١ ٪ من الفئة العمرية المتأهلة (١٨) إلى أقل من (٢٢ سنة) في حين أنه يصل إلى المتوسط ٢٥ ٪ في الدول المتقدمة، ويصل بعضها إلى ٨٠ ٪.

٧ - متوسط سنوات التعلم في عدد السنوات التي يتعلمها الأفراد ١٥ سنة (ما فوق) أقل من ٥ سنوات في حين أنه يبلغ حوالي ١٠ سنوات في المتوسط في الدول المتقدمة.

أولها: البعد الإنساني متمحلاً في توفير حق التعليم للجميع عن طريق تنامي استيعابه لشرائط السائر في جميع مواقعها الجغرافية وفي مختلف مراحلها.

ثانيها: هو البعد الراسي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

ثالثها: البعد المعرفي المؤدى إلى التعمق في مجال أو أكثر من ذلك المنظومة المعرفية، بما في ذلك ترسيخ المفاهيم، والتفكير، والتفاعل، والتجريب.

رابعها: البعد الاجتماعي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

خامسها: البعد الاقتصادي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

سادسها: البعد الثقافي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

سابعها: البعد الاجتماعي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

ثامنها: البعد الاقتصادي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

عاشرها: البعد الثقافي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

الحادي عشر: البعد الاجتماعي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.

الثاني عشر: البعد الاقتصادي الذي ييسر تدفق الطلاب في قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعليم الجامعي. أما البعد الثالث فهو بعد التمويل لنظم المعرفة المختلفة من دين ولاة قومية ولاة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وثقافات.







المصدر: الأهم - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٧ النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

وفي ترابط مكوناتها ترابطاً عضوياً وسوف  
تتناول تلك المكونات بمرى صلتها بمنهج النظام  
التعليمي في ضوء هذا التشبيهِ الجديد ودلالاته  
(١) جذور الشجرة التعليمية :

[illegible]

(ب) وجذب الشجرة .  
 هو الذي يجسد قدر الثقافة المشتركة للممثلة  
 فيما اختاره ليقدم من جنود القلعة . تمكينا للطلال  
 من أن يتم لهم البقاء ، ويكتب ، تحية له من أجل أن  
 يقرأ لشمل ، وأن يتم لهم البقاء . وهذا يعني جذب  
 الشجرة من رحلة التعليم الأساسي ، التي تزود  
 التلميذ بحاجات نمو الجسم والذكاء والتعبير وقوى  
 ثقافة المواطنة ، وأساسيات المنظومة التعليمية في  
 الرياضيات والعلوم والاجتماعيات ، فضلا عن  
 الوعد والكرامات الأخلاق .

وهذا الجهد قام في استمالة الله لتقديم تلك  
الأساسيات الثمانية كما هو الشأن في امتداد  
المعهد الرأسي لما يمكن أن تكون عليه سنوات  
التعليم الأساسي الإجباري حيث يتوقع أن تدخل  
مرحلة رياض الأطفال في المرحلة العمرية من 4 -  
5 إلى من 6 سنوات (1) في التعليم الأساسي

صباح منه (١١) سنة مع المرحلتين الابتدائية (٦) سنوات، والمرحلة الإعدادية (٣) سنوات، لتأسيس تنمية قدرات ومهارات المواطن كحد أدنى من تعليم التعامل مع متطلبات التنمية ومتغيرات العصر.

ويتصلق الأطفال هذا الجذع للثقافة الشجرية كما يتصلق صغار العصافير على جذع الشجرة حلقياً، وتستطيع أن تصل إلى هذا الجذع من مبلله منتقلة عليه حتى نهايته، كما تستطيع أن تداوم من أي موقف آخر - في وسطه - مثلاً - على

وهكذا يتحرك القلاميذ على جذع الشجرة  
تقليدية، دون استبعاد لأي منهم لتجاوزوه سفا  
حقيقاً، أو لتعثره في مائدة ترابية، أيا كانت  
سماكتها.

(ج) وأولاً الشجرة؛  
ومن هنا الجذع أو اللبنة الأساسية تبدأ  
الزروع في الانتشام منقولة للشعب في المرحلة  
الانوية. وانتشار الفروع لا يقتصر على التمدد  
من نوع متعة كما هو الحال في المدرسة الثانوية  
الحالية في مجموعة الرياضيات أو العلوم أو  
شجرة في المدرسة الثانوية العامة. وإلى ثنية  
مناعية زروعية وتجارية في المدرسة الثانوية  
المتوسطة ومع أنواع استحداث سوق العمل  
تغيرات الحارة يمكن أن يكون في الثانوية  
هامة والفنية حارة جديدة التكوين فيما قبل  
تخصص تنظيم شعب للتكنولوجيا.

ومعدلات الرصيد والتدفق التعليمي في مصر  
تفاوتت تفاوتاً ملحوظاً بين المحافظات، والمراكز،  
وبين الذكور والإناث وبين الريف والحضر، كما  
هو معلوم.

تلك المؤسسات على الحاجة الأساسية والمثلى في تغيير المفاهيم التي تحكم مسيرة النظام التعليمي من بينها مفهوم السلم التعليمي الضيق في استيعابه، والمفهوم للحركة بين رعايته، والمفهوم

قوانينه ولو ألحاح وإداريا، والمستفيد لحق  
تعليم مدى الحياة، والعوقى لأى تغيير فى صلاحه  
مضامينه وأكايح لتوسع كل من القاعدة  
العلمية والتخصصية، ومواصلة التعليم  
الغنيب فيه، هذا فضلا عن أنه سلم يستند إلى  
ألم شبيهة تورثات مجتمعة شديدة

وليس من المعقول أن تخطى سنوات النضو واستيعاب في مراحل التعليم تطبيقاً منهجياً من منطلق أن تواجه تحديات القرن الحادي العشرين تلك السنوات من الرصيد الفكري كما أن المسجلين أن تعامل مع مجزأة العملية التعليمية بثمانى سنوات من التعليم الأساسي من أجل التأسيس، أو بعدد من السنين لتفانيه التعليم الجامعي، في الوقت الذي نريد فيه ضرورة التهيئة للمشاركات في مجزأة العلم والمعرفة، أو ترسيخ موقف حضاري لنا في سريعة التغيير لمصر الكونية والقرية

يتمتعون به، كما يقال، يستدعي هذا التحدي مراجعة جريئة وجسورة لنظرة التعليم في مكوناتها المختلفة، وفي قاعات تلك المكوثات مضجعا، وبمجموعها المحي عالي ولعل من أهم تلك المراجعات إعادة النظر ببنية الهيكل التعليمي بحيث يتصف بالمرونة ومقتلانية، والتوسع الأفقي الرؤي، وإستد الإثاق بقلة التمتع، يتحاش معها في الخطأ، البعد.

ومن بين التصورات الجديدة الامة لتقهر من  
هجومه السلم التعليمي الضيق، مفهوم الشجرة  
التي يعلوها الذي طرحته الامة دراسة شاكبت فيها  
١٩٨٨ م فريق بعنوان (استمساك بغيرك الامة  
عربية في القرن الحادي والعشرين) تحت مظلة  
تدعى الفكر العربي في عمان. ويؤمن ان المفهوم  
قد يتجدد في بعض الازمنة القوية منذ اواخر  
الماضي، ومن ثم جسيء الجاهل الى توضيح  
اوهادته ولاملاها سباق الترميز الجديدة.  
اسم: خراسان، الحرة، التعليمية

[illegible]













## أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وخطط التنمية

والجامعات طرفاً رئيسياً في وضع خطط التنمية للدولة في مجالاتها المختلفة والأشراك في تنفيذها وتطويرها، ويمكن وضع تصور تفصيلي لتحقيق هذا الطلب.

٢ - وضع خطة قومية للبحث العلمي بالربط مع خطط التنمية وإن تكون الخطط البحثية للجامعات هي للكون الرئيسي لهذه الخطة. والخطة البحثية للجامعة مكونة من خطط البحثية للأقسام العلمية والفكرية المختلفة. وهذا يستلزم طبعاً لجهود وخبرات وتخصصات السادة أعضاء هيئة التدريس ووضعها في المكان المناسب.

٣ - إصلاح وتطوير التعليم قبل الجامعي حيث إنه الأساس للتعليم الجامعي، وهذه مشكلة تشكل قلقاً للمشروعات التي تنفذ في الفترة الأخيرة. ونظراً لعدم وجود سياسة واضحة للتعليم وبالتالي لا توجد خطة قومية للتعليم بالربط مع خطط التنمية للدولة والطلوب أن تكون هناك فلسفة واضحة للتعليم تدفق منها تطوير منها سياسة تعليمية تدعي عليها خطة قومية للتعليم. ومما هو الإصلاح والتعليم تطوير التعليم. ويخشى الأطفال حتى الثانوية العامة بالتسلسل والتسلسل ومحتوى يحقق لغتها معلومة ومحددة، للعلم والتربية وأهدافها وتكررها اجتماعها وزيادة ثقلها بما يناسب سمو مهنته، الفهمية وهو محور العملية التربوية التعليمية وضرورة احترام نمو الفروخ والمعلمي والجنسي وتجنيد وسائل الإعلام الفاسدة لهدامة واحترام مقاماته من خلال الأساليب التي يجب تولفها بالانبارس والتعامل الخالي من الفهم والاستبداد وحين محاولة بثخونه لخلق الترسية، والبهيت يمثل الدور الرابع والذي يجب أن تحافظ عليه خطتها ليعود جهود المدرسة في إعلاء الإبداع وإصلاح تشاكيهم.

٤ - أن يكون الحرم الجامعي لأصحابه (الطلاب والإسكان) حتى يستفيد الطلاب للغة بنحسة وبأسانته ويمارس الأنشطة الثقافية للبناء بون خوف أو وجل وبون قود ومطردة حتى يندم بشكل طبيعي ويصبح قادراً على حمل الأمانة في بناء وإدراهم البلاد. وللتسوية مشتركة في تنفيذ سبل الحل. هناك مسئولية الدولة والحكومة بمؤسساتها وهيئاتها. وهناك مسئولية أعضاء هيئة التدريس وفرة الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات. للتسوية تضمنتها ولكن بالدرجة الأولى على من بعده قرار.

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات للسرورية (مدرس - استاذ مساعد - استاذ) قوة هائلة حيث يبلغ عددهم قرابة الثلاثين ألفاً أو يزيد (٣٠٠٠٠) وتم إصنافهم إصفاً علمياً خاصاً. تتوزع هذه الأعداد على عجلة التخصصات والدراسات التي يحتلها المجتمع والدولة. والفرص أن مهام عضو هيئة التدريس طبقاً للبايون الجامعات واللائحة التنفيذية وطبقاً للأعراف والشواهد كسائدة في الدول الأخرى، تكون من ١ - أبحاث العلم في الدول الأخرى، والتنمية وإستراتيجيات الدولة. ٢ - للتدريس والتعليم الطلاب على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا. ٣ - توجيه وإعداد الطلاب الفكرية ولغاتها من خلال الأنشطة المختلفة على الصاحة الجامعية. والمطابقة أن هذه مهام صلب نصب التنمية الشاملة. فأعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم الهيئة الاستشارية للدولة في حالة التخصصات والمجالات، إنتاج خدمات، مؤلفي، سياسة، اقتصاد، تربية وتعليم، ثقافة وإعلام، علاقات دولية..... وغيرها.

الواقع الذي يعيشه أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لهذه المهام مختلف تماماً، وعطاء هذه القوة الهائلة قليل بالنسبة لما يتحمل من أعبائهم الكبيرة. وخبراتهم للجامعة وأعمالهم الخاص، بالنسبة للمهمة الأولى فلا يوجد ربط بين البحث العلمي والتنمية ولا توجد خطط بحثية قومية تغطي المجالات المختلفة، ولا يوجد خطط بحثية للجامعات ولا حتى على مستوى الأقسام العلمية. والبحث العلمي في الجامعة يتم بطرق قديمة وتاهل بعض الدراسات العليا في موضوعات عشوائية إما كانت هناك أبحاث من درجة بالصدارة ليس تخصصات الفرد والتخصصات شخصية. أما التخصصية للمهمة الثانية فليها يتم بولوج التعليمية يتم تطويرها بمعزل عن مشكلات واقضايا التنمية وتطبيقات المجتمع ومعزل من التسوية العالي للتخصصات المختلفة.

٥ - يتم التعليمية للتدريس بون حماس من الطرائف، والهمة ثقافية غائبة ولا يوجد تفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب (شطري الجامعة) لكتاب الأنشطة الثقافية والتي هي التعليمية في الجامعة وأصبح لحدس أروحي والفقر والجهل للطلاب بطوبه خلل ونشوء وإهم. وإلى ذلك في إحصائيات بالتربية ينتج الطلاب والإسكان في الحرم الجامعي.

٦ - تخصص مما سبق إلى أن أبحاث أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مهجرة ولا يستفيد بها وعطاءهم للمجتمع والدولة محدود للغاية وفي هذا خساراً ضخمة لا يجب أن تستمر، وهذه مشكلة يجب أن يوضع لها الحلول. وسبل الحل الشامل الآن.

٧ - أن يكون لأعضاء هيئة التدريس

د. محمد عبدالفتاح دهم  
جامعة أسبوط







## المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مع حصاد الأيام

في أسبوع  
الجامعة

د. حكمت أبو زيد

من حق جامعة أسبوع - جامعة اللاذقية - كما سميت في البداية أن يخصص لها مقال ضمن هذه الفلسفة التي اختصت بها دوروس الصعيدي.

وما يذكر أن مرسوم قانون إنشاء هذه الجامعة برقم ١٥٦ لسنة ١٩٩٤، ظل حيوس الأراج، حتى قامت ثورة يناير للجامعة سنة ١٩٥٢، فقامت ألا يرحم الضعيف من التعليم الجامعي، زائد سميتها الجامعة الثلاث وإقليم النطاق والعاصمة. كما كان لنشازها استجابة لشعب، التي التي للتمثيل للاستدامة من معاد، العلم والصوت والمقطع لأن يشمن الأبناء ويملك مستقبلًا يديم على للفرقة لأن الفرقة هي حق لكل الناس. ياد جاء الترتيب من حيث إنشاءه في من اختيار العلم المعرفي الذي الأستاذ الدكتور سليمان حزين. الذي عرف بفترة الشخصية والقدر على مزج البعد العربي بالبعد السياسي في تحرك الشعب، أما من الجانب الهنسي الانساني للجامعة فكان أكل أمره المخطط العالي القادس بديلهم حسن كامل، فكان أن وقع اختياره لفرقة الجامعة الذي يبعد عن اللاذقية بحوالي ١٠٠ كملة كيلومتر، على موقع خارج حدود الدولة، بعيدا عن مساكنها ومعالها العمرانية.

والأ كان الدكتور سليمان حزين فعدل وضع الكلية الأولى في إنشاء هذه الجامعة، فقد كانت له البصيرة للثقافة في وضع الأدب والانس والانهالي، والتفاد التي كانت في مساكن ممتدة في ادارتها وتزويدها بالإنكناات البشرية فيرم ما حدث من تغيرات اجتماعية وسياسية التي مر بها المجتمع المصري ككل والمناسبات الجامعية بشكل خاص، ما تزال محتفظة بلباسها الأساسي وهي التسميات. فهي تنفي مع الحاجات للامة للترافيد بين توسع وتمدد حتى تنفي بهجات الجامعة العلمية والتخصصية والهيبة والتي استطاعت أن تزد حاجات للجمع في التنمية الشاملة وإلى طر الفراع العلمي والثقافي، بل كانت نموذجًا يحتذى في تأسيس للجامعات الإقليمية التي ترحمتها، بل يمكن القول بأنها مثال للجامعة بمشروعات ثائرة على للناسمة والحق حين تالكن بهذه الجامعات، على جيل للال كان تقطيلها العلمي للانداد البشرية بأن أوله بعد ضخم من أوائل خروبي الجامعات للتدوين والكتاب والعلمية للثقافة العربيين في تحقيق الأهداف التي ألتحت بهم، للترطين برتهم والتدوين مع أماله والمستخدمين لتصل مستواهم في أولى مهات الأقسام للتخصصية كما كان كالأولهم من العناصر الإدارية بما أولهم لتولى عمادة كلياتهم ثم تولى يشتمهم رئاسة الجامعة كالدكتور عبدالحلبي الدراسي والدكتور حسين فهمي، به، محمد النشاري، د. عبدالحلبي، حسن زكي من مؤلا، تولى مناصب أخرى في الحياة العامة. وفي أكتوبر ١٩٩٧ بدأ التدريس في كلياته العلوم والفنسية ثم في كليات الزراعة والطب والصحة والطب التطويري ثم تلتها بعد ذلك باقي الكليات الأساسية وكانت آخرها كلية الآداب التي انشئت سنة ١٩٩٦.

أرأيت كيف بدئ بالتخصصات التي أصبحت مطلبًا لمدد الحيات للتنمية للتكامل الحادية والبشرية على عكس الجامعات الثلاث السابقة - لكك فزاد التي سميت فيما بعد بالقاهرة - والاسكندرية التي كانت تسمى باسم لك الفروق ثم جامعة عين شمس التي كانت تسمى باسم إبراهيم باشا التي كانت تسمى بكليات الآداب والعلوم ثم التجارة هكذا أصبح ذلك حرم جامعي متكامل، بني على أحدث الأساليب للتخطيط للانشاءات، مرفق بالمعامل ومراكز البحوث، مسكن للامانة والطلاب، أماكن للتدريس وأعمال وقت الفراغ، الخ.

خلال مدة عشر سنوات كان د. سليمان حزين رئيسًا للجامعة ثم تولى بعدها وزارة الثقافة في أكتوبر ١٩٩٥ كما ظلت الجامعة تطبق وتفيها الأولى في تخرج الطلاب الذين سبوا حلويات المجتمع من معيقين وموقلين وداروين ومختصمين في بناء البنية الأساسية في جميع الحالات واليات المعلية.

جامعة أسبوع في مهدة الجوده ولا كان الحاضر استدارا القاموس وإلى ناس التي تفرس هو جسر لبناء المستقبل فقد كان لابد ألا تكفي بهجاتها ودورها في الثقافة القديمة ولكن أن تتسع وتطور في هذه كلها بل أن تتوسع بالمعالم والانشاءة في الأعداد الاستراتيجية والوحدات التكنولوجية والخدمية وأن تكل الاستاذة قوية بشكلها للجمع وتنشأ التنمية للثقافة وأن تكون نموذجًا للتفاعل والفعاء، بأن تقدم الحلول التي تتعرض طريق التقدم والتطور وأن تفتش مراكز لتسويق الخدمات الجامعية وأن تفتش مراكز البحوث الدوا، ومراكز البحوث ودراسات التنمية، جوب الفروع، وتقدم أجهزة من للامال للركزة التي قدم امكاناتها لجامعة اللاذقية الجامعية بالجامعة.

١. في كلية الطب للزينة بمستشفى لطيمس والذي سمي باسم مستشفى قصر العيني يقدم خدماته مرضى مصر العليا جميعها، فقد زود أيضًا على بخدمات ومعدات مجهزة بلحمت أدوات وأجهزة حديثة وعلى أعلى المستويات. ٢. كمعهد الأورام بدئ به للعمل ١٩٩٧ لتشخيص امعد الأورام والقاهرة وجوز بدارات الكشف من الأورام وانواعها وعلاجها وهي معهد مستقل من كلية الطب ويقدم بإعداد الكوادر المتخصصة في علاج مرضى السرطان وتطوير تدريس البرامج العلاجية المتكاملة وتزويد تخصصات حديثة في أحد فروع علم الأورام الكليتيكي. ٣. إنشاء مركز شبكية للعلوم (الافتراض) ومهته توصيل حوالي ألف خط أوله الشبكية لجمع الامداد على مستوى كليات ومعاهد ومراكز الجامعة. ٤. في سبيلها لاستكمال خدماتها الطبية كانشاء مركز القلب ومراكز الكلى والمسالك البولية والأمراض التنفسية والمصيدة والجهاز الهضمي.

٥. افتتحت بإنشاء مركز دراسات المستقبل يقدم بشاشات مكاف سنة ١٩٩٧ وستة ١٩٩٨ حيث نشر العديد من الفتاوت والمؤتمرات وأصدر مجلة دراسات مستقبلية التي تصدر نصف سنوية على سبيل المثال: أ. اقام مؤتمرًا دوليًا حول الفهم (التاريخ والمستقبل). ب. اقام ندوة حول مستقبل الاقتصاد المصري في ظل اتفاقية الجات وأخرى حول السوق العربية. ج. الاهتمام بإقامة أنشطة طلابية رياضية واجتماعية وثقافية.

٦. تخرجت الجامعة على فترات العلاقات بينها وبين الكثير من جامعات العالم وإلى لقاء





## ماذا نريد من الجامعات .. ومن أين يبدأ الإصلاح ؟



د حسن غلاب

د مervat شهاب

أم التعليم لحل وتزويده  
 « بل يمكن لجامعة مستهدفة  
 جديدة التعليم الخاصي تتصل  
 بالبنية وتعتبره وعضامته  
 الموضوع الثاني رصد الواقع  
 التعليمي ومشكلاته الأتية  
 « مشكلات في مجال البنية  
 العالي في التعليم للجامعي . البنية  
 القائمة العامة « مشكلات في مجال  
 الإدارة التعليمية ، عبء عبء التدريس  
 مزعامة . كفاءة . وبنية قديم والتعليم  
 الجامعي « مشكلات في مجال البحث  
 والعلوم التطبيقية في تمام البنية  
 التعليمي داخل الجامعة « مشكلات في  
 مجال النظام المالي والتمويلية التي  
 والعمل ومزاد البحث وشركات المعلومات  
 والتطوير والمثلث التعليمية البحث  
 الموضوع الثالث من أين يبدأ . كيف  
 الإصلاح « فقط فهميد الأجل  
 والإصلاح الذي « تطوير التعليم  
 التعليم « التفكير ما بين الوحدة التعليمية  
 قبل الجامعة ونهجا « خطط استراتيجي  
 السار التعليمي في مصر للأجل القريب  
 الموضوع الرابع البنية والعلوم  
 الجامعية الأولية « نشر ثقافة  
 بالوقاية البشرية « الانتقال على  
 شرق التعليم والطرق الجامعي . بحيث نجد  
 لهذه المؤسسة الطريقة بعدا ينجلي الخطأ  
 عليه وأن اتسبى مقلدة مستعيا من التعليم  
 زاه حاكم الأمارات ، في جامعة الإمارات  
 هي من علم الأمارات ، كلامها وارول  
 فوشتا بول غينا ويرور الآخرين ماء . حل  
 نضع في أن نؤسس حيا محال أن نركد  
 دور الجامعة كرمز الحضارة وقيادة التنوير  
 ويصغر وثيق التمدد  
 اتحت رؤية العمل التي يطرحها الدكتور  
 أحمد الشهاب . وتعليقا عليها يقول :  
 انشا لا يمكن على الإطلاق أن نؤسس  
 الجامعات المصرية بالضرورة بالضرورة  
 السيرة التي تصور في حق الواقع  
 وثنا في النصف اللؤلؤ من كوكبي كذا  
 ن . البنية العامة « ما من رؤية لعمل  
 رسة أكثر من مقارنة

يتقدمون ، ويسمون إلى تخفيض أعداد  
 القبول حتى يتوسعوا من دورهم ، لأننا  
 كثيرا والارا كثيرا نأكلين ومقننين . وغير  
 ذلك من التزامات أوصفت عليا وألما بها  
 . ولو جزئيا . لو جب لي تغلق التوسعات  
 التعليمية ليركها . ونتمتع ببيتنا من غيرنا  
 بملهم وزملاهم وظروفهم . فمقنن . فمقنن  
 . وحيث أن الحال . بيتنا . ومقنن . ليس  
 على هذه الصورة كما أن أيضا ليس  
 الوضع الأمثل أو المستهدف . وحيث أن  
 عرض الأكار الحفلة حيوية كبد . ومقنن  
 مستورا للثق على ونهجا تتقدمه  
 الثقافة ، وأسلوبا تفره للحرار  
 لذلك لنعو إلى أن تصاد تحت رعية  
 (١٩٩١) . ندية يارح فيها فضليا التعليم  
 الجامعي في مصر . رصد الواقع . ونقرا  
 استقبله على أن يلقى فيها جميع من  
 اصحاب الفكر والرأي من داخل الجامعة  
 ومن خارجها . ويوجههم جميعا بعد  
 واحد . هو التعليم الكورسي انظره  
 التعليم الجامعي وعامتها الأربعة  
 الأستاذ . والمطلب . وللتأثير . ثم النظام  
 للأي والمؤسسة . وأل ذلك يكن الفرصة  
 لواجبة مباشرة وحرة ما بين أربعين  
 الأول العاملين بالجامعة لقيادة طاقون  
 ومتفرغون ثم رؤساء جامعة واحدة  
 لقيادة الأربعة  
 الثاني : المهتمون من خارج الجامعة  
 رجال الأعمال (رئيس) يجب عدم  
 مخرجات نظام تعليمي وقسمون  
 ١٩٩٨ / ٥ / ١٨

ماذا نريد من الجامعات المصرية  
 في ضوء استراتيجياتها وواقعها وهل  
 واقع الجامعة نظري على التطلعات  
 وتبدو الصورة قائمة أم أن الجامعة  
 التي نرى دورها ومهمتها الحقيقية تثار  
 كما تثار الحديث في تلك الشبكات  
 التي تسمى الشبكات الجامعية سواء في  
 مجال الكتب الجامعية أو نظام  
 التدريس أو الامتحان أو غيرها من  
 الجوانب  
 وأن القضية التي تثار كل الأطراف تفتح  
 المجال أمام رؤية أو رؤية عمل  
 وطرحها الدكتور أحمد الشهاب استلذا  
 للتكامل . بهامة من شمس يتناول فيها  
 الدعوة إلى ميثاق جامعي بعد عملية رصد  
 الواقع وإبرازها وسبكها ومنها يحدد  
 المستقبل الذي نتظر جامعاتنا يقول  
 الدكتور أحمد الشهاب في الورقة التي  
 يطرحها أن قضايا التعليم الجامعي سواء  
 كانت قضايا مشتركة بقوات تلك التعليم  
 كالتأهيل والكتاب والوسيلة أو تعلق  
 بالظروف ذاته والذات المستهدف أو حتى  
 بالهدف العام الذي يسعى . أو يجب أن  
 يسعى . فيه التعليم الجامعي في أمة ذات  
 حضارة وعلى وشك أن تتحول إلى أمة  
 جديد من الزمان ولقد أصبحنا في العمل  
 الجامعي نتمتع بالأمرام عسرا بارزا  
 يشاركه في ذلك ، وصقل ويند ، ويكتب . حقا  
 وصقل . موضوعية تحسود عليها . حقا  
 توسع المجال لغيره حتى وإن اختلف معه  
 وكل هذه هي الصحافة التي نتمتعها  
 ونحرس عليها . وشيف الدكتور الشهاب :  
 أن نركب على مستقبل التعليم الجامعي  
 مستندة حياها على السبيل الجاهل  
 لبعض الأراء من زملائنا الأراء ، والذي  
 استندوا على ما هو من وجهة نظري  
 يتناولون في مشكلة التعليم الجامعي  
 الأستاذ في  
 بينما قد يكون واقع الأمر أن تلك الجوانب  
 ليس سوى رؤية تامة أو جزئية من أطار  
 عام إلى مشكلة كذا وأن شدة الانتقاد  
 لأراء أو المؤسسة التعليمية لا يمكن أن

بدون لواء .  
 مع شيوخه مؤسسية بوصف استنادها  
 ومقننوا بديم إيسوا مدى تهاج كشي  
 وسوقا استقبل المبدعين حتى لا

الموضوع الأول : مستعد .  
 الجامعي في مصر .  
 هل التعليم للكتاب أم البحث والتطوير .

فمن أكثر حرصا على صورة الجامعات  
 ومؤرخا وتاريخا الكبير في مؤسستها .









المصدر : الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٩

بعد أن انتقلت أمراض المجتمع إلى داخل الأسوار

# ميثاق شرف لآساتذة الجامعة

## الفكرة اقترحها أستاذ بالإسكندرية .. وهناك خلاف شديد حولها

الذين نوح - الأساتذة بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية - في حوار مع الدكتور طه شهاب لأن يقترح فكرة حمل ميثاق شرف جامعي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات. التفتنا

رعماء الكليات برؤساء الجامعات وكان لزاماً علينا أن نبدأ بصاحب الفكرة حيث قال: حينما طرحت الفكرة كنت أدرك جيداً أن القانون واللوائح والتقاليد الجامعية موجودة ولكن ما للثقافة من دعمها بميثاق شرف للتعلم به ونصنف نحن في زمن يحتاج إلى الالتزام كأعضاء هيئات تدريس بضمومنا أن الأعداد زادت والواجبات تفرقت على كل مجال تظهر فئة شاردة والكر على سبيل المثال، الدروس الخصوصية في الجامعة التي تصل معرفتها إلى الفصل أو إلى أستاذ واحد فقط اعطى القوس الخصوصي من بين الآلاف فهو يسيء للجميع فعضو هيئة التدريس يجب أن يتبنى بنفسه عن الخطأ فالمسؤولين أن يكون الأستاذ الجامعي الريادة في المجتمع والالتزام بالسلوك القويم لمازالتنا بالسلوك القويم والحديد أن يحتاج إلى قانون مكتوب. ويمكن أن يتناول هذا البشاق بينه وبين سيطرة بعيداً عن القانون تتعاقب وتظهر الأستاذ داخل الحاضرة وإلى مجلس القسم أو الجامعة ..

أصبحت الجامعات تنقص أمراض المجتمع من الخلل وانعدام لأن كان لال جيشاً ولم يعد غريباً أن يتورط بعض أعضاء هيئات التدريس في إعطاء القوس الخاص بجمعية وأيس غريباً أن نسمع عن سرقة إبحاث أو انتباس فصل من كتاب أو رسالة علمية ولا تتعشى إذا علمت أن هناك بعض الأساتذة يوظفون بالباطل خارجة أو يسارسون سلوكيات مشبوهة .. اعتدنا أيضاً على إجبار بعض الأساتذة لملازم على شرف الكتاب .. ولكن لابد أن نتعشى حينما نقرأ أن عميد كلية الجور طالباً على إقامة علاقة عاطفية معه مقابل مساعدتها في الحصول على الدكتوراه!

بداية لابد أن نقدر بأن أساتذة الجامعة يشغل مثل الجميع يصعبون ويشتقون ويتلاوون بالانفراجات التي يمر بها المجتمع وإن كان التغيير ووجهة أقل نظراً لكنهم علماء يبرهنون ما لا يعرفه بقوله الفراء المجتمع وتبقى لهم خصوصيتهم ودورهم في تطوير وتوجيه الشباب في أكثر مرحلة من مراحل حياتهم إلى نال الانفراجات التي نعمت مجتمعنا وظفقت فيه نسق القديم والباقي انتقلت هذه الانفراجات إلى بعض أعضاء هيئات التدريس بالجامعات مما دعا الدكتور حلم

شرف، لإظهار أعضاء هيئة التدريس في صورة غير صورتهم الحقيقية وأخالف : إنهم ليسوا من اللائكة والتصرفات موجهة ضد أعضاء المجتمع ولكنه موجود بصورة قليلة جداً في الجامعة ولا يوجد من يؤيد الخروج عن الالتزام لكن الليالي في نشرو الانحرافات موجهة ضد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية ولابد من تناول مشاكل أعضاء هيئة التدريس من مرتبات وما إلى ذلك لا خلاف على ميثاق د.رف ولكن اللوائح الجامعية كافية لردع الانحرافات الفردية والهم تطبيق هذه اللوائح دون مساعدات أو وسائل.

د يحيى القزاق - للدرس وكلية العلوم جامعة طنطا - وصف فكرة ميثاق الشرف الجامعي بأنها فكرة







المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبعة .. وأضاف : إن هناك مشكلة خطيرة لابد من حلها بطريقة اختيار الإدارة القائمة على إدارة الشؤون وإيصالها إلى عدم إيصالها إلى العمل في التعليمات وتنفيذها عامة للممثل الأعلى لها وذلك للمشاكل في الشفافية وقد حدث في أحد الأقسام كلية العلوم بجامعة حلوان أن تطاول رئيس القسم على الأعضاء بالباطل يجب ألا يتفوه بها عضو هيئة تدريس بالجامعة مما دفع الأعضاء للانسحاب من الاجتماع وأرسلوا مذكرة لرئيس الجامعة منذ شهر تقريبا ولم يرد عليها حتى الآن. والمشكلة أنه قانونا كان يجب عقد اجتماع لمجلس القسم يوم ٤ من مايو الحالي لدراسة نظام سير الامتحانات

ولم يجتمع في ذلك اليوم بالطالبات إن يكن هناك ميثاق شرف ليس بمعنى أن الإنسان لا يذلل وإنما يفرض وضع حدود للالتزام بها وعدم تجاوزها ومن المفترض أن تطالب بهذا الميثاق ولكن الجامعة الآن تعيش جزئا من أزمة التهميش والأزمة الحقيقية تتمثل في عدم تنفيذ القانون وتنظيمه ، لذلك لابد من وجود إدارة حازمة في كل مرحلة لا تكبل بمكائيل وتواجه المشاكل بشكل حاسم حتى لا يزيد تراكمها إلى الخطير.

### الجريمة والطب

د. أنور رمضان - عميد حقوق القاهرة - أكد أن الميثاق موجود من خلال قانون تنظيم الجامعات والقوانين لكن القضية هي أن نلتزم جميعا بأحكام القانون ، وأضاف : أذكر على سبيل المثال أن مخالفة الوحدة التي توضع جريمة وتتمس على عقوبة هي مخالفة الدروس الخصوصية حيث إن عقوبة الفصل ، والشككة تكمن في بعض أرواء الأسير والمطال ويضع ذنوب التوريس الضعيفة وقلة الأبد من أرواء الامور والطالب الذي يقومون بالتأثير على بعض ضعفاء التوريس بتقديم الإغراءات المالية لهم للخرق عن الالتزام ، وأعضاء هيئة التدريس لهمسوا سلاتة وإلما بينهم بعض ضعفاء التوريس ولكن يؤكد د. رمضان أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وحتى من الدروسين بالدارس وخصوصا في الريف من الشرفاء ومنهم من يحاكي شكل الجيش .

وعن بعض حالات سرقات الأجسام والاختلاس من الرسائل الجامعية قال الدكتور رمضان : في حالة أي شك يتم التفسير وفي هذا الشأن شارح الجامعات بمبطلاتها من خلال اللجان العلمية.

### موافيق وأسفة

د. السيد المصري - عميد اداب القاهرة - أجاب قبل أن تكمل سؤالنا قائلا نحن في كلية الآداب سنقدم مؤتمرا في أكتوبر القادم تحت عنوان «نحو ميثاق شرف» فنشره فيه مجموعة من كبار رجال التعليم الجامعي وسيشتمل على عدة محاور منها - العلاقة بين الطالب والاستاذ ، أداء الاستاذ بدوره في خدمة المجتمع ، دوره في البحث العلمي طم يفي عنا ذلك ويتم الإعداد له ليعبر عن كل الآراء ونحن في كلية الآداب لدينا ميثاق وأعراف وأسفة نلتزمها لاجلها وأبنا ذلك طمنا من أيام طه حسين وزكي نجيب محمود وغيرهما .

والمؤتمر ليس لإعلاء الدروس للناس ، وإنما لوضع التفاضل الراسخة التي تملأها من الأجيال السابقة والتي قد تكون لها جزئا من اللزوم وغيرها في أثمان أبنائها والبنوة التي يشعر بها طالب من استائه في فترة وجيزة وفي رأي أيمت مكتوبة في قوانين أو لوائح

### الأسئلة

د. فاروق إسماعيل - رئيس جامعة القاهرة - يرفض فكرة وضع ميثاق شرف جامعي لأعضاء هيئة التدريس ويقول : إن قانون تنظيم الجامعات

واللائحة التنفيذية والأعراف والقوانين الجامعية موجودة وأسئلة الجامعة كالخضعة فهل القضية لهم ميثاق شرف

د. الأناضلة تضع الضوابط القانونية والرفيق هو الضمير والفتن الضميرة تحت أي ظرف حتى إن أقسم صاحبها سيخون ولكن لابد أن يشعر بأنها ستكون القاضية بالنسبة له والحقيقة إن الجامعة ليست كذلك لاني تكون من خلاله ثرواتها

ومن يعمل من أجل الشراء يمكن أن يتجه للعمل في مكان آخر ويوشير الدكتور فاروق إسماعيل إلى توقيع أغلظ العقوبات على أحد أعضاء هيئة التدريس بأكية الطب البيطري والتي قد تصل إلى حد الفصل لإعلاقه دورسا خصوصية ، وقطع من يخالف ويحب ضميره ويستغل الطالب يتعرض لعقاب شديد ، ولكن لابد من التفتيش والتحقيق لذلك نحن فريد مراجعة نظام تعمين المعدين فالأطباء الحالي قائم على التفتيش ولكن إذا تم تطبيق مخطط اختيار المعدين حسب صلاحيتهم للبحث سيكون في غيب اللائمة شريطة ألا يصل الأمر إلى الراسلة .

ويضيف الدكتور فاروق : إننا لا نحتاج لكثير من الضوابط والتشريعات أو القوانين وإنما نحتاج لتطبيق قانون الجامعة في بعض القوانين أحيانا خصوصا المعدين حيث كانت الشبهة تؤدي إلى الفصل

### مسألة ضمير

د. حمن غالب - رئيس جامعة عين شمس - يقول : أوافق على ميثاق





المصدر : الأستاذ : وع

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٨

## شعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرف إذا لم تتمكن قانوناً من معالجة المخالفين ومن يخل بالأساتذة العلمية تصل عذوبته لحد الفصل ولو ارتكب مشر همة التدريس أى سلوك مثل يتم تصويله لمجلس نقاب ومحاكم ويستطرد رئيس الجامعة : قد وصلتني شكوى ضد محمد بإحدى كليات الجامعة تتهمه بإسقاط دروس خصوصية واتضح أنها كيدية والساعة مصالة شمسور ، والطالب حاليًا يلقى من الدارس وهو مهيباً تملأ لطفى الدروس الخصوصية لذلك لايز من تغيير مفاهيم أولياء الأمور والدلائل ولأيد من وجود كل استناد فى مكتبه فى الساعات المحددة .

رئيس الجامعة فى النهاية نسب تهمة الدروس الخصوصية لغير أعضاء هيئة التدريس ، الذين يقومون بطرح كتب الأساتذة وعمل مهمومات تقنية للطلاب .

### كم من مكالمة

الدكتور عرفات كامل - رئيس جامعة جنوب الوادى - يقول : لو لم يكن أى مخالفة على مشر همة التدريس فالتأثير يمالئ عليها ، فبعض الأساتذة المخبرين ومن ليس عليهم شمسور يرتكبون بعض المخالفات ويسهر المعرفة تقوم بالمعاقب وقد تم فصل مدرس فى كلية اداب سوهاج لظن تصارب أى انحراف يسجد ومصل خطاب ولو من مجهول لطفى الشرف تشكل لجنة ويتم التحقيق وقد حدث ذلك وتم تحويل بعض الأساتذة على الدكتور فى سوهاج لمجلس نقاب نتيجة لاجازات حدثت كما تم نقل مدرس من اداب قنا يوافق الوزير على ذلك ، وهناك حالات تدريس خصوصية بتجارة سوهاج ويصرى

### البائى موجود

أحمد شكرى - رئيس جامعة قناة السويس - أكد بغيره أن البائى موجود فى يثاقون تنظيم الجامعات أن ظاهرة الدروس الخصوصية انتشرت بسبب الطلاب الذى يأتى من التحديم الثانوى وقد تلقى المنهج تلقيناً فليجأ فى الجامعة بغير ذلك ، وأنه مضطر للاعتماد على نفسه ، ليسجساً نظام مسوان للمدرس الخصوصوى . وميثاق الشرف هو التزام الطرفين فالاستاذ لايد أن يروج فى مكتبه فى الساعات المكتبية المحددة له .

مجلس تأدي

أحمد حسان

مجلس تأدي . ولكن لثابتها يحتاج إلى مدة وقد كان ذلك سهلاً فى الكليات النظرية لكم من ميثاق شرف فى أكثر من مهنة وليس له تأثير فعال إفسا التأثير يكون بتطبيق القانون بعزم وحسم .





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٨

#### ولف قرار وزير التعليم

بمجلس إدارة جمعية تعليمية  
قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس  
الدولة برئاسة المستشار السيد جعفر  
وعصوية المستشارين شهابي مسعود  
والأستاذ محمد يوسف تقي الدين وزير التعليم  
بمجلس إدارة الجمعية للتعاونية  
لتعليمية المدارس بمجال عميد القاصد  
للشركة، ولجميع مجلس إدارة نشر.





المصدر: الأمم - رام

النش. والذ. : الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٨

□ وزير التربية والتعليم:

## مراجعة الضباط لجان الثانوية العامة والتصديق لمحاولات الغش

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات مشددة إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة مراعاة النظام والانضباط داخل لجان الثانوية العامة والتصديق بكل حزم لمحاولات الغش، ولكن في جو من الهدوء والطمأنينة للطلاب على ألا تعارض هذا الجو مع كثافة سير الامتحانات بالدقة والنظام والسرية المتناهية. وأكد الوزير - في اجتماعه مع ميري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس - أمس - أنه لابد من تنفيذ القرار الخاص بتغيير الاجل الشرفي على التعليم الخاص بصورة دورية كل امضي ٢ سنوات وأعلى فترة اسبوع واحد فقط للتنفيذ على ألا يقل أي شهر خلال ذلك - ويستمر في كل مرحلة للمساءلة وأضاف أنه لابد من تحويل جميع المدارس خلال العطلة الصيفية إلى نواك صيفية لدراسة كافة الانشطة، واكتساب مهارات والمدرسين على تكنولوجيا التعليم مشيراً إلى ضرورة الاهتمام بالجموعات المدرسية للطلاب الزائرين خلال الفترة القادمة للتصديق عليها الفروض الخصوصية وشدد - أن عدم تحويل أي مبنى مدرسي من نوعية إلى نوعية أخرى تحت أي مسمى لكون إثنين الوزارة وأمر بتحويل المديرية التعليمية بالمحافظات والمستويات من ذلك إلى الشئون القانونية والطالب بضرورة مد الكمبيوتر المركزي الخاص بالأنشطة التعليمية بجميع البيانات الخاصة بالمعصول المتحركة لاستغلالها من جانب المديرية التعليمية. وأكد الوزير ضرورة دعم مبادرة الرئيس مبارك لمشروع تكنولوجيا التعليم.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس السبت .. وبالقاهرة وطوان ٢٠ مايو السماح للطلاب غير المسجلين بالمصروفات بأداء الامتحان وحجب النتائج حين السداد

كتب - محمد حبيب:

يؤدي أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني من السبت المقبل وفقا للجدول المعلقة بكل كلية علي حدة ويبدأت الكليات في تسجيل نتائج الطلاب في الفصل الدراسي الأول والتي ستضم إلى الفصل الثاني لإعلان النتائج ابتداء من نهاية يوليو المقبل.

وبدأ الامتحانات السبت للمقبل بجامعة عين شمس، أما في جامعتي القاهرة وطوان ومنعك للامتحانات الألفية فستبدأ ٢٠ مايو الحالي وفقا للجدول، وتقرر عقد إيجان لجلسة الطلاب الرئيس والساجين تتم في السجون وأولى رؤساء الجامعات أن الطلاب الذين لم يحددوا المصروفات سيمنح لهم بتأجيل الامتحانات مع حجب النتائج حتى يتم السداد، وتقرر طبع أسئلة الامتحانات صباح نفس اليوم مصفون استنادا لعدد وأرد على استفسارات الطلاب أيضا تم تسليم كراسات الأجابات عقب انتهاء امتحان اللغة من السجل بعد وضع الأوراق بسرعة عليها وحظر للطلاب اثناء امتحان لغوي أو معاونتهم أو الماسكين بالجامعات في أماكن الأبحاث التي يكون لهم القرب فيها حتى الدرجة الرابعة وتقرر أن تكون أسئلة الامتحانات من المواد التي تم ترسيبها بالطلاب وتسليم الطلاب كتبها، وعدم السماح بدخول الطلاب إلى قاعات الامتحانات بعد مضي نصف ساعة من بدء الامتحان أو خروجهم من القبان خلال فروع ساعة الأخيرة لا بد أن تكون من تسليم كراسات الأجابات وهي رؤساء الجامعات من عمدة كلياته لتتبع على أسئلة لأداء الامتحان في الأبنان أعمال المصحح من وقت انتهاء كتابة الامتحان، من إعلان النتائج في الوقت المناسب.

وعى درجات الألفا أكد رؤساء الجامعات أن تحديثها يتم من خلال تقنيات رؤساء الأقسام بعد التعرف على قضية العامة للطلاب في أي مادة أو الطلاب الذين في حاجة إلى درجات بسيطة يتم بها تعديل تقديريهم من راسب إلى تاجع أو من تقير عام إلى تقير عام آخر وأبست هناك قراءات درجات محددة مسبقا





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨/٥/١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إقرار نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية الأعمام المقبلة

ولقد رؤى رؤساء الأدارات المركزية ومندوب  
عموم الدعاة الأزهرية في اجتماعهم  
امس برئاسة فضيلة الأستاذ الكبير  
الدكتور محمد سيد قطب شيخ الأزهر  
على السراى العمل بنظام الفصلين  
الدراسيين والمعاهد الأزهرية لتجتاح  
التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام  
الحالى كما تمت الموافقة على تعيين  
قواعد القبول للصف الأول الابتدائى  
بالمعاهد الأزهرية في العام المقبل ٩٩/٩٨  
ويكون الحد الأدنى لقبول للتلميذ غير  
مستكمل سنتين سنوياً. ويمنح استثناء  
ورعاية مكافآت للمعلمين بالأزهر إلى ٢٨  
شهوراً ونصف الشهر فى نهاية الخدمة  
بدلاً من ٢٠ شهراً





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# موسم الفش في الامتحانات

## د. بهاء: الفش مسؤولية أولياء الأمور والغاء الامتحان هو القرار الوحيد

خطة أخرى وقعت هذا العام في ليبيا، وبالتحديد في منفاة وثائق، احتفالات للطلاب القوميين الأول، عندما أجمع بعض أولياء الأمور على ضرورة نيلهم لكن «بالمعاني» أي من طريق بث لوائح الامتحانات عن ميكروبي، ولقد رأوا أمام المدرسة تلبية عملية الفش كإحدى الوسائل، رغم هذه العملية إلا أنه لم يتخذ أي إجراء، لا أحد التفت ولا أحد المستشير، من المدرسة الذين ناقصوا عن إبلاغ الأمن؟

وأرسل الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حل الفش في الاشتباكات بالمرء، لحال ليس ظاهرة ولكنه سلوك، مجتمع، وليس به فردي، ليس هم أولياء الأمور التي يحضرون الامتحان على الفش، بل شكل كنه في بعض الأحيان - مثل منشئ التكرارات - مسئولية جهات أخرى مثل الأمن لأن سلطات داخل المدرسة فقط، ولكن معظم الفش يحدث داخل المدارس ولا من صاحب؟



د. حسين بهاء الدين

فكالتاريخ مؤلف : الفش وكالات لتسوية ولا مهانة رأى محاولة الامن... في دورا لكن المهم ان يعرف وان تصل إلى الشكوى وأدعو أي فرد لديه معلومات مؤكدة ان يتصل بنا لإبلاغاً يستند الإجراءات فور.

السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم القاهرة يؤكد أنه لنحصد بعض القرارات التي تساهم في الحد من عمليات

أما السيد المميز أو الذي لم ترصد قرارات وزارة التربية والتعليم فهو اتفاق الرقاب مع الطالب - وغالباً ما يكون هذا الرقاب مدرس الطالب المخصوصي - على كتابة شتموه، معينة بالورق الأجابة يتعرف منها على شخصية الطالب

وتنشر هذا النوع من امتحانات مسطور الفشل، فبعض هناك بعض لجان القامرية العامة في بعض المناطق القارية للشهود عنها لتسبب وتسجيل عمليات الفشل، فيقوم إلى الأمر «صاحب الفشل» تحويله منه للقيام في هذه المنطقة وأراد الامتحان ثم يعود إلى عمله، ملحقاً إلى جناحه وحصوله على مجموع كبير جداً لكن بعضاً أكثر من ذلك صاحب العام الخاص بأحدى لجان الإحصائية بالقاهرة عندما ضبط رجال أمن الدولة بأحدى بيوت من ١٢ فرداً بينهم المدرس والراقب، ولقد رآه في مدرسة وسئلهم في مدرسة ثانية بمنطقة -عشرانية وقد أكدوا فيما بينهم على تفشي طلاب المدرسين مقابل مبلغ مالي من بعض المدرسين من أولياء أمور الطلبة، فتمسك للمدرسين وأدوا مبلغ شقة تقع أمام كل مدرسة يدرس بها مدرس متخصص في المادة التي يدرّس فيها، فالتالي الامتحان وبعد فتره اختبر الامتلاء بالورقة ويقدم المدرس بأحد نسخة ويطلبها - - رداً إلى الشقة بالمدرسة ويقدم المدرس بحال الامتحان ثم إعادة الأجابة إلى المدرسة عن طريق نفس القرائن

أحد المسؤولين عن التعليم أكد أن هذه الممارسة كانت نموذجاً لما وصل إليه حال التعليم من تفويض سلطة - وأساء وأساء فاعتد معهم، فالتفويض لم يكن رادع عنهم ليعتدوا إلى مخالطة مخالطة وتعاملهم من أعمال الامتحانات لأنه خمس سنوات وهو ما يرضي أنهم سيخرجون من مكافآت ضخمة قد تتلقى مجموع ميزانيته طرق العام؟

أحمد عبد الصمد لمستشار القانوني بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة يرى ضرورة أن يتضمن قانون العقوبات قراراً بخص من يارس الفش من خارج المؤسسة التعليمية - من الأخيرة عندما تعاقب فهي تعاقب مؤلفها فقط، وهذا الإجراء يهدف من منع الفش من خارج أسوار المدارس المرء، راف باسم فاش الدكتور فواز؟

أيمن المهدي





المصدر: الأهـم

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

۱۰ برنامہ انطویر آلاء بیامہ عین شمس  
کتبت - نفعین شحاتہ:

[illegible]







المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٨

### ..وبهاء الذين يطالب تقريراً عاجلاً حول فضيحة بنى سويف

بنى سويف - هجر الشيخ

في رد فعل سريع لما نشرته الأحرار أمس حول نجاح تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدراس الفصل الواحد في مادة اللغة الأجنبية رغم عدم وجودها ضمن المقررات الدراسية عليهم طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً عاجلاً حول الواقعة وعرضه عليه لاتخاذ الإجراءات القانونية ومحاسبة المتورطين في تلك الفضيحة. ومن جانبه في سعيد النجار محافظ بنى سويف أجاباً ما نشرته الأحرار أمس لجنة التدقيق المالي والإداري بالمحافظة لاتخاذ اللازم كما بدأت مباحث الأموال العامة تحقيقاتها في الوقائع الخاصة بالقياس أهدار المال العام في مديرية التعليم ومحاسبة المتورطين في التلاعب في نتائج الامتحانات.



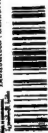






0304708

0304708



0304708